

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение г.Нижевартовска Детский Сад № 29 «Ёлочка»

Принято: на педсовете № 4  
Протокол: № 4  
От 31 мар 2016

10-01

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»  
Т.М.Корнеенко  
Приказ № 180 от 31 мар 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации образовательной программы ДОУ  
**в группе для детей младшего возраста №1**  
на 2016-2017 учебный год

ФИО составителя: Косых Е.В.  
Якунина Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
	Цель	3
	Задачи	3
	Принципы и подходы	4
	Характеристики особенности развития детей младшего возраста от 3 до 4 лет	5
	Планируемые результаты	8
	Диагностика педагогического процесса	8
	Региональный компонент	14
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
	Социально-коммуникативное развитие детей	16
	Познавательное развитие детей	49
	Речевое развитие детей	69
	Художественно – эстетическое развитие детей	93
	Физическое развитие детей	111
	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	131
	Программа коррекционной работы	140
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>147</b>
	Описание психолого-педагогических условий	147
	Описание материально – технического обеспечения	200
	Заключение	210

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразе России 14.11.2013г. №30384);
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- образовательной программой МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»;
- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка».

**Цель образовательной программы** - создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровьесовитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### Задачи образовательной программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.
- Повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

#### **Принципы и подходы к формированию программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Программа построена на теоретико-методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:**

- **культурно-исторический подход**
- **личностный подход**
- **деятельностный подход**

**Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

#### **Личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

**Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

### Характеристики особенностей развития детей младшего возраста от 3 до 4 лет.

В период от 3 до 4 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

**Эмоции.** На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркости непосредственности эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности – например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

**Восприятие.** При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако, некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

**Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25–30 минут с перерывами.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

**Речь** детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути

их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

**Мышление** детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

**Деятельность.** Трёхлетний ребёнок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

**Целеполагание.** На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

**Оценка результата.** К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

**Овладение способами деятельности.** На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу, овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

**Сознание.** В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

**Личность.** Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

**Отношение к себе.** Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово – «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому, дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

**Мы — помощники и защитники.** Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно – помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения – более слабые дети, игрушки и другие вещи – как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

**Личность. Отношение к взрослому.** Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

**Личность. Отношение к сверстникам.** На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин – возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15–20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует

реальная база для полноценного сотрудничества. Основная самостоятельная деятельность детей – игра – носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5–6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей). Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, ненашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт друг их детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

#### **Планируемые результаты:**

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий. Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития характеристик качества в данном случае будут играть данные наблюдений за последний месяц пребывания детей в младшей группе. Данные наблюдений оцениваются по таблице.

В – высокий уровень развития (знает, называет и выполняет самостоятельно)

С – средний уровень развития (знает, называет и выполняет с небольшой помощью взрослого)

Н – низкий уровень развития (знает, называет и выполняет только с помощью взрослого)

#### **Диагностика педагогического процесса**

Разработана с использованием общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка. Диагностика педагогического процесса содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **Балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **Балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **Балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 **Балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 **Баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Цельдиагностики педагогического процесса:** оптимизация образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3–4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста.









Выводы:

---

### **Инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

#### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

##### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт.

### **Региональный компонент**

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой педагоги решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации

обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополюсное воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что значительно мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора воспитанников. Поэтому детям дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках; в теплый период года – различные подвижные игры);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – горки, метание в цель.

## **Содержательный раздел**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область социально-коммуникативное развитие** включает разделы:

#### **Социализация**





	моментов							
- Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;	Рассказ детям об их реальных и возможных в будущем достижениях	Консультация	5мин				+	
	Поощрение		5мин		+		+	
	Поддержка							
	Помощь							
	Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы	5мин					+
	Сюжетно ролевая игра		5мин		+			
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;	Утро радостных встреч	Консультации	5мин				+	
	Поручения		5мин		+			
	Объяснение, напоминание		5мин			+		
	Игровые ситуации	Предложение методической литературы	5мин		+			
	Игры-упражнения «Научим зайку делиться с товарищем», «Расскажем Собачке, как надо играть с друзьями»		3мин		+			
	Рассматривание картинок «Дети играют»		5мин		+			
- Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;	Беседы «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим».	Индивидуальные беседы	5мин				+	
	Игровое упражнение «Что мне делать, если... (Нужно убрать игрушки, заболел зуб)»	Консультации	5мин		+			
	Чтение: Р/Н сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»		5мин					+
- бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ; - формировать	Напоминание	Буклеты	2мин		+			
	Поручение сказать товарищу, как надо разговаривать.	Дискуссионный клуб	2 мин				+	
	Беседы		5 мин		+		+	
	-Чтение «Что такое хорошо, что такое плохо»; Т.Караменко «Капризка»		5 мин		+		+	

представления о положительных и отрицательных действиях;	-Д/И «Можно-нельзя»								
- Формировать представления и отношение к себе: - обогащать образ «Я» ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем; - формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;	Рассказ воспитателя		3мин					+	
	Беседы, «Какими вы были и какими вы стали»	Создать альбом с фотографиями	5мин					+	
	Рассматривание фотографий		5мин					+	
	Рассматривание себя и друга в зеркале.		3мин					+	
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому.	Чтение Н.Саксонская «Где мой пальчик»	Консультация	5мин						+
	Игровые персонажи	Беседа							
	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети» ....	Совместный праздник	5мин					+	
	Поощрения		3мин						+
	Похвала								+
	Помощь		3мин						+
	Сюжетно-ролевые игры Совместная деятельность		5мин 5мин				+		+
- Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности;	Совместная деятельность	Консультация	5мин						+
	Игровые ситуации		5мин						+
	Обучение	Мастер-класс	5мин					+	
	Поощрение		2мин					+	

- Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к окружающему миру;	Рассматривание картин, иллюстраций	Лекторий	5мин			+		
	Д/И «Покажи и назови», «Покажи такую же»		5мин			+		
	Чтение		5мин					
	Сюжетно ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Транспорт» ....	Изготовление атрибутов	5мин		+			
- Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.	Объяснение	Памятки	5мин		+	+		
	Пример			+	+			
	Мир человека:							
	Проигрывание проблемных ситуаций	Круглый стол	5мин		+	+		
	Групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.)	Совместный праздник				+		+
	Мир природы:	Листовки						
	наблюдения,		5мин			+		
	экскурсии,		5мин			+		
	прогулки					+		
	уход за растениями		5мин			+		
	Поручения		3мин			+		
Мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.)	Организация выставки	5мин	+	+				

### Сюжетно-ролевая игра

Раздел реализуется с использованием методического пособия «Игра дошкольников». С.Л.Новоселова. Москва «Просвещение» 1989г.

#### Ознакомление детей с трудом шофёра и дальнейшее развитие с/р игры «Водители»

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1	Беседа о работе шофёра. Цель: Расширять и уточнять знания детей о работе шофёра (управляет автомобилем, ухаживает за машиной, делает ремонт).	Д/и «Воробушки и автомобили».	Напольное панно для режиссерской игры, набор мелких машинок.	
2-4	Рассматривание и сравнение автобуса, грузового и легкового автомобилей (игрушки). Цель: уточнять знания о разнообразии автомобильного транспорта, особенностях и основных частях.	Конструирование автомобилей из мелкого строительного материала. Загадывание загадок.	Кубы, стулья и бросовый материал для постройки машин, рули, фуражки.	Вопрос: - На какой машине ты работаешь? - Что и куда ты везешь? - Хватит ли у тебя бензина?» Обращение: «Товарищ водитель, вы можете перевезти мне мебель на новую квартиру?»
5	Целевая прогулка по улице. Цель: наблюдение за движением транспорта, знакомство с понятиями тротуар и проезжая часть дороги.	Д/и «На чём я путешествовал?»	Рули, набор инструментов для ремонта автомобилей, бензоколонка.	Предложение: Давайте поиграем в «Автобус». Вопрос: - Куда мы поедем на автобусе? - Кто хочет отправиться на экскурсию по городу? Я буду экскурсоводом.
6	Экскурсия к светофору. Цель: закреплять знания о работе светофора, знакомство с правилами поведения водителей и пешеходов на перекрёстках.	Д/и «Красный, жёлтый, зелёный»	Макет светофора, подбор предметов-заместителей.	Просьба: «Товарищ шофёр, отвезите меня, пожалуйста, с дочкой на дачу». Вопрос: - Что случилось с машиной, почему так сильно гудит мотор?»
7-8	Беседа о работе милиционеров и сотрудников ДПС. Цель: познакомить детей с действиями милиционеров по наведению порядка на дорогах.	Сюжетная сценка: воспитатель в роли милиционера останавливает водителя и проверяет права, делает замечания.	Фуражка и жезл милиционера.	Обращение: «Товарищ шофёр, здесь нет проезда, ремонт дороги, поезжайте объезд». Вопрос: - Вы можете отвезти в больницу пострадавшего?»

**«Семья» и дальнейшее развитие с/р игры**

№ Недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
9	Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»	
10	Семья	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»	
11 - 12	Семья	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»	Чтение: колыбельные песенки.
13 - 15	Семья	Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»	Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей»,
16 - 17	Семья	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра: «Покажем Карлсону, как работает шофер»	

**Ознакомление детей с трудом продавца и дальнейшее развитие с-р игры «Магазин»**

<b>№ недели</b>	<b>Ознакомление с окружающими</b>	<b>Обучающие игры</b>	<b>Предметно-игровая среда</b>	<b>Активизирующее общение взрослого с детьми</b>
<b>18</b>	Беседа о работе продавца. Цель: расширять и уточнять знания детей о содержании работы продавца и о необходимых для этой работы предметах.	Д/и «Магазин игрушек»	Подбор мелких игрушек	
<b>19</b>	Экскурсия в овощной магазин. Цель: познакомить с оборудованием магазина, закреплять знания о трудовых действиях продавца и его общении с покупателем	Инсценировка: воспитатель роли продавца (обратить внимание на ролевое общение)	Изготовить панно -картину «Продовольственный магазин», набор овощей (муляжей) и Плоскостных заменителей.	Обращение: «Кто хочет играть в магазин?» - «Что мы будем продавать в магазине?» - «Где его можно устроить?»
<b>20</b>	Рассмотрение картин и иллюстрацию работе продавцов.	Д/и «Магазин» Цель: упражнять в классификации предметов («Окр, мир в д/и» стр. 51)	Набор игрушек для продовольственного магазина и заместителей.	Напоминание: «Покупатели не должны заходить за прилавок, они должны соблюдать очередь». Вопрос: «Кто последний в очереди?»
<b>21</b>	Беседа о работе кассира.	Инсценировка: воспитатель роли кассира.	Изготовить кассу и чеки или показать способы их постройки из конструктора.	Напоминание: «Товарищи покупателя, в магазине работает касса, не забывайте пробивать чек». Уточняющий вопрос: «У вас уже закончился картофель? Когда его обещают подвезти?»

**Ознакомление детей с трудом сотрудников д/с и дальнейшее развитие с/р игры «Детский сад»**

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно- игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
22	Беседа о труде сотрудников д/с. Цель: расширить знания детей о разнообразии профессии сотрудников д/с и содержании их труда.	Д\и «Кому что надо для работы».	Строительство д/с из Строительного материала.	
23	Экскурсия по д/с. Цель: учить ориентироваться в помещении д/с.		Подбор игрушек для выполнения ролей няни, воспитателя, повара.	Предложение: «Давайте играть в д/с». Вопросы: -Где можно построить д/с для кукол? -Кто будет воспитателем? Няней? -Что им нужно для работы?
24	Приход в группу повара. Цель: расширить знания о труде повара, показать заботу взрослых о детях.	Игра-занятие «Приготовим винегрет».	Подбор заместителя для продуктов и овощей, изготовление плоскостных овощей.	Напоминание: «В д/саду есть кухня и мед.кабинет. Без них никак не обойтись. -Где у нас кухня? -Что нужно повару для работы?
25	Экскурсия на прачечную. Цель: познакомить с содержанием труда прачек и последовательностью их трудовых действий. Обратить внимание на орудия труда и взаимодействие работников прачки и няни.	Игра-занятие «Стирка кукольного белья»	Подбор заместителей для игры в прачечную.	Обращение: «Я принесла салфетки для стирки». -Где у вас можно взять чистое белье?
26	Чтение произведения Н. Забила «Ясочкин садик», «Родничок» стр.84	Инсценирование отрывков произведения. Заучивание стихотворений про д/с, прослушивание песен.		Напоминание: «Давайте вспомним как играла Ясочка в д/с?» Предложение: «Кто хочет быть Ясочкой? Ее мамой?»

**Ознакомление детей с трудом парикмахера и дальнейшее развитие с/р игры «Парикмахер»**

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
27	Беседа о работе парикмахера. Цель: расширять и закреплять знания детей о содержании работы парикмахера и необходимых для этой работы инструментах.	Заучивание потешки «Расти коса»	Изготовить панно-картину с изображением парикмахерской.	
28	Наблюдение за трудом парикмахера (беседа о посещении парикмахерской) Цель: последовательность трудовых действий.	Инсценировка «Кукла Маша пришла в парикмахерскую»	Набор «Юный парикмахер» Халаты, пелеринки.	Предложение: «Кто хочет быть парикмахером? - В каком зале ты будешь работать, в мужском или в женском?»
29	Рассматривание картин и картинок о работе парикмахера.	Загадывание загадок про принадлежности парикмахера. Д/И «На что это похоже?»	Изготовление плоскостных расчесок и ножниц, подбор предметов-заместителей и бросового материала.	Вопрос: «Вы можете сделать мне завивку?» - Как жаль, что у вас нет бигуди (побуждать к использованию заместителей)
30	Рассматривание журнала мод с изображением причесок.		Изготовление «Журнала детской моды»	Напоминание: «Вы помните, какие красивые прически мы видели в журнале? - Я хочу, чтобы мою дочку постригли так же, как на втором фото»



**Ознакомление детей с трудом врача и медсестры и дальнейшее развитие с-р игры «Поликлиника»**

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
31	Беседа о работе врача. Цель: расширять знания детей о содержании труда врача.	Сюжетная сценка «Кукла заболела» (воспитатель в роли мамы куклы)	Сшить для игры белые халаты и шапочки	
32	Рассматривание картины «На приеме у врача». Цель: уточнить знания о работе врача, мед.инструментах; помочь увидеть разницу в работе врача и мед.сестры.	Д/и «Нас лечит врач и медсестра» («Окр. Мир в д/и» стр. 40)		Уточняющий вопрос: «У меня заболел ребенок. Куда мне надо обратиться? Как можно быстрее добраться до больницы?» Обращение к доктору: «Скажите пожалуйста, доктор, чем лучше лечить кашель: поставить горчичники или банки?»
33	Экскурсии в мед.кабинет. Цель: познакомить с расположением кабинета в д/с и работой медсестры.		Подбор игрушек-заместителей.	Вопрос и предложение: «Когда вы поведете свою дочку на прививку? Давайте поедем вместе, моя дочь уже выздоровела»
34	Беседа о работе аптеки. Цель: уточнить знания о назначении аптеки и работе аптекаря (действует как продавец в магазине, только продает лекарства). Дать представления о значении рецепта.	Сюжетная сценка: воспитатель в роли покупателя в аптеке	Изготовить рецепты и таблетки, помочь в подборе заместителей для лекарств	Обращение: «Доктор, выпишите мне лекарство от кашля, т.к. его без рецепта не дают»
35	Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит».	Инсценирование отрывков из произведения.		
36	Беседа о работе вет, лечебнице. Цель: познакомить с работой ветеринара, воспитывать любовь к животным, чувство сопереживания.	Загадывание загадок о животных.	Игрушки животные и кусочки меха для замещения.	Обращение: «Товарищ водитель, отвезите меня, пожалуйста, в ветлечебницу срочно, моя собака порезала лапу».

Театральная деятельность

Раздел реализуется с использованием методического пособия «По программе под редакцией М.А.Васильевой, Гербовой, В.В.Комаровой, Т.С»

№ Недели	Тема. Цель	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми	Используемая литература
1	<p><b>Тема: “Давайте познакомимся”.</b> Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог.</p>	<p>1 Игра «Давайте познакомимся» 2 Беседа о театре 3 Рассматривание иллюстраций 4 Массаж пальцев</p>	<p>Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>
2	<p><b>Тема: “Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое”.</b> Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей.</p>	<p>1 Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» 2 Прослушивание ее в аудиозаписи 3 Беседа по содержанию сказки 4 Веселый танец с детьми по теме сказки 5 Попевка «Курица»</p>	<p>Литература: Т.Н. Караманенко “Кукольный театр – дошкольникам” Москва, “Просвещение” 1982г.</p>
3	<p><b>Тема: “Ходит осень по дорожкам” (по сказке “Теремок”)</b> Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.</p>	<p>1 Отгадывание сказки по костюмам 2 Имитационные упражнения под музыку 3 Рассматривание иллюстраций по сказке 4 Массаж рук «Строим дом»</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г</p>
4	<p><b>Тема: “Прогулка по лесу”.</b> Цель: учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту осеннего леса; развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление.</p>	<p>1 Прослушивание аудиозаписи 2 Наблюдение на прогулке 3 Пальчиковая игра «Здравствуй лес» 4 Рассматривание альбома насмотренности</p>	<p>Литература: М. Д. Маханев “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>
5	<p><b>Тема: “Мы играем и поем” (имитация игры на дудочке в свободной пляске “Маша и медведь”)</b> Цель: вызвать интерес и желание играть с музыкальными игрушками; побуждать детей импровизировать простейшие танцевальные движения</p>	<p>1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Отгадывание загадки по сказке 3 Игра на музыкальных инструментах 4 Веселый танец 5 Игра «Поиграем с мишкой» 6 Дыхательное упражнение</p>	<p>Литература: Н. Ф. Сорокина, Л.Г.Милаванович - Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г</p>

6	<p><b>Тема: “Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить”.</b> Цель: учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность; учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем.</p>	<p>1 Рассказывание сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра 2 Беседа по содержанию сказки 3 Подвижная игра «Котята» Создание игровой мотивации 4 Упражнение «Изобрази героя»</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.</p>
7	<p><b>Тема: “Во садочке я была...”</b> Цель: учить детей свободно двигаться, используя все окружающее пространство; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания небольших стихотворений; помочь найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах.</p>	<p>1 Импровизированная игра 2 Артикуляционная гимнастика 3 Мимические упражнения 4 Рисование «Во саду ли» 5 Речевая игра «Садовник и цветы»</p>	<p>Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович - Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.</p>
8	<p><b>Тема: “Игровая викторина по стихам А. Барто”.</b> Цель: развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.</p>	<p>1 Дидактическая игра «Угадай стихотворение» 2 Имитационные движения 3 Произношение фраз с разной интонацией 4 Речевая игра «Диалоги с домовенком Кузей»</p>	<p>Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>
9	<p><b>Тема: “Быстро времечко пройдет, и Цыпленок подрастет”.</b> Цель: продолжать учить слушать сказки, развивать ассоциативное мышление; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу; воспитывать любовь к животным и желание ими любоваться.</p>	<p>1 Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми 2 Игра «Птичий двор» 3 Мимические упражнения к сказке 4 Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>
10	<p><b>Тема: “Мы водили хоровод”</b> Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми; развивать подражательные навыки и фантазию; формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений.</p>	<p>1 Беседа с детьми 2 Ряженье в костюмы 3 Слушание музыкальных фрагментов 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Игра «Замри»</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.</p>
11	<p><b>Тема: “Заюшкина избушка”</b> Цель: поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки; обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о видах театра.</p>	<p>1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4 Дыхательное упражнение «Петух» 5 Упражнение «Лесорубы»</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.</p>
12	<p><b>Тема: “Зеркало, зеркало – скажи...”.</b></p>	<p>1 Отгадывание загадок</p>	<p>Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г.</p>

	Цель: воспитывать умение владеть своим вниманием, развивать фантазию и воображение детей.	2 Игра-имитация «Догадались, о чем я говорю» 3 Настольная игра «Зеркало» 4 Ритмическое упражнение	Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
13	<b>Тема: “Потеряли котятки по дороге перчатки”</b> Цель: развивать умение следить за развитием действия; продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей.	1 Знакомство со сказкой С Маршака «Перчатки» 2 Беседа по содержанию 3 Подвижная игра «Грустный котенок» 4 Пальчиковая гимнастика	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
14	<b>Тема: “Встали детки в кружок – закружились как снежок”.</b> Цель: продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; формировать эстетическое восприятие природы; развивать память физических ощущений.	1 Упражнение на дыхание «Снежинка» 2 Слушание музыки 3 Имитационные этюды 4 Беседа с детьми	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
15	<b>Тема: “Мешок с сюрпризом” (театр на фланелеграфе)</b> Цель: побуждать интерес к театральной игровой деятельности; обеспечивать более яркое восприятие литературного произведения; развивать пространственное и образное восприятие.	1. Отгадывание загадки 2. Имитационные упражнения 3. Знакомство со сказкой К.Чуковского «Цыпленок» 4. Подвижная игра «Курочка-хохлатка»	Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
16	<b>Тема: “Заходите в гости к нам”</b> Цель: развивать фантазию и умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать навыки имитации; учить выражать свои эмоции.	1 Импровизация-разыгрывание сценок 2 Ряжение 3.Сюрпризный момент 4.Игра «Путаница»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
17	<b>Тема: “Сказка о глупом мышонке”.</b> Цель: побуждать детей к активному участию в театральной игре; учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	1.Отгадывание загадки 2 Слушание сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» 3 Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу» 4 Драматизация сказки 5 Подвижная игра «Смелые мышки»	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
18	<b>Тема: “Лисичку заяц в дом пустил, и вот на улице один”.</b>	1 Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»	Литература: М.Д. Маханёва “Театральные занятия в детском

	Цель: познакомить детей со сказкой “Лиса, заяц и петух”; формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания.	2 Рассматривание иллюстраций к сказке 3 Подвижная игра «Лиса и зайцы» 4 Игра «Догони лису»	саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
19	<b>Тема: “Ох, и хитрая лиса! Трудно ее выгнать, да!”.</b> Цель: учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участие в театральной игре.	1 Беседа по сказке «Лиса, заяц и петух» 2 Имитационные упражнения 3 Артикуляционная гимнастика 4 Дыхательное упражнение	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
20	<b>Тема: “Звери в гостях у Снегурочки”.</b> Цель: вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	1 Отгадывание загадок 2 Ряжение в костюмы 3 Дидактическая игра «Узнай меня» 4 Упражнение «Звери рады Снегурочке»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
21	<b>Тема: “Без друзей нам не прожить ни за что на свете”.</b> Цель: учить детей отгадывать загадки; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных; воспитывать любовь к животным.	1 Беседа с детьми 2 Рассматривание иллюстраций 3 Дидактическая игра «Узнай нас» 4 Чтение сказки «Лучшие друзья» 5 Игра «Скажи о друге ласковое слово»	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
22	<b>Тема: “В гости к ежику и лисе”</b> Цель: учить детей интонационно выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя силу голоса; формировать достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания.	1 Игра «Дедушка Молчок» 2 Дидактическая игра «Наши встречи» 3 Игровые упражнения 4 Проговаривание чистоговорок 5 Песня «Ежик и лиса»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г
23	<b>Тема: “Мы актеры”</b> Цель: формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия воспитывать партнерские отношения между детьми.	1 Игра «Где мы были, мы не скажем» 2 Игровые упражнения на развитие дыхания 3 Артикуляционная гимнастика 4 Танец с погремушками 5 Плясовая 6 Песня с движениями Ручеек-журчалочка»	Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.

<p><b>24</b></p>	<p><b>Тема: “В гости пальчики пришли”</b> Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; познакомить с театром рук; воспитывать партнерские отношения между детьми; учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.</p>	<p>1 Пальчиковые игры «Этот пальчик» 2 Игра «Следы на пластилине» 3 Беседа с детьми 4 Ритмическая игра «По воду» 5 Массаж рук «Строим дом»</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.</p>
<p><b>25</b></p>	<p><b>Тема: “Весна пришла!”</b> Цель: учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.</p>	<p>1 Игра «Назови ласково» 2 Чтение стихотворений 3 Рассматривание иллюстраций 4 Беседа с детьми 5 Игра «Сорви цветок» 6 Песня о весне</p>	<p>Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>
<p><b>26</b></p>	<p>Тема: “Смоляной бычок”. Цель: развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в театре; продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей.</p>	<p>1 Прослушивание сказки в аудиозаписи 2 Игровые упражнения 3 Имитационные этюды 4 Игра на развитие динамического слуха «Ау!» 5 Рассматривание иллюстраций по сказке</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.</p>
<p><b>27</b></p>	<p><b>Тема: “Представьте себе...”</b> Цель: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение.</p>	<p>1 Создание игровой мотивации 2 Игровое упражнение «Изобрази героя» 3 Игра «Доскажи словечко» 4 Мимические упражнения</p>	<p>Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.</p>
<p><b>28</b></p>	<p><b>Тема: “Воробей и кот”</b> Цель: учить детей слушать сказку; рассказывать ее вместе с воспитателем; формировать необходимый запас эмоций; развивать воображение.</p>	<p>1 Чтение сказки «Воробей и кот» 2 Драматизация сказки 3 Пантомимические этюды 4 Подвижная игра «Воробьи и кот» 5 Рассказ, сказки «Почему кот моется после еды»</p>	<p>Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003 г.</p>
<p><b>29</b></p>	<p><b>Тема: “В тесноте, да не в обиде”</b> Цель: учить детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества; учить сочетать речь с движением; развивать воображение.</p>	<p>1 Беседа с детьми 2 Сюрпризный момент – загадка 3 Рассказывание сказки «Под грибом» В.Сутеева 4 Игра-конкурс «Попросись под гриб»</p>	<p>Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>

		5 Игра «Дети и лесные обитатели»	
30	<b>Тема: “Свет мой зеркальце скажи”</b> Цель: развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое	1 Чтение стихотворений 2 Просмотр иллюстраций 3 Игры на выразительность мимики, голоса 4 Игра «Зеркало» 5 Гимнастика для глаз	Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
31	<b>Тема: “На болоте две подружки, две зеленые лягушки”</b> Цель: развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью; учить детей использовать в игре все пространство; воспитывать коммуникативные качества; формировать необходимый запас эмоций.	1 Артикуляционная гимнастика 2 Игра «Эхо» 3 Пальчиковые игры «Две зеленые лягушки» 4 Определение игрового пространства	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
32	<b>Тема: “Дайте только срок, построим теремок!”</b> Цель: продолжают учить детей отгадывать загадки; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить сочетать движения и речь; развивать воображение.	1 Игра «Чудо лесенка» 2 Рассказывание сказки «Теремок»(настольный театр) 3 Конструктивная деятельность из конструктора «Лего» 4 Речевая игра «Что получится, то и получится»	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
33	<b>Тема: “К нам гости пришли!”</b> Цель: вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы; учить сочетать движения и речь; развивать воображение.	1 Игра «Подарки» 2 Разучивание скороговорок 3 Дидактическая игра «День рождения куклы Аленки» 4 Подвижная игра «Найди домик»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
34	<b>Тема: “Ладушки-ладошки”</b> Цель: учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя; воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору.	1 Игра «Узнай, о ком говорю» 2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Пальчиковая игра «Пирог»	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.

<p><b>35</b></p>	<p><b>Тема: “Пчелки-детки, полетели!”</b>          Цель: развивать артикуляционный аппарат посредством проговаривания чистоговорки; развивать творческие способности детей; побуждать к активному участию в театральном действии; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы из стихотворного текста.</p>	<p>1 Чтение стихотворений          2 Разучивание скороговорки          3 Игры на дыхание          4 Артикуляционная гимнастика          5 Этюды на выразительность движений          6 Ритмическое упражнение «Пила»</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова,          Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова          “Театрализованные игры в д/с”          Москва “Школьная пресса”          2000г.</p>
------------------	---	--	---



### Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Труд» в образовательной деятельности

Раздел реализуется с использованием методического пособия «По программе под редакцией М.А.Васильевой, Гербовой, В.В. Комаровой, Т.С

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с разделами программы				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей.		Физическое развитие	Социально коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей	Игры, Познавательные занятия Экскурсии по детскому саду Задания и поручения,	Консультации, Родительское собрание, Совместное выполнение ребёнком	5мин		+			
			5мин			+		
			5мин		+			
			5мин		+			
Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей	Обучение обращению с: Кистью, Карандашом,	Рекомендации	5мин			+		
			5мин		+			
Помогать ребенку, овладевать различными способами достижения собственных целей	Самообслуживание, Поручения	Практикум						
	Применение ложки, вилки, ножа, расчёски Труд: Работа с: веником, совком, лопаткой...	Беседы	5мин					
				+				
			5мин		+			
Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной, деятельности	Игровой персонаж	Консультация	3мин		+			
	Объяснение	Дискуссионный клуб	5мин		+			

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Порученияс Первой половины года	<p>Расставлять игрушки.</p> <p>Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям.</p> <p>Убирать мусор в корзину.</p> <p>Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия.</p> <p>Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой.</p> <p>Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки.</p> <p>Поливать растения. Сажать лук</p>	<p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек.</p> <p>Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде камейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов.</p> <p>Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место.</p> <p>Подкармливать птиц. Собирать природный материал</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание.</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок»,</p> <p>«Назови птицу», игровые приемы: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятие «Посадка лука»</p>

Дежурство (со второй половины года)	<b>Февраль.</b> Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой по обучению стол, раскладывать ложки справа от тарелки	Занятие по обучению дежурству по столовой. Показ, напоминание, Наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей.
--	---	--

	<b>Март.</b> Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку	Показ, объяснение, указания, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Мы дежури́м»
	<b>Апрель.</b> Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы	Показ, объяснение, напоминание. Дидактические упражнения: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	<b>Май - август.</b> Закреплять навыки дежурства по столовой	Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Наша посуда». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад-дежурство»
Совместный труд со взрослым	Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы). Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). Помогать при уборке участка. Помогать посыпать дорожки песком	Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание

### Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности

Раздел реализуется с использованием методического пособия:

- «Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина». Москва «Просвещение», 2006г.

- «Основы безопасности жизнедеятельности». Л.Б.Поддубная. Волгоград. КОРИФЕЙ. Издательско-торговый дом, 2008г.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-Учить детей правилам безопасности во всех сферах жизнедеятельности; -Совершенствовать умения по использованию правил безопасности в игровых и практических ситуациях; -Создать условия для формирования и закрепления знаний правил безопасного поведения в любой сфере жизнедеятельности.	Непосредственно образовательная деятельность	Беседа Анкетирование Консультации Родительское собрание	15					
	Чтение художественной литературы	Перечень соответствующей литературы для чтения в семье	6	+	+	+	+	
	Рассматривание иллюстраций	Выставка поделок и рисунков	3	+	+	+	+	
	Дидактические игры	Рекомендации и подбор соответствующих дидактических игр для детей	5	+	+			

Образовательной деятельности по ОБЖ			
№ недели	Тема, цель	Совместная деятельность педагога с детьми	Оборудование
2	Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия).	Игры: «Мир природы», лото «Можно – нельзя», «Ботаническое», «Экологические знаки». Игра «Каждый грибок в свой кузовок» Беседа «Не собирай ядовитые грибы» Игра «Съедобный грибок, положи в кузовок» Драматизация сказки Сутеева «Под грибом»	Иллюстрации с изображением разных грибов, пластилин, рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Стихи, загадки

		Загадки о грибах.	
6	Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; формировать представления о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Игра «Можно – нельзя» Игра «Опасно – безопасно» Беседа «Когда мамы дома нет» Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Решение проблемных ситуаций	Цветные карандаши, ножницы, клей, кисточки рабочая тетрадь №1 «Безопасность» Н.Авдеева Картинки с опасными для жизни и здоровья предметами
10	Тема: «Предметы быта» Цель: закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.	Игры: «Азбука безопасности» «Можно – нельзя» «Опасно – безопасно» «Подбери картинку» (мир предметов) «Четвертый лишний» «Опасные предметы» Рассмотреть знаки опасности и разложить иллюстрации возле каждого знака	Схемы «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться» Иллюстрации предметов быта Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая
14	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Игра «Опасно - неопасно» Игра «Можно - нельзя» Игра «Разложи предметы по местам» Игра «Каждому предмету свое место» Игра «Наведи порядок в доме» Проигрывание проблемных ситуаций «Правильное обращение с колющими и режущими предметами» Сюжетно-ролевая игра «мой дом и подстерегающие опасности в нем» Беседа «Это не игрушки, это опасно»	Иллюстрации предметов требующих осторожного обращения Фломастеры Бумага Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Знаки - схемы «Нельзя брать», «Осторожно пользоваться»
18	Тема: «Противопожарные предметы» Цель: помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о	Игра «Электроприборы» Беседа «Не включай электрическую плиту» Подвижная игра «Огонь» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Подвижная игра «Смелые пожарные» Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова	Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме. Книга С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Серия картинок с сюжетами на

	необходимости безопасного обращения с огнём.	«Кошкин дом» Игра «Доскажи словечко» Игра «Огонь друг - огонь враг» Беседа «Не играй с огнем» Тренинг «Не бойся огня» Проигрывание ситуаций «Первая помощь при ожоге» Беседа «Что таит в себе огонь»	тему возникновения пожара Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Слайды «Огонь-судья безопасности людей»
22	Тема: «Где мы играем?» Цель: закрепить знания правил поведения на улице. Рассказать к чему может привести нарушение этих правил. Воспитывать осторожность.	Беседа «Путешествие по улице» Беседа «Где можно и где нельзя играть» Беседа «Игры во дворе» Игра «Стоп» Игра «Кто быстрее» Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице» Игра «Найди и расскажи» Беседа «Если ты гуляешь один» беседа «Катание на велосипеде и самокате» игра «Подумай-отгадай» Игра «Слушай - запоминай» Игра «Кто больше знает?»	Иллюстрации «Правила поведения на улице» Дидактический материал «Ты и улица» Альбом «Безопасность» Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая
26	Тема: «Когда мамы нет дома» Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренинговые игры.	Режущие и колющие предметы, лекарства, иллюстрации стизображением различных ситуаций, мальчик – плохиш(кукла)
30	Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрыхнамерений» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренинговые игры.	Атрибуты к сказке «Волк и семеро козлят», сюжетные картинки, телефон

34	<p>Тема: «Игры во дворе»</p> <p>Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.</p>	<p>Беседа «Путешествие по улице»</p> <p>Беседа «Где можно и где нельзя играть»</p> <p>Беседа «Игры во дворе»</p> <p>Игра «Стоп»</p> <p>Игра «Кто быстрее»</p> <p>Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице»</p> <p>Игра «Найди и расскажи»</p> <p>Беседа «Если ты гуляешь один»</p> <p>Беседа «Катание на велосипеде и самокате»</p> <p>Игра «Подумай-отгадай»</p> <p>Игра «Слушай -запоминай»</p> <p>Игра «Кто больше знает?»</p>	<p>Иллюстрации «Правила поведения на улице»</p> <p>Дидактический материал «Ты и улица»</p> <p>Альбом «Безопасность»</p> <p>Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая</p>
----	--	---	--

**Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Безопасность»  
(Пожарная безопасность) в образовательной деятельности**

Раздел реализуется с использованием методического пособия

- «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». Н.А.Аралина. ООО «Издательство Скрипторий». Москва, 2007г.
- «Пожарная безопасность для дошкольников». Е.Ф.Прилепко. ООО «Издательство Скрипторий». Москва, 2008г.

№ недели	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Формы работы	Работа с родителями
3	«Как огонь помогал людям»	-знакомить детей с правилами пожарной безопасности; - формировать понятие о том, что с огнем можно обращаться только взрослым и очень осторожно; - знакомить детей с тем, как огонь помогает взрослым в быту.	Дорисовывание пламени свечи, спички красным цветом (красками). Аппликация «Зажги фонарик». Рассказ воспитателя о том, как Огонек помогал людям. Рассматривание иллюстраций: мама готовит обед на газовой плите, люди греются у огня в лесу и т. д. Беседа «Кухня – не место для игр».	Нарисовать с детьми рисунок на тему «Огонь друг- огонь враг!» -Объясните дома детям, как пользоваться с электроприборами, чтобы не было беды. -Закрепите порядок вызова пожарных по телефону, если случился пожар. -Выучите с детьми правила пожарной безопасности.
7	«Осторожно, огонь!»	- рассказать детям, к чему приводит неосторожное обращение с огнем; - формировать понятия о том что детям нельзя играть с огнем, самостоятельно - пользоваться электроприборами, спичками; предостерегать от несчастных случаев в быту.	Конструирование «Построй Кошке новый дом». Игра «Можно – нельзя». Рассматривание альбома (правильные и неправильные ситуации). Чтение «Путаница» К. Чуковский. Сюжетно-ролевая игра «Дом».	Папка- передвижка «Дети говорят о пожаре».
11	«Пожар!»	- формировать знания о том,	Аппликация «Потушим пожар»	Папка- передвижка «Дети говорят



		какие бывают причины и	наклеивание капелек воды	о пожаре»
		<p>последствия пожаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять словарный запас, объясняя значение слов: опасный, бушующий, пылает, жар.</li> <li>- учить детей заботиться о своей безопасности.</li> </ul>	<p>Рассматривание альбома «Не играй с огнем».</p> <p>Игра «Можно – нельзя».</p> <p>Рассматривание картины «Пожар», беседа.</p> <p>Чтение С. Маршак «Кошкин дом».</p>	
15	«Пожарная машина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с пожарной машиной и ее назначением;</li> <li>- учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница;</li> <li>- закреплять название цветов.</li> </ul>	<p>Аппликация «Пожарная машина» (приклеить недостающие детали, например колеса).</p> <p>Рисование «Дорога для пожарной машины».</p> <p>Рассматривание игрушки, иллюстрации.</p> <p>Игра «Найди пожарную машину» - выбрать из предложенных машин пожарную.</p> <p>Обыгрывание «Пожарная машина спешит на пожар» (послушать запись звука сирены).</p>	<p>Совместная работа родителей и детей,</p> <p>рисование пожарной машины.</p>
19	«Пожарный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с профессией пожарного и его деятельностью;</li> <li>- развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий;</li> <li>- формировать понятия: храбрый, смелый.</li> </ul>	<p>«Дорисуй пожарному шланг».</p> <p>Раскрашивание элементов одежды пожарного.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Пожарный».</p> <p>П/и «Потуши пожар».</p> <p>Чтение «Мы – пожарные».</p> <p>Беседа «Пожарный – герой».</p>	<p>Консультация «Чтобы не было беды».</p> <p>Рисование картин вместе с детьми на тему «Смелые пожарные»</p>

23	«Опасные предметы»	<p>- Формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей;</p> <p>- закреплять знания о том, что электроприборами, спичками могут пользоваться только</p>	<p>Нарисовать огонь на опасных предметах из предложенных.</p> <p>Игра «Чем можно играть?».</p> <p>Беседа «Кухня – не место для игр».</p> <p>Рассказывание «Спички», в доступной для детей форме.</p>	<p>Интервью «Дети говорят об опасных предметах».</p>
		<p>взрослые;</p> <p>- дать представление о последствиях неосторожного обращения с электроприборами.</p>		
27	«Маленькие пожарные»	<p>продолжать формировать элементарные знания о действиях пожарного;</p> <p>выявить знания детей об опасных предметах;</p> <p>воспитывать желание помогать другим, заботиться о своей безопасности.</p>	<p>«Каким цветом ты раскрасишь пожарную машину?».</p> <p>Совместное рисование «Дождик заливает огонь».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».</p> <p>Чтение «Мы – пожарные».</p> <p>«Какую игрушку ты подаришь Мишке» - убрать опасные предметы</p>	<p>КВН с детьми «Знатоки пожарной безопасности»</p>
31	«Лес горит!»	<p>формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров;</p> <p>воспитывать желание жалеть и помогать животным, беречь природу;</p> <p>дать представления о том, как гасят огонь.</p>	<p>Конструирование «Дом для животных».</p> <p>Игра на макете «Перевези животных из горящего леса».</p> <p>Обыгрывание ситуации «Потуши костер» (залить водой из ведерка).</p> <p>Беседа «Откуда возник пожар».</p>	<p>Фото коллаж «Берегите лес».</p>

35	«О правилах важных – пожаробезопасных»	<p>Цель: познакомить с профессией пожарного; развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Прививать уважение к труду пожарного.</p>	<p>Игры: «Опасно – неопасно» «Помоги герою сказки» «Опасные предметы» «Азбука безопасности» Игра-драматизация «Кошкин дом» Моделирование ситуаций. Дым в квартире, сестра обожгла палец  Минутка безопасности «Осторожно – огонь»</p>	<p>Иллюстрации о различных видах возникновения пожара Плакат «Ты один дома» Фломастеры Бумага Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Знаки- схемы «Нельзя брать», «Осторожно пользоваться»</p>
----	--	--	---	---

**Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Безопасность» (Правила дорожного движения) в образовательной деятельности**

Раздел реализуется с использованием методического пособия:

«Правила и безопасность дорожного движения». О.А.Скоролупова.ООО Издательство Скрипторий». Москва, 2005г. - «Школа дорожных наук». О.Ю.Старцева. Издательство ТЦ «Сфера». Москва, 2009г.

№ Недели	Тема, цель образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя и детей
4	<p><b>«Наш друг светофор»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о светофоре и назначении его цветов.                      Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре</p>	<p>Игровая ситуация «Приключения Светофорика».                      Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода»                      Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».                      Подвижная игра «Цветные автомобили»                      Игры на транспортной площадке                      Ситуация общения «Мы в автобусе».                      Конструирование «Строим светофор»                      Лепка «Разноцветный светофорик»                      Дидактическая игра «Транспорт».                      Дидактическая игра «Угадай-ка, на чем повезешь»                      Экскурсия по улице микрорайона</p>
8	<p><b>«Знакомство с улицей города»</b>  <b>Цель:</b> дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.                      Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.                      Знакомить со знаком «Двустороннее движение»</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»                      Игры на транспортной площадке                      Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор».                      Сюжетно-ролевая игра «Автобус».                      Дидактическая игра «Правильно - неправильно»                      Экскурсия по улице микрорайона                      Дидактическая игра «Подбери по цвету».                      Чтение. В. И. Мирасова (стихи про транспорт)                      Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».                      Подвижная игра «Воробушки и автомобили».                      Презентация проекта «Выставка: Светофор своими руками»                      Рисование «Машины на дорогах»</p>

<p><b>12</b></p>	<p><b>«Путешествие по городу»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д.  Закреплять:  - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси;  - правила поведения в общественном транспорте.  Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро.  Дать представление о знаке «Подземный переход».</p>	<p>Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт).  Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»  Сравнительное наблюдение за транспортом  Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».  Подвижная игра «Цветные автомобили».  Чтение. В. Головкин «Правила движения»  Чтение «Айболит».  Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»  Рисование «По дороге с мамой»  Ситуация общения «Поведение в транспорте».  Конструирование «Гараж для своей машины»  Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу»  Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».  Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»  Подвижные игры на спортивной площадке  Игровая ситуация «Мы переходим улицу».  Чтение. А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».  Дидактическая игра «Дорожные знаки»  Развлечение «На лесном перекрестке»  Ситуация общения «В гостях у Светофорика»  Игры-забавы на санках.</p>
<p><b>16</b></p>	<p><b>«О правилах дорожного движения»</b>  <b>Цель:</b> повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания о правилах поведения на автотранспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»  Игры на транспортной площадке  Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор».  Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Дидактическая игра «Правильно - неправильно»  Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья»  Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки»</p>

		Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения» Подвижные игры на спортивной площадке
20	<p><b>«Транспорт»</b></p> <p>Цель: Познакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Игра «собери машину по образцу»</p> <p>Рассматривание картины «Троллейбус и игрушки»</p> <p>Игра «Отгадай и покажи»</p> <p>Игра «Автобус»</p> <p>Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>Ситуация общения «Поведение в транспорте».</p> <p>Конструирование «Гараж для своей машины»</p> <p>Беседа «История транспорта»</p> <p>Беседа «В городском транспорте»</p> <p>Игра «Разрезные картинки»</p>
24	<p><b>«Дорожная азбука»</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>Игра «Помоги собрать машину»</p> <p>Беседа «Специализированный транспорт»</p> <p>Игра «Дорожные знаки»</p> <p>Беседа «Школа пешехода»</p> <p>Игра «Азбука улиц и дорог»</p> <p>Игра «Большая прогулка»</p> <p>Беседа «Полосатая зебра»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Улица города»</p> <p>Игра «Кто быстрее»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Постовой»</p> <p>Рисование «Дорожные знаки»</p> <p>Игра «Перекресток»</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p>
28	<p><b>«Осторожно: перекресток»</b></p> <p>Цель: Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком.</p>	<p>Игровая ситуация «Я иду по дороге с мамой».</p> <p>Ситуация общения «Как машины людям помогают»</p> <p>Режиссерская игра «Приключения Светофорика»</p>

	<p>Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. Расширять знания о назначении дорожных знаков</p>	<p>Рисование «Дорога и тротуар» Ситуация общения «Что такое перекресток». Дидактическая игра «Правила поведения» Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход». Чтение (стихи про перекресток) Прогулка детей к перекрестку</p>
32	<p><b>«Мой микрорайон»</b> Цель: Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов</p>	<p>Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки» Чтение (стихи о светофоре и о дорожных знаках). Конструирование «Моя родная улица» Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители» Ситуация общения «Как я иду в детский сад» Игры на транспортной площадке Подвижные игры (катание на велосипеде). Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт) Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</p>
36	<p><b>«Пешеход на дороге»</b> Цель: закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона</p>	<p>Ситуация общения «Мы на улице». Дидактическая игра «Собери светофор» Игры с макетами микрорайона. Чтение. А. Усачев «Футбольный мяч» Рисование «Безопасный путь» Дидактическая игра «Путешествие на машинах». Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» Экскурсия по улице микрорайона Чтение. В. Кожевников «Светофор» Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного</p>

## Познавательное развитие

**Образовательная область Познавательное развитие** включает разделы:

### Мир природы, мир человека

Задачи: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Математические представления

Задачи: формировать элементарные математические представления; закладывать основы логического мышления, операций классификации; развивать исследовательскую деятельность, формирование первичные представления(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

**Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу (Математические представления) непосредственно образовательной деятельности**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность, мин утах	Связь с образовательными областями								
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речовое развитие	Художественно-эстетическое развитие				
Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:	Заучивание стихов, считалок	Литературный материал	5 мин							+		
	Развивающие игры	Знакомство с задачами Раздела на год	5 мин						+			





Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми раздела «Математические представления»

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1-4	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года.		Диагностический материал
5	Осень	Форма, размер.	Познакомить детей с названиями простейших форм (круг), учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; составление коллекции ракушек, камушков и сравнение их по размеру; упражнять в сравнении предметов по величине (большой - маленький) правильно употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); Воспитывать интерес к коллекционированию.	«Найди такой же» «Выбери предметы»	Игра « Подбери листик» Игра «Солнышко и дождик»
6	Деревья и кусты	Город цветных человечков. зелёный	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения способствовать формированию у детей цветовых представлений. Закрепить определение один и много. Упражнять в сравнении предметов по величине (большой и	Игровая мотивация – гномик с головы до ног одетый в красную одежду «Найди предметы определенного цвета» «Найди оттенки зелёного цвета»	«Составь ёлочку из зелёных треугольников»

			<p>маленький), употреблять эти слова в речи. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Воспитывать логическое мышление.</p>		
7	Перелётные птицы	Город цветных человечков – желтый.	<p>Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения, способствовать формированию у детей цветовых представлений. Учить различать и называть пространственное направление на, под; закрепить умение находить круглые предметы в окружающей действительности. Воспитывать внимательность.</p>	<p>Игровая мотивация – гномик с головы до ног одетый в желтую одежду «Найди предметы определенного цвета» «Найди оттенки желтого цвета»</p>	<p>Игра «Буря и птицы» Игра: «Игра с палочками» «Воробушки и автомобиль».</p>
8	Домашние животные	Число 1. Цвет.	<p>Познакомить с числом 1. Учить сравнивать совокупности предметов. Различать, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Закрепить умение обследовать круг осязательно – двигательным путем. Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Уметь правильно находить нужный цвет; Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>«Палитра» «Волшебные краски» «Один – много»</p>	«Кошка и котята»
9	Домашние птицы	Город цветных человечков. Синий.	<p>Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов, закрепить название цветов спектра. Познакомить с</p>	<p>Игровая мотивация – гномик с головы до ног одетый в синюю одежду «Найди предметы определенного</p>	<p>Раздаточный материал «Цыплята» Игра: «Чудесный мешочек»,</p>

			числом 2; учить понимать слова: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий. Закрепить умение называть пространственное направление: на, под. Воспитывать мышление.	цвета» «Найди оттенки синего цвета»	«Отгадай». Загадки: про цыпленка
10	Дикие животные	Гусенички. Длинный – короткий.	Познакомить детей с определением длины предметов. Учить детей правильно определять и называть длину. Продолжать знакомить с числом 2. Познакомить с частью суток – утро. Расширять и закреплять знания детей о длине предметов. Воспитывать внимательность.	«Бегут по дорожке веселые ножки»	«Помоги зайчатам» «Найди самую короткую» Игра: «Зоопарк» Загадки :Про зайку
11	Человек. Тело и его части	Высокий и низкий.	Познакомить с частью суток – вечер, учить детей правильно употреблять этот термин в речи. С помощью конструктора конкретно на наглядном примере познакомить детей с величиной предметов. Закрепить в речи детей значение слов высокий и низкий, уметь правильно их употреблять. Дать понятие детям, что верх башни может быть сделан из треугольника, закрепить понятие новой геометрической формы. Воспитывать сообразительность.	«День – ночь» Подвижная игра «Совушка»	Игра: «Назови пропущенное слово», «Найди предмет» «Когда это бывает?», Загадка: утро, вечер
12	Детский сад	Ёлочки. Треугольник.	Учить детей считать до 3 . Закрепить знания детей о геометрической фигуре треугольник; познакомить с некоторыми предметами, которые можно сделать из треугольника, закрепить основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Продолжать учить выделять признаки сходства и	«Составь из частей» «Нарядим елочку» Мозаика «Елочка»	«Куклы пришли в гости» «Нанижем бусы для кукол»

			различия. Воспитывать внимательность.		
13	Зима	Число 3. Большая, поменьше, маленькая.	Познакомить с числом 3. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить называть количественные числительные, указывая на предметы; относить последнее число ко всей перечисленной группе предметов. Развивать мышление.	«Посчитай и назови» «1,2,3, говори»	Д/И «Четвёртый лишний» «Посчитай снежинки»
14	Зимующие птицы	Форма.	Учить детей сравнивать числа 2 и 3; закрепить умение сравнивать знакомые геометрические формы (круг, треугольник) по величине, употребляя в своей речи слова: большой, поменьше, маленький. Закрепить умение изображать предметы разной величины (снеговик). Познакомить с частью суток – ночь, правильно употреблять этот термин в речи. Развивать познавательные способности.	«Формы» «Распорядок дня» «Составь из частей»	«Построй скворечник» «Посчитай птичек» Игра: «Много – мало – один», «Птички».
15	Одежда и обувь	Число 4	Учить детей считать до 4, выделять признаки и свойства предметов. Классифицировать предметы по форме, познакомить с новыми строительными деталями – цилиндр и конус. Повторить части суток. Воспитывать интерес к занятию.	«Посчитай-ка» «Определи по форме» «Части суток»	Д/И «Магазин одежды» Игра: «Найди свою варежку»
16	Новогодний Праздник	Число 5	Учить детей считать до 5. Закрепить счет до 4, учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; закрепить	«Посчитай-ка» «Определи по форме» «Части суток» «Отгадай-ка»	Игра «Сделаем бусы на ёлочку»

			название строительных деталей – цилиндр и конус. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки. Воспитывать внимательность		
17	Рождественские развлечения	Сенсорные признаки «горячий и холодный»	Учить детей различать 3, 4, 5 предметов; продолжать учить называть числительные по порядку; сравнивать предметы по сенсорным признакам «горячий и холодный». Формировать пространственные отношения: слева, справа, посередине. Воспитывать интерес к сравнению предметов.	«Пойди и найди» «Посчитай-ка» «Горячо-холодно»	«Сложи снеговика»
18	Зимние забавы	Сенсорные признаки «длинный – короткий, прямой – кривой Большой - маленький»	Закрепить навыки счета до 5. Продолжать сравнивать предметы по длине, употребляя в речи слова: длиннее – короче, прямой – кривой: учить строить ряды по возрастанию и убыванию выраженности признака. Повторить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать умение правильно выражать свои мысли.	«Формы» «Посчитай-ка» Подвижная игра «По дорожке на одной ножке»	«Посчитаем ёлочки»
19	Дикие животные севера	Сенсорные признаки «тяжелый – легкий»	Учить детей приемам наложения и приложения. Закрепить счет до 5. Продолжать сравнивать предметы по тяжести, употребляя слова: тяжелый – легкий. Закрепить название строительных деталей: цилиндр и конус. Учить решать задачи на логическое мышление. Воспитывать	«Аналогии» «Найди предметы одинакового свойства»	«Сложи картинку белого медведя»  Игры: «Медведь и пчелы», Загадки: про медведя,

			интерес к математике.		
20	Мебель	Свойства: плавает, а что тонет.	Познакомить детей с материалом, из которого сделаны те и ли иные предметы; показать зависимость материала, из которого сделан предмет, от погружения в воду (тонет - не тонет), закрепить значение слов выше – ниже. Упражнять в счете до 5 . Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам и выделять из группы предметов отличающихся по какому-либо признаку. Развивать познавательные процессы.	«Сложи картинку» «Аналогии» «Найди предметы одинакового свойства»	«Найди пару»
21	Дикие животные жарких стран	Свойства: Что растворяется в воде?	Продолжать знакомить детей с другими свойствами предметов (растворяются в воде). Закрепить умение устанавливать равенство и неравенство предметов путем прибавления и вычитания единицы; закрепить знания о том, что количество предметов не может зависеть от цвета (синие, красные круги), Развивать логическое мышление.	«Чудесный мешочек» Словесная игра «Доскажи словечко» «Найди предметы одинакового свойства»	Игра: «Едим в гости», «Два бассейна»
22	Транспорт	Овал. Свойства: что притягивает магнит?	Познакомить детей с геометрической фигурой – овал. Научить детей пользоваться магнитом. Продолжать сравнивать предметы по длине, употребляя в своей речи слова (длинный, короче, самый короткий). Закрепить название частей суток; Воспитывать интерес к математике.	«Волшебный магнит» «Определи на ощупь» «Чудесный мешочек»	Игра «Самолёты» «Сделай дорожку из конструктора для машины».
23	Профессии	Смешивание красок основных	Познакомить детей с одним из свойств сенсорики – получение	«Волшебная палитра» «Узнай по цвету»	Конструктор «Построим дом»

		цветов.	другого цвета при помощи смешивания двух других цветов, закрепить название цветов. Повторить название геометрических фигур; величину предметов. Развивать логическое мышление.	«Основные цвета»	
24	День защитника Отечества	Классификация по одному признаку.	Познакомить детей с классификацией предметов по одному какому-либо признаку (форма) и обучать в составлении групп предметов на основании этого признака; закрепить навыки счета до 5; развивать тактильные ощущения; закрепить название геометрических форм; Развивать логическое мышление.	«Формы» «Волшебный квадрат»	«Найди красные флажки»
25	Семья	Дикие и домашние животные	Предложить детям на конкретном примере классифицировать предметы по одному признаку (среда обитания). Закрепить пространственное отношение (справа, слева) закрепить навыки счета; величину предметов. Развивать логическое мышление.	«Дикие и домашние животные» «Живой мир планеты» «Чей хвост?»	Пальчиковая игра «Семья» Игра «Семья геометрических фигур»
26	Мамин праздник	Транспорт	Продолжать учить детей классифицировать предметы по одному признаку. Упражнять в умении соотносить последнее числительное ко всей перечисленной группе; пространственное соотношение: справа, слева, посередине. Повторить основные цвета. Развивать внимательность.	«Транспорт»	«Подбери картинку» Игра: «Кто найдет цветок для мамы»
27	Школьные принадлежности	Овощи и фрукты	Продолжать учить детей классифицировать предметы по одному признаку; закрепить название основных цветов; пространственное отношение (справа, слева); Закрепление	«Соберем лукошко» «В саду ли, в огороде» «Пойди и найди»	«Волшебные краски»



			<p>умения различать количество в пределах 5. Развивать интерес к математике.</p>		
28	Продукты питания	Сказка « Три медведя»	<p>Учить детей на основании сказочных героев закрепить: навыки счета, сравнение предметов по величине; (большой, поменьше, маленький) Части суток, время года. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>«Узнай сказку» «Герои любимых сказок» «Времена года»</p>	<p>«Выбери печенье для маленького мишутки »</p>
29	Весна	Сказка о геометрических фигурах.	<p>Продолжать закреплять с детьми навыки счета до 5; закрепить умение классифицировать предметы по одному признаку (наличие углов); закрепить основные цвета; учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать умение устанавливать причины и следствия.</p>	<p>Посчитай бабочек и назови» «1,2,3, говори»</p>	<p>Игра «Поймай бабочку» Игра: «Бабочка и цветы»</p>
30	Посуда	Сказка «Колобок»	<p>Продолжать учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, маленький, длинный – короткий); закрепить навыки счета до 5; учить изображать предметы разной величины; закрепить времена года (лето). Развивать мышление.</p>	<p>«Узнай сказку» «Времена года»</p>	<p>Театр Сказка « Маша и три медведя» Игра «Подбери тарелочки для медведей»</p>
31	Инструменты	Сказка «Теремок»	<p>Продолжать закреплять навыки счета до 5; повторить пространственные отношения внутри, снаружи; основные цвета спектра.</p>	<p>«Узнай сказку» «Части суток»</p>	<p>«Пойди и найди»</p>

			Закреплять умение различать и называть части суток; учить отгадывать загадки на основе зрительно – воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.		
32	Ателье	«В стране геометрических фигур»	Развивать мышление. Закрепить умение классифицировать предметы по одному признаку (наличие углов); закрепить основные цвета; учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать умение устанавливать причины и следствия.	«Найди такой же» «Выбери предметы»	«Найди одинаковые варежки»
33-36	Педагогический мониторинг		Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года.		Диагностический материал»

**Содержание непосредственно образовательной деятельности работы с детьми  
младшего возраста по разделу (Мир природы, мир человека)**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие					
Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения	Мир человека: -Пособие «Познаю мир»	Наблюдение на прогулках	5мин							+			
	-Развивающие игры	консультация	5мин							+			
	-Наблюдения		5мин			+							
	-Сюжетно ролевые игры	Совместное изготовление атрибутов	5мин				+						
	-Прогулки, экскурсии.		5мин							+			
	Беседы		5мин								+		
	-Чтение		5мин								+		
	-Игры Беседы на знакомство со строением собственного тела .		5мин					+					
	-Продуктивная деятельность		5мин										+
	Мир природы: -Дидактические игры «Покажи и назови», «Найди такой же»...	консультации	5мин				+						
-Беседы «Наши деревья», «»Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»....	Папки-ширмы	3мин								+	+		
Рассказ воспитателя		3мин				+							
-Рассматривание иллюстраций		5мин								+			



	мониторинг				
3	Овощи	«Чудо - овощи»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания в огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам	Рассматривание Фотоальбомов «Сварим суп из овощей»	Альбом «Овощи»Игра «Овощи для супа»
4	Фрукты	«Чудо фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделить характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Воспитывать благодарное чувство к природе	«Что подарит лето нам» «Собери лукошко»	«Выбери фрукты» Игра «Сварим компот»
5	Осень	«Подарки осени»	На основе наиболее ярких впечатлений закрепить представления детей об осени. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Веселый огород» «Собери лукошко» «В саду ли, в огороде»	Копилка с подарками осени, детские рисунки осенней тематики
6	Деревья и кусты	«Знакомство с участком группы». (экскурсия)	Обобщить, закрепить полученные детьми представления о своей группе и о насаждениях на участке. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру и природе.	«Предметы быта» «Как тебя зовут» «Угостим друзей чаем»	Иллюстрационный материал «Деревья»
7	Перелётные птицы	«Птицы зимой»	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Воспитывать любовь к природе.	Подвижная игра «Птичья столовая» «Кто как кричит» Парочки «Птицы»	иллюстрации с изображением птиц зимой
8	Домашние животные	«Кошка и котёнок»	Познакомить с домашними животными и их детёнышами. Формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных. Воспитывать любовь и желание проявлять о них заботу.	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»	Альбом «Домашние животные» «Чей детёныш»

9	Домашние птицы	«Домашние птицы»	Дать детям представления о жизни птиц, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	Парочки «Птицы Подвижная игра «Птичья столовая»	Альбом «Домашние птицы»
10	Дикие животные	«Как звери готовятся к зиме»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении животных; узнавать и называть детёнышей.	«Узнай и назови» «Чей детёныш»	Пособие «Познаю мир. Набор «Дикие животные» Игрушки группы, новая игрушка
11	Человек. Тело и его части	«Купаться любят все»	Воспитывать у детей желание всегда быть чистым и аккуратным. Вызывать интерес к выполнению культурно гигиенических навыков. Побуждать к постоянному их соблюдению	«Узнай и назови» Чтение потешки «Лейся чистая водица»	К. Чуковский «Мойдодыр»
12	Детский сад	«Наша группа» (наш участок)	Обобщить, закрепить полученные детьми представления о своей группе. Развивать любознательность..	«Предметы быта» «Как тебя зовут» «Угостим друзей чаем»	Знакомство с игровыми уголками в группе
13	Зима	«Подарки зимы»	Закрепить представления детей о зиме (на основе ярких представлений). Создавать радостное настроение. Обогащать словарный запас. Развивать слуховое внимание, зрительную память, фонематическое восприятие. Воспитывать чувство радости.	«Времена года» «Собери картинку» «Найди ошибку»	Иллюстрации зимних пейзажей, стихи о зиме, сказочный персонаж Копилка с подарками зимы, детские рисунки зимней тематики
14	Зимующие птицы	«Изготовление кормушек»	Расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение	Пакеты из под молока и сока с надрезами, веревочками, ножницы, корм для птиц	иллюстрации с изображением птиц зимой Подвижная игра «Солнышко и птички» «Воробышки и автомобиль» «Кто что ест?»
15	Одежда и обувь	«Предметы вокруг»	Закрепить представления детей о качествах	«Предметы вокруг нас»	Пособие «Познаю

		нас» (одежда)	и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к рукотвор. миру.	«Оденем куклу Катю на прогулку» «Магазин одежды	мир» Различные предметы одежды для кукол
16	Новогодний Праздник	«Экскурсия в магазин елочных игрушек»	Познакомить с государственным праздником - Новый год. Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции, создавать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника. Развивать наблюдательность. Воспитывать дружеские отношения.	«Украсим елку» «Магазин игрушек	Елочные украшения, елка
17	Рождественские развлечения	«Как мы дружно живём»	Познакомить с семейным праздником - Рождество.	Приобщать детей к русской праздничной культуре.	Картина «Игры детей зимой на участке»
18	Зимние забавы	«Зимние развлечения»	Закрепить понятие что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	«Рассмотрим снежинку» «Слепи снежок»	Рассматривание картинок «Игры на участке зимой»
19	Дикие животные севера	«Почему диких животных называют дикими»	Формировать умение узнавать, называть, и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных севера. Воспитывать любовь к животному миру.	Набор «Животные севера»	Альбом «Дикие животные» Д.И «Кто где живёт»
20	Мебель	«Предметы вокруг нас» (мебель).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	«Предметы вокруг нас» «Наша квартира» «Наведем порядок	Пособие «Познаю мир», различные предметы игрушечной мебели
21	Дикие животные жарких стран	«Почему диких животных	Формировать умение узнавать, называть, и различать особенности внешнего вида и	Рассматривание картин «Животные жарких стран»	Альбом «Животные жарких стран»

		называют дикими"	образа жизни диких животных жарких стран. Воспитывать любовь к животному миру.		Набор «Животные жарких стран»
22	Транспорт	«Самолёт построим сами»	Познакомить с основными видами транспорта :воздушный ,водный ,наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части :кузов, кабина, колёса, руль....Воспитывать уважение к людям.	Наблюдение за транспортом на прогулке	Альбом «Транспорт» Уголок дорожного движения
23	Профессии	«Экскурсия на прачечную»	Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом, познакомить с новыми предметами. Развивать речь. Воспитывать доброжелательные отношения.	Игры «Кому что подходит» «Профессии»	Книги Альбом «Профессии» «Угадай профессию» «Кому что нужно для работы» «Наши помощники»
24	День защитника Отечества	«Мы поздравляем наших пап!»	.Познакомить с государственным праздником «День защитника отечества». Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	« Расскажи про папу»	Рассматривание альбомов «Моя семья»
25	Семья	«Мой папа и моя мама»	Формировать представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к близким.	«Назови ласково»	Альбом «Моя семья» Рассматривание семейных альбомов
26	Мамин праздник	Экскурсия – поздравление женщин – сотрудниц детского сада.	Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям. Развивать речь, устойчивость внимания. Воспитывать чувство радости.	«Назови ласково» «Узнай и назови»	Поздравительные открытки «Собери цветы»
27	Школьные принадлежности	«Игрушки в нашей групповой	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты. Воспитывать	«Предметы вокруг нас» «Наша группа»	Пособие «Познаю мир», различные



		комнате»	партнёрские отношения во время игры. , аккуратность .	«Наведем порядок»	предметы
28	Продукты питания	«Экскурсия на кухню»	Расширить кругозор детей, закрепить их представление о предметах-помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения.	«Полезная вредная еда» «Повар» Словесная игра «Доскажи словечко»	Плита, кухонная посуда, спецодежда для сотрудников
29	Весна	«Подарки весны»	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе	«Собери картинку» «Подарки весны» словесная игра «Солнышко»	Иллюстрации весенних пейзажей, стихи о весне , сказочный персонаж Копилка с подарками весны, детские рисунки весенней тематики
30	Посуда	«Предметы вокруг нас» (посуда)	Закрепить представления детей о качествах и свойствах целевом назначении и функции предметов. Закрепить видовые и родовые понятия. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру, любознательность.	«Предметы вокруг нас» «Подбери что нужно» «Кто наши помощники»	Пособие «Познаю мир», различные предметы посуды (игрушечной и настоящей) произведение К. Чуковского «Федорино горе»
31	Инструменты	«Предметы вокруг нас» (Инструменты)	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов помогающих в саду и огороде. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к рукотвор. миру.	«Предметы вокруг нас» «Узнай и назови»	Пособие «Познаю мир», различные инструменты (игрушечные и настоящие)
32	Ателье	«Предметы вокруг нас»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и	«Предметы вокруг нас» «Опасно – безопасно»	Пособие «Познаю мир», различные

		(Помощники шитья)	функции предметов. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.		предметы для рукоделия
33	Праздник весны. День победы	«Экскурсия (по выбору детей)»	Расширить кругозор детей. Обратить внимание как украшен город к празднику. Развивать речь, внимание, любознательность. Воспитывать уважение к труду взрослых	«Профессии» Аппликация «Приклей флажок»	Демонстрационный материал. «День победы»
34	Цветы	«Помоги зеленым друзьям»	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, настроить детей на совместную с педагогом деятельность по посадке комнатных растений. Развивать кругозор. Воспитывать бережное отношение к природе, любознательность.	«Помоги зеленым друзьям» (экологические знаки) «Можно – нельзя»	Растения, земля, цветочные горшки, письмо – послание от «зеленых друзей»
35	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на конец учебного года	«Угадай какой цветок» «Волшебные семена»	Растения, земля, лейки с водой, палочки для рыхления земли, фартуки для детей, пустые цветочные горшки
36	Педагогический мониторинг	Итоговое мероприятие «Вот какие мы большие»	Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились. Развивать кругозор, внимание, связную речь. Воспитывать умение дружно работать Выявить знания детей на конец учебного года	Диагностический материал	Диагностический материал



Развивать речь детей: обогащать словарь;	Дидактические, словесные игры, упражнения по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями.	Консультации	4					+		+	+		+		
	Словесные игры и упражнения на определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.	Игротека	4								+		+		
	самостоятельное использование детьми в речи наречий ( <i>холодно, горячо, тепло, весело, красиво</i> и т.п.).	Беседа	4					+			+				
	Дидактические игры и упражнения по лексическому значению слов (на примерехорошо знакомых слов).	Игротека	4								+				
	Игры и упражнения на слова, противоположные по смыслу (антонимы).	Игротека	4								+				
формировать грамматический строй речи;	Упражнения на образование форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении именсуществительных во множественном числе.	Памятки	4					+		+	+				
	Упражнения на правильное употребление предлогов, выражающих	Памятки	4					+		+	+				

	пространственные отношения (в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между и т.п.).												
	Упражнения на образование прилагательных сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий).	Памятка	4				+		+	+			
	Упражнения на согласование существительных с прилагательными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте).	Памятка	2				+		+	+			+
	Упражнения на образование существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный).	Памятка	2				+		+	+			+
	Упражнения на составление и распространение простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Способствовать появлению в речи сложных предложений	Памятка	2				+		+	+			



	описания). упражнения на умение соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнения на умение составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.).													
	Игры и упражнения на восстановление простых последовательностей в знакомых сказках	Памятка	4					+			+		+	
	Упражнения на умение составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок.	Консультация	2								+		+	
	Игры и упражнения на умение составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.)	Игротека	2								+			

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми раздела «Развитие речи»

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
----------	-------------	----------	------------------------	-------------------------------	---------------------

1	обследование	Литературный калейдоскоп (мониторинг)	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года. Помочь детям вспомнить знакомые сказки; учить правильно строить и произносить предложения; воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое внимание.	Настольно-печатная игра «Любимые сказки» Прослушивание аудиозаписей знакомых сказок. Артикуляционная гимнастика Настольный театр. Картинки изображающие сказочных персонажей.	Диагностический материал Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. Разрезные картинки «Герои сказок»; настольный театр «Репка», игрушечные билеты в театр.
2	обследование	Звуковая культура речи (мониторинг) «Бунт в игрушечном королевстве»	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года. Активизировать речь детей; вызвать у них желание проявить заботу о своих друзьях-игрушках; уточнить представления детей о том, кто где из животных обитает на свободе.	Д.И «Чудесный мешочек» Д.И «Кто где живет» Презентация д.и «Лесные жители» Д.И «Про кого я говорю»	Диагностический материал Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.
3	Овощи	Игра инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»	Воспитывать у детей желание научиться варить суп. Познакомить с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию. Активизировать в речи соответствующие слова. Учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках (формировать способность к общению); определять предмет по форме (на ощупь) упражнять детей в согласовании слов в предложении.	Рассматривание иллюстраций с овощами. Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Овощи» Д.и «Огород» Чтение стихотворения А. Тувима «Хозяйка с базара пришла»	Мешочек, муляжи овощей, иллюстрации Гербова стр.38
4	фрукты	«Звуковая	Учить различать и правильно называть	Рассматривание иллюстраций с	Разрезные картинки



		культура речи: звук «У» Дидактическая игра и фруктами.	фрукты в натуральном виде, на картинках; определять предмет по форме Учить детей четко артикулировать звук «У» изолированно, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; развивать слуховое внимание при слушании рассказа, зрительное восприятие при составлении целой картинки из частей; прививать желание сделать приятное, подготовить сюрприз друзьям, родным.	фруктами. Д/и Дидактическая игра «Кто как кричит?». Разучивание потешки: «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду, потерял пастух дуду...» Игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения в подарок друг - другу) Игры с разрезными картинками «Фрукты». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	«Фрукты»; мешочек с муляжами фруктов; Картинки с изображением голубя, петуха, филина и др. птиц. «Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»
5	Осень	«Что нам осень подарила?»	Воспитывать интерес к явлениям природы. Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Закреплять представления о предметах круглой формы. Развивать сообразительность, мышление, активность.	Рисование «Идет дождь» Показ презентации «Листопад» Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей	Новикова стр.9
6	Деревья и кусты	«Деревья нашего участка» Звуковая культура речи: звуки «Б», «БЬ».	Воспитывать интерес к растениям, любовь к родной природе. Формировать представление о растениях на участке детского сада. Развивать внимание, наблюдательность. Упражнять в четком произношении звуков «б», «бь»; закрепить произношение этих звуков в словах и фразах.	«Рассказ о труде взрослых» Наблюдения за изменениями в природе. Рассказ воспитателя о том, как деревья зимуют. Рассматривание сюжетной картинки «Осень наступила». Заучивание стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан» Проговаривание скороговорки: Баран-буян залез в бурьян. Дидактическая игра «Разноцветные мячи	Новикова стр.85
7	Перелетные птицы	Звуковая культура речи:	Упражнять детей в отчетливом произношении звука «А» в отдельных	Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка», русской	«Развернутое перспективное

		звук «А» Рассказ воспитателя о интересных явлениях из жизни птиц.	словах и коротких звукосочетаниях; побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью; учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций сказок, наблюдать и примечать интересные явления в жизни птиц, рассказывать о них; воспитывать интерес к художественной литературе.	народной сказки «Теремок» в обработке Е. Чарушина. Сюжетная игра с бумажными птицами. Рассказ воспитателя по сюжетной зарисовке «Про Мурку и ее котят» Рассматривание иллюстраций к книгам сказок.	планирование по программе «Радуга» Дидактический материал «Перелетные птицы»
8	Домашние животные	Двор для домашних животных	Активизировать речь детей; вызвать желание проявить заботу о животных; уточнить представление детей о том, какие животные не относятся к домашним; упражнять в четком произнесении различных звукоподражаний .	1.Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. 2.С.игра «Двор для домашних животных» 3.Д.И. «Найди маму» 4.Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Элементы костюмов: гуся, утенка, курицы, собаки, кошки; деревянный строительный конструктор; иллюстрации домашних животных. Гербовас.13 Затулина стр.29
9	Домашние птицы	Звуковая культура речи	Развивать речевую активность детей. Обогащать и активизировать словарный запас детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций, развивать память, внимание.	Дидактическая игра «Кто позвал?», « Кто кричал?», «Петушок».	«Приобщение к истокам...», стр.44, зан.31
10	Дикие животные	«Как звери к зиме готовятся»	Активизировать в речи детей употребление слов, называющих диких животных; обогатить словарь введением в активную устную речь форм с предлогами У, В, На, Рядом, С; воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом. Учить устанавливать простейшие связи между	Лото «Кто в лесу живет» Чтение русской народной сказки «Три медведя» рассказов Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад» Рассматривание книг-раскладушек со сказками. Настольно-печатная игра «Зоолото».	Веракса стр.90

			сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей	Дидактическая игра «Кто в домике живет», «Как звери к зиме готовятся» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».	
11	Человек, тело, его части	«Незнакомка»	Вызвать у детей желание помочь человеку, оказавшемуся в затруднительном положении; активизировать речь детей; обогатить их словарь новой лексикой.	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» Рисование детьми своего варианта домика для незнакомки, которая осталась без жилища. Дидактическая игра «Переезжаем на новую квартиру»	Гербова стр.7-9
12	Детский сад	Моя группа	Воспитывать у детей чувство симпатии к сотрудникам детского сада и старшим детям, удовлетворения от чистоты и порядка. Учить детей оказывать посильную помощь воспитателям и младшим воспитателям. Развивать память в запоминании имен сотрудников детского сада.	Дидактическая игра «Кому что нужно» Рассказ о труде няни Игровая ситуация «Домик для игрушек»	Гербова стр.28
13	Зима	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», Звуковая культура речи: звук «И»	Воспитывать интерес к явлениям природы, первому снегу, к литературным произведениям. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Активизировать и обогащать словарный запас детей, отрабатывать отчетливое произношение звука «И» в отдельных словах и фразах; учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций; развивать внимание, память.	Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Просмотр презентации «Зимушка – зима» Игра-инсценировка «Котята с клубком ниток». Дидактические игры «Кто как кричит?», «Лошадки», «Найди маму». Ролевой диалог «Ты кто? Зачем пришел?» Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»	Затулина стр.44 Гербова стр.51

14	Зимующие птицы	Рассматривание Картины «Птичья столовая»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Презентация занятия «Кормушка» Рассматривание дидактического материала «Зимующие птицы» Лото «Птицы»	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. стр.42 Затулина стр.59 ФГТ стр.115
15	Одежда и обувь	«Помогаем Эле выбрать одежду и обувь»	Уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки – перчатки, свитер, кофта, туфли). Воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом. Развивать память, внимание посредством слушания и заучивания стихотворения.	Рассматривание меха и пальтовой ткани» Чтение стихотворения Я. Балтвилкса «Тишок с отгадками». Дидактическая игра «Нарядим кукол» Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды и обуви».	Гербова стр 14-15
16	Новогодний праздник	Литературный калейдоскоп	Обогащать словарь детей. Упражнять детей в умении вести диалог; помогать и высказывать свои мысли; помочь вспомнить знакомые художественные произведения; помочь детям запомнить новое стихотворение «Елка» К.Чуковского. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыки и пению.	Рассказ воспитателя «Как мы будем встречать Новый год» (новогодние украшения на елке...) Игры с разрезными картинками «Герои сказок». Настольно-печатная игра «Сказочное лото». Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».	Гербова стр 24
17	Рождественские развлечения	«Рассказ о приключениях зеленой елочки» Звуковая культура речи: звуки «Х», «ХЬ»,	Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звуков «Х», «ХЬ»; Упражнять в отчетливом произношении звуков «К», «Д» в Используя картинку, активизировать речь детей, предоставить им	Рисование «Новогодняя елочка» Проговаривание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые	Новикова стр.38

		«К», «Д».	возможность описать по памяти знакомые события, подсказать детям образцы речи словах и фразовой речи;	копытца» Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова.	
18	Зимние забавы	«Катаемся на санках» Чтение «Как на горке снег, снег».	Воспитывать интерес к зимним развлечениям. Развивать внимание, мышление, вырабатывать правильный темп речи. Учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий - узкий). Учить детей рассматривать картину и понимать её содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, согласуя слова в предложении.	Рассказывание сказок с использованием настольного театра, театра на фланелеграфе: «Кот, петух и лиса» в обработке Боголюбской «Снегурушка и лиса». «Сундучок Деда Мороза» («Приобщение к истокам», стр.38, зан.16) «Пришла коляда – отворяй ворота» («Приобщение к истокам...», с.39, з.№17)	Затулина стр.49 Ушакова стр.45
19	Дикие животные Севера	«Отправляемся в зоопарк с Аней, Митей и Кисом» Звуковая культура речи: звуки «Х», «ХЬ», «К», «Д».-	Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звуков «Х», «ХЬ»; Упражнять в отчетливом произношении звуков «К», «Д» в словах и фразовой речи; воспитывать желание участвовать в инсценировке сказки. Продолжать приучать детей рассматривать сюжетные картинки, обогащать словарь детей	Дидактические игры: «Кому что подойдет?», «Кто как кричит?» Игры с разрезными картинками «Животные Севера». Настольно-печатная игра «Чьи детки?». Чтение в лицах стихотворения И. Саконской «Где мой пальчик?». Рассматривание сюжетной картинки «Аня, Митя и Кис в зоопарке»	«Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»
20	Мебель	«Давайте знакомиться»	Активизировать в речи детей употребление слов, называющих предметы мебели. Обогащать словарь введением в активную устную речь форм с предлогами У, В, На, Рядом, С; воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом; формировать навык сюжетной игры	Чтение русской народной сказки «Три медведя» Рассматривание книг-раскладушек со сказками. Настольно-печатная игра «Предметное лото». Дидактическая игра «Кому что подойдет». . Дидактическая игра «Устроим кукле комнату	«Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»

21	Дикие животные жарких стран	Звуковая культура речи: звук «Ф», «В». «Чудесный мешочек»	Упражнять в отчетливом произношении звуков «Ф», «В» изолированно и в словах; развивать слуховое внимание при слушании стихотворений; воспитывать интерес к театрализованной деятельности	Чтение стихотворения Д. Биссета «Мистер Крококот» Настольно-печатная игра «Чьи детки?» Дидактическая игра «Все готово для ребят» «Зоолото»	«Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»
22	Транспорт	«Едем в автобусе»	Воспитывать умение играть дружно. Развивать внимание, умение говорить в нормальном темпе. Воспитывать интерес к разным видам транспорта. Развивать внимание, память, воображение, умение действовать по заданию. закрепить знания детей о пассажирском транспорте. Учить отвечать на вопросы предложениями	Чтение стихотворений А.Барто «Грузовик», «Самолет» Дидактические игры «Лото» , «Домино» ,«Еду, еду». Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Шофер»	Гербова стр.87 Затулина стр.74
23	Профессии	Дидактическая игра «Кому это пригодится»	Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться. Познакомить детей из каких конкретных трудовых операций состоит труд знакомых ребенку людей (шофера, няни, повара). Развивать наблюдательность, трудовые навыки.	Настольно-печатная игра «Профессии», «Кому что пригодится» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Семья», «Детский сад»	Затулина стр.76
24	День защитника Отечества	Заучивание стихотворения «Февраль» С.Я.Маршака	Воспитывать интерес к военным людям. Развивать память ,темп речи и силу голоса. Познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения.	Аппликация «Мы поздравляем наших пап» Рассматривание дидактического материала «Защитники Отечества»	Затулина стр81
25	Семья	«У бабушки в гостях» Звуковая	Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек -	Затулина стр.92 ФГТ стр.181

		культура речи: звук «С». Заучивание стихотворения «Трус» Е. Чарушина	отзывчивость к близким, развивать речь, мышление, Отрабатывать четкое произношение звука «С»; закрепить его произношение в словах и фразовой речи; развивать слуховое внимание и воображение при слушании рассказа и стихотворения; помочь детям запомнить новое стихотворение.	стаяка» . Проговаривание скороговорок: У осы не усы, не усищи, а усики. У Сени и Сани в сетях сом с усами. Рассматривание книг- раскладушек Рассматривание альбомов «Моя семья»	
26	Мамин праздник	«Мамин день»	Воспитывать любовь к маме. Развивать память, выразительность речи. Учить детей запоминать короткое стихотворение, уметь отвечать на вопросы по его содержанию.	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!». Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» .Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Рисование «Цветы для мамочки»	Затулина стр.89 Гербова стр 45
27	Школьные принадлежности	«Чудесная корзиночка» Звуковая культура речи: звук «З».	Воспитывать интерес к окружающим предметам.Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память. Упражнять детей в четком произношение звуков «З», «ЗЬ»; закрепить произношение звуков «з», «с» в словах и фразовой речи; учить вести диалог; активизировать в речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности.	Чтение стихотворений А. Барто «Девочка чумазая» Дидактическая игра «У кого такой предмет? Игра-инсценировка «За горами, за лесами...» Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка». Рассматривание дидактического материала «Школьные принадлежности	Затулина стр.13 Ушакова стр.70 Гербова стр.37
28	Продукты питания	«Кафе - мороженное»	Активизировать в речи детей слова - прилагательные, образованные по анalogии (мороженное из молока – молочное, из шоколада – шоколадное и т.п.); совершенствовать структур простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать	Дидактические игры «Чудесный мешочек» (с Муляжами продуктов питания и овощами), Д.И «Все готово для ребят» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Колесникова стр. 13

			в речи различные словесные формы вежливости.		
29	Весна	Звуковая культура речи: звуки «К», «КЪ», «Г», «ГЪ» «Дождик» заучивание стихотворения.	Отрабатывать четкое произношение звуков «К», «КЪ», «Г», «ГЪ» в звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание при слушании художественных произведений; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Учить запоминать короткие стихи, читать их выразительно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, речевое дыхание и силу голоса.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» глав из книги С. Прокофьева «Машины сказки». Беседа о стихотворении А. Плещеева «Весна» Дидактическая игра «Угадай по голосу».	Затулина стр.124
30	Посуда	Рассматривание посуды и предметов бытовой техники. Звуковая культура речи: звуки «П», «ПЬ».	Активизировать в речи детей слова-названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники ( чайник – молочник-кофейник-миксер- мясорубка); упражнять в произношении звуков «П», «ПЬ», формировать интонацию выразительность речи.	Чтение стихотворений З. Александровой «Кролики» Дидактические игры «Мамины помощники» , «Домино» ,«Еду, еду». Игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения друг другу в подарок). «Чудесный мешочек»	«Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»
31	Инструменты	Кому что нужно?	Цель: Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр).	Игра «Кто что делает?» Д.И «Мастерская»	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
32	Ателье	Звуковая культура речи: звук «О»	Учить детей четко произносить гласный звук «О» изолированно, в звукоподражательных	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Угадай по голосу»	Затулина стр.45 Ворошникова стр.35



		Оденем куклу на прогулку	словах, фразовой речи; совершенствовать слуховое внимание; воспитывать интерес к театрализованной деятельности; учить внимательно рассматривать иллюстрации и отвечать на заданные воспитателем вопросы	Рисование нарядов для куклы Маши Показ настольного театра «Теремок». Игры с разрезными картинками «Одежда и обувь». Настольно-печатная игра «Лото». Рассматривание иллюстраций книжных изданий, знакомых детям Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (одежды)	
33	Праздник весны День Победы	Звуковая культура речи: звуки «Э», «Ы», «М», «МЬ». Чтение стихотворения А.Шибеева «Кто кем становится»	Упражнять в четком произношении гласных звуков «э», «ы»; закрепить произношение звуков «м», «мь» в словах и фразовой речи; активизировать в речи детей слова- названия животных и их детенышей.	Чтение произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха» русской народной сказки « Лиса и заяц» Рассматривание книг-раскладушек со сказками. Дидактические игры «Кто позвал?», «Угадай, кто это?», «Чудесный мешочек»	Затулина стр.119 Парамонова стр.584
34	Цветы	Игра «Цветочная поляна». Звуковая культура речи: звук «Ц».	Упражнять детей в четком произношении звука «Ц» медленно и быстро, тихо и громко; развивать слуховое внимание и память; учить строить простые и сложные предложения, отвечая на вопросы к беседе. Воспитывать интерес к природе. Формировать представление о растениях родного края. Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог	Рисование «Одуванчики в траве». Беседа «Что весна нам подарила» Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль» Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Мяч» Дидактические игры «Кому что надо?» «Дождик» «Повтори, как я» Беседа о сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха»	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 58



	деятельность детей)												
Вводить детей в мир художественного слова	Чтение литературных произведений о детях.	Консультация	8							+	+	+	
	Рассматривание книг, иллюстраций; беседы о прочитанном (что понравилось); кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.)	Тематическая выставка	4								+	+	+
	литературные произведения на основе региональных рекомендаций	Памятка	4									+	

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми раздела «Чтение художественной литературы» в образовательной деятельности

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Повторное чтение и проговаривание слов знакомых детям художественных произведений.		Диагностический материал
2	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Повторное чтение и проговаривание слов знакомых детям художественных произведений		Диагностический материал

3	Овощи	Рассказываниеили чтение Русскойнародной сказки «Репка»	Напомнить детям сюжет сказки «Репка»; вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Учитьрассказывать сказку с опорой наиллюстрацию или кукольноготеатра игрушек;называть,как в сказке, последовательность появления персонажей	Чтение А Прокофьева «Огород» Инсценировка сказки «Репка»	Словесная игра «Большой-маленький»
4	Фрукты	Чтениеилирассказывание сказкиА.Федорова-Давыдова «Три сестрички-бруснички»	Познакомитьдетейсо сказкой; учитьвопросы по сказке, давать оценку персонажам	С. Прокофьева. Главы из книги «Машины сказки». Русские народные сказки. В обраб. В.Даля.	Присказка Ворона. Война грибов с ягодами. Русские народные сказки. В обраб. В.Даля.
5	Осень	«Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»	Учить детей интонационно, выразительно рассказывать наизусть стихотворение, упражнять в подборе определений к заданному слову .	Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»	Альбом «Осень» Д/И «Подбери листочку пару»
6	Деревья и кусты	«Елка» и другиестихотворения К. Чуковского	Заучиваниестихотворениянаизусть, отрабатывать интонационную, выразительность речи; воспитывать любовь к природе.	Заучивание. А.С. Пушкин. «Ветер по морюгуляет...» К. Чуковский. Ёлка. Ёжики смеются.	Альбом «Деревья»
7	Перелётные птицы	Заучивание стихотворения Е.Благиной «Прилетайте»	Учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте» передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»	А. Н. Толстой. Сорочьи сказки	Физкультминутка «Буря и птицы»
8	Домашние животные	Чтениеили рассказывание сказки С.Михалкова «Три поросенка»	Познакомить детей с новой сказкой. Учить детейрассказывать сказку отвечать на вопросы по сказке,	Э. Успенский. Жил – был один слонёнок...	Картинки к сказке «Три поросёнка»

		Учить детей рассказывать сказку и давать оценку персонажам	давать оценку персонажам		
9	Домашние птицы	Чтение сказки В.Сутеева (по выбору «Петушок и бобовое зернышко»)	Повторное чтение и проговаривание (пение) слов знакомых сказок Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки.	Рассматривание картинок к сказке	Альбом «Домашние птицы» Д/И «Найди маму»
10	Дикие животные	Чтение или рассказывание русской народной сказки «Лиса и волк».	Познакомить детей с новой русской народной сказкой. Обратить внимание на поступки персонажей сказки. Воспитывать навыки правильного и культурного поведения	Храбрец – молодец. Болгарская сказка, пер. Л.Грибовой. А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях.	Д/И «Дикие животные»
11	Человек. Тело и его части	Чтение сказки в стихах К.И Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Рассматривание иллюстраций к сказке. А. Барто, П. Барто. Девочка чумазя.	Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»
12	Детский сад	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам. Помочь малышам поверить что каждый из них-замечательный ребёнок, И взрослые в садике и дома их любят.	Крошка-мальшка. Шотландская сказка, в обраб. Н. Шерешевской.	А. Барто «Игрушки»
13	Зима	Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. Передавая его радостный характер.	А. С. Пушкин. Месяц, месяц, мой дружок... Бр. Гримм. Госпожа метелица.	Иллюстрации с изображением зимней природы Снежинки из бумаги
14	Зимующие птицы	«Птицы»	Познакомить с некоторыми зимующими птицами: Снегирь, синица, сорокой. голубем, вороной. Описать характерные особенности каждой птицы, помочь	Пальчиковая гимнастика «Утята» Картинки с изображением птиц	Дидактический материал «Зимующие птицы»

			детям запомнить их названия.		
15	Одежда и обувь	Чтение или рассказывание Сказки А.Федорова-Давыдова «Лапти-лаптищи» с использованием пения.	Познакомить детей с одной новой сказкой. Повторное чтение и проговаривание (пение) слов знакомых сказок, стихотворений.. Создавать условия для речевой активности детей Помочь детям выучить и петь слова заключительной песенки	Повторение произведений, прочитанных в предыдущие месяцы. Заучивание. Тень – тень – потень. Русская народная песенка.	Альбом «Виды одежды»
16	Новогодний Праздник	Заучивание стихотворения А. Трутневой «С новым годом»	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего о зиме; Заучивание стихотворения наизусть, учить при рассказывании стихотворения передавать интонацией радость, торжество.	Новогодняя искусственная ёлочка Маски	Иллюстрации на тему «новый год»
17	Рождественские развлечения	«Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями :Снежинки-пушинки летает- кружится.	Русские народные сказки. Снегурушка и лиса. Вобраб. М. Булатова.	Иллюстрации на тему «Новый год»
18	Зимние забавы	Чтение стихотворения А.Барто «Дело было в январе «Повторение чтения и проговаривание (пение) стихов.	Учить детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, рассматривать сюжетную картину.	Л. Воронкова. Снег идёт. Маша – растеряша.	Рассматривание картинок «Зимой на прогулке»
19	Дикие животные севера	Чтение стихотворений о животных	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	Введенского, под рук. С. Маршака. Б. Поттер. Ухти –Тухти. Пер.с англ.	Альбом «Животные севера»

20	Мебель	Рассказывание сказки «Три медведя»	Учить эмоционально воспринимать сказку. Усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	Игра «Мишутка у нас в гостях»	Детская мебель (Большая, меньше, маленькая» Иллюстрации к сказке
21	Дикие животные жарких стран	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики». Упражнять детей в различном темпе звукоподражательных слов, использованных в сказке	К. Чуковский. «Путаница.»	В. Маяковский. «Что ни страница – то слон, то львица.»
22	Транспорт	Повторение и чтение Произведений (сказки, стихи)	Повторное чтение и проговаривание слов знакомых детям художественных произведений. Побуждать детей придумывания продолжения известного сказочного сюжета. Развивать внимание, память.	М. Карем. Мой кот. Пер. с франц. М. Кудиновой. Повторение произведений, прочитанных в предыдущие месяцы. Заучивание. Д. Хармс. Кораблик. А. Босев. Поёт зяблик.	Альбом «Транспорт»
23	Профессии	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит и воробей»	Познакомить детей с новой сказкой. Побуждать к запоминанию эпизодов из сказки. Рассмотреть иллюстрации к книгам писателя.	С. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Сказка об умном мышонке. В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо? К. Чуковский. Краденое солнце. С. Чёрный. Про Катюшу.	Д/И «Профессии»
24	День защитника Отечества	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, что бы оно было понятно окружающим) Грамматически правильно отражать в речи свои впечатления	Б. Житков. Главы из книги «Что я видел».	Иллюстрационный материал «Наша армия»

25	Семья	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать ещё раз, поиграть в сказку	обработ. А. Краснова, В. Важдяева. Страшный гость. Алтайская сказка, пер. А. Гарф и П. Кучияка. Бр. Гримм. Соломинка, уголёк и боб. Пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.	Иллюстрации к сказке «Гуси лебеди»
26	Мамин праздник	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию. Пополнить словарный запас.	А. С. Пушкин. Свет наш солнышко... А. Плещеев. Весна. И. Косяков. Всё она. С. Чёрный. Приставалка.	Е. Благинина. «Посидим в тишине.»
27	Школьные принадлежности	Организовать беседу для обсуждения услышанной сказки.	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, повторять слова и фразы за воспитателем.		Н. Забила. Карандаш.
28	Продукты питания	Рассказ воспитателя о полезном питании	Познакомить детей с полезными продуктами питания. Вызвать желание быть здоровыми.	Игра «Узнай по вкусу» Физкультминутка «Обжорка»	Подвижная игра «Собери полезные продукты»
29	Весна	Чтение стихотворения о весне. А Плещеева «Весна»	Учить детей запомнить и рассказывать стихотворение вместе с воспитателем.	А. Плещеев. Весна. А. С. Пушкин. Свет наш солнышко... И. Косяков. Всё она. С. Чёрный. Приставалка.	Дидактическое упражнение «Когда это бывает»
30	Посуда	Чтение сказки А Чуковского «Федорино горе»	Познакомить детей с новой сказкой. Побуждать к запоминанию эпизодов из сказки. Рассмотреть иллюстрации к книгам писателя	Н. Заболоцкий. Как мыши с котом воевали. З. Александрова. Мой мишка. Кролики. У солнышка в гостях. Словацкая сказка.	Д/И «Парочки»



31	Инструменты	Чтение Сергей Чертков “Папины инструменты”	Занятие направлено на закрепление и обобщение знаний о рабочих инструментах и их назначении. Ознакомление детей с техникой безопасности при работе с орудиями труда.	Пальчиковая игра «Тук-Тук Тук Сто гвоздей заколочу»	Набор Детских инструментов.
32	Ателье	Учить детей рассказывать сказку	Помочь детям вспомнить знакомые им русские народные сказки; побуждать детей рассказывать запомнившиеся сказки самостоятельно, развивать память, внимание, импровизационные навыки при рассказывании; воспитывать интонационную выразительность речи	Русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Репка».	«Биля Юля по кастрюле» Э. Мошковская «Лошадка», «Бычок», «Грузовик», «Зайка», «Мишка» А. Барто «Мальчик – пальчик, где ты был?» потешка
33	Праздник весны. День победы	Беседа «День победы»	Познакомить детей с содержанием стихотворения Е. Шаламова «День победы». Побуждать детей принимать участие в беседе. Развивать диалогическую речь.	Аудиозапись «День победы»	Презентация «День победы»
34	Цветы	Чтение или рассказывание английской народной сказки Б. Поттера «Ухты -Тухты»	Познакомить детей с новой сказкой.		
35	Педагогический мониторинг	Повторение чтения сказок, стихотворений	Создавать условия для придумывания детьми продолжения известного сказочного сюжета	Лесной Мишка и проказница Мышка. Латышская сказка, в обраб. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Травкин хвостик. Эскимосская сказка, в обраб. Г.	Диагностический материал





	у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей.	Круглый стол												
	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых	Беседа	2											

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми раздела «Изобразительная деятельность (рисование)»**

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
2	Педагогический мониторинг	«Что мы умеем и любим рисовать»	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	1. Наблюдение за природой. 2. Самостоятельное экспериментирование детей с красками	Диагностический материал
4	Фрукты	«Ящики с фруктами для игры в магазин»	Побуждать детей доступными каждому из них средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать. Воспитывать самостоятельность.	1. Рассматривание муляжей фруктов 2. Загадки об фруктах. 3. Д/и «Узнай по описанию»	Муляжи фруктов Д/И «Парочки»

6	Деревья и кусты	«Жёлтые листья падают ....»	Вызывать желание передать в рисунке свои впечатления от листопада; познакомить с приёмом изображения листьев «примакивание» закреплять навыки промывания кисти; называть цвет краски, которая использовалась, для изображения листьев	1. Наблюдение за осенней природой. 2. Рассматривание альбома на тему «Осень»	Иллюстрации осеннего дерева гуашь жёлтая
8	Домашние животные	«Полосатый коврик для собачки»	Учить рисовать линии с лева направо вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на ворс. Развивать восприятие цвета.	Рассмотреть альбом «Домашние животные»	силуэты животных. Д/И « Найди маму» Гуашь, кисти
10	Дикие животные	«Много еловых шишек для белочек»	Познакомить с шишками овальной формы и способствовать передаче их формы в рисунке; по мере высыхания краски побуждать к изображению чешуек фломастерами или шариковой ручкой; закреплять знание коричневого цвета.	1. Самостоятельное раскрашивание детьми фигурок, доступных предметов – работа с краской.	Иллюстрации «Белочки» гуашь кисточка Д/И «Дикие животные»
12	Детский сад	«Нарисуем воду в аквариуме с рыбками»	Вызывать у детей интерес к работе с гуашью. Заинтересовывать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путём нанесения размашистых мазков. Учить своевременно насыщать ворс кисти краской. Не допускать того, чтобы дети тёрли кистью по бумаге Развивать творчество Воспитывать	Самостоятельное раскрашивание детьми фигурок, доступных предметов - работа с краской.	Гуашь ,салфетки , кисточка Картинки «Дети в детском саду»

			аккуратность.		
15	Одежда и обувь	«Знакомство с дымковской барышней»	Познакомить с дымковскими игрушками. Предложить нанести рисунок на образец платья. Учить выделять и называть отдельные элементы узора их цвета	Рассматривание альбома «Дымковская игрушка»	Бумажная фигурка «Дымковской барышни», Образец. Силуэты дымковской барышни
16	Новогодний Праздник	«Нарисуем шарики и другие, елочные игрушки для украшения елки»	Вызывать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Учить изображать округлые формы и знакомые ёлочные игрушки доступными им средствами выразительности.	1. Целевая прогулка «Любуемся красотой зимней природы: 2. Мастерская Деда Мороза: на основе заготовленных прямоугольных форм дети самостоятельно изготавливают и украшают елочные игрушки. 3. Дидактическая игра «Подбери по цвету»	Иллюстрации Ёлочные игрушки Гуашь: красная, жёлтая, синяя... Кисти, бумага.
18	Зимние забавы	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Учить передавать образ нарядной ёлочки, украшать её, Познакомить с розовым и голубым цветом»	Рассмотреть ёлочку в группе. Форму игрушек.	Гуашь зелёная, красная, кисти, иллюстрации новогодней ёлочки
20	Мебель	«Нарисуй что хочешь прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.	Рассматривание картин с изображением различной мебели	Альбомный лист, цветные карандаши. Д/И «Четвёртый лишний»
22	Транспорт	«Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей, -проводить линии в разных направлениях	Д,И «Транспорт»	Игрушка –самолёт Д/И «Транспорт» Иллюстрации самолёта Гуашь, кисти, бумага

24	День защитника Отечества	«Красивые флажки на ниточке»	Продолжать вызывать интерес детей к рисованию карандашами. Учить рисовать предметы прямоугольной формы .Вызывать желание делать подарки	Украсим группу флажками.	Цветные карандаши, полоска бумаги с нарисованной ниточкой. Флажки на ниточке.
26	Мамин праздник	«Красивая салфетка в подарок маме»	Продолжать вызывать интерес у детей к работе с цветными восковыми мелками . Побуждать составлять узор на квадрате.	1. Рассматривание различных букетов из разных цветов.. 2. Знакомство детей с произведениями народных мастеров	Д/И «Народное творчество» Бумага, цветные мелки.
28	Продукты питания	«Коробочки с шоколадными конфетами для угощения игрушек»	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Побуждать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными им средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм.	Мастерская «Умелые ручки»:(заготовление прямоугольных форм – коробки для конфет. )	Гуашь, кисточки, Д/И «Магазин»
31	Инструменты	«Лопатка»	Учить рисовать предмет состоящий из четырёхугольной формы и прямой палочки. Правильно передавать его строение Учить приёмам закрашивания в одном направлении	Д.И «Кому какой инструмент нужен» Рассматривание альбома «Инструменты»	Лопатка, бумага, гуашь красная и жёлтая.
32	Ателье	«Клетчатое платье для куклы»	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий	Рассматривание кукол в платьях.	Игра «Одень куклу»
34	Цветы	«Одуванчики в траве»	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Учить передавать в рисунке	Рассматривание весенних цветов.	Иллюстрации - одуванчики на лугу. Гуашь зелёная, жёлтая Д/И «Парочки»

			красоту цветущего луга, форму цветков. Закреплять умение промывать и осушать кисть о салфетку.		
36	Педагогический мониторинг	Что мы умеем и любим рисовать	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	1. Целевая прогулка «Как красивы цветочки, необычны листочки!» 2. Упражнение в смешивании красок. и получения краски нового цвета.	Диагностический материал

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми раздела «Изобразительная деятельность (лепка)»

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Педагогический мониторинг	Что мы умеем и любим лепить?	Сделать анализ и дать художественно-эстетическую оценку результатов обучения.	Д/и «Слепи как я»	Пластилин, доски, стеки
3	Овощи	«Овощи для игры в магазин» (лепка )	Заинтересовать детей лепкой овощей. Побуждать передавать в лепке особенности формы. Упражнять в раскатывании пластилина или глины между ладонями круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей.	1 Рассматривание муляжей овощей. 2. Загадки об овощах.	Муляжи овощей Пластилин, доски, стеки . Д/и «Узнай по описанию»
5	Осень	«Что нам подарила осень» (лепка )	Заинтересовать детей лепкой овощей. Побуждать передавать в лепке особенности формы. Упражнять в раскатывании пластилина или глины между ладонями круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей.	Рассматривание картины «Осень» 1 Рассматривание муляжей овощей. 2. Загадки об овощах. 3. Д/и «Узнай по описанию»	Муляжи овощей пластилин, стеки. . Д/и «Узнай по описанию»



7	Перелётные птицы	Красивая птичка (по дымковской игрушке)	Учить лепить птичку по образу народной игрушки . Закреплять приёмы лепки: -Прищипывание кончиками пальцев(Клюв, хвостик),умение плотно скреплять части, плотно их прижимая.	Закрепить знания о птицах улетающих в тёплые края. Рассмотреть альбом «Перелётные птицы»	. Глина, пластилин, стеки. Д/И «Народное творчество»
9	Домашние птицы	«Цыплята гуляют» (коллективная композиция)	Закреплять приёмы лепки деталей (Клюв, хвост)	Рассматривание альбома «Домашние птицы»	Пластилин, доски, стеки
11	Человек. Тело и его части	«Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ кукол; лепить предмет состоящий из двух частей; Столбика(шубка) и округлой формы(голова)	Рассматривание иллюстраций «Дети гуляют на участке зимой»	Д/И «Оденем Машу на прогулку»
13	Зима	Снеговик- неваляшка	Упражнять в лепке предметов круглой формы разной величины	Наблюдение на прогулке за зимней погодой лепка снеговика из снега .Рассматривание игрушки-неваляшки.	«Собери картинку»
14	Зимующие птицы	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Формировать желание передавать в лепке Образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том что сделали.	Рассматривание иллюстраций птиц.	Пластилин, доски, стеки
17	Рождественские развлечения	«Снеговики»	Учить лепить предметы состоящие из нескольких частей. Соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	1.Рассматривание картины «Мы лепим снеговика». 2.Загадки о снеге.	«Собери картинку»
19	Дикие животные севера	«Мишка-неваляшка»	Упражнять в лепке предметов круглой формы разной величины	Рассматривание книги» Животные севера»	Пластилин, доски, стеки
21	Дикие животные жарких стран	«Наш игрушечный зоопарк» (Коллективная	Развивать интерес к лепке. Закреплять приёмы лепки. Воспитывать умение работать коллективно.	Рассматривание альбома «Животные жарких стран»	Д/И «Парочки»

		работа)			
23	Профессии	«Красивый мостик через речку» (лепка)	Продолжать вызывать интерес к лепке. Побуждать на основе игровой мотивации создавать из глины простейшую конструкцию моста.	1. Рассматривание игрушки машины 2. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова с изображением моста.	Пластилин, доски, стеки Д/И «Кому что надо для работы»
25	Семья	«Угощение на день рождения» (лепка)	Воспитывать отзывчивость, желание сделать приятное, побуждать лепить те сладости, которые они любят	Д/И «Накроем Маше стол к дню рождения»	Пластилин, доски, стеки Д/И «Мама, папа, я»
27	Школьные принадлежности	«Учимся раскатывать комочки пластилина и лепить много столбиков-карандашей» (лепка)	Продолжать вызывать интерес к лепке; познакомить с приемом раскатывания комка пластилина прямыми движениями рук; начинать развивать воображение побуждать детей преобразовывать раскатанные комки в червячков, змеек, шнурки и др. и называть то, что получилось у каждого.	1. Д/И «Преврати комочек в...» 2. Лепка предметов вне занятия.	Пластилин, доски, стеки Альбом «Школьные принадлежности»
29	Весна	«Божьих коровок скорее слепите»	Вызвать интерес и желание слепить божью коровку используя природный материал и пластилин. Воспитывать любовь к природе.	1. Рассматривание картин с насекомыми. 2. Отгадывание загадок о насекомых.	Пластилин, доски, стеки Скорлупа грецкого ореха Картинка божьей коровки, музыка леса.
30	Посуда	«Слепим мисочку и угостим ежика молоком» (лепка)	Продолжать вызывать интерес у детей к действиям с пластилином. Побуждать доступными приемами (вдавливанием, расплющиванием) изображать мисочку и использовать её в игре.	Рассматривание альбома «посуда» 2. Рассматривание картин с ежиками. Игры с игрушечным ежиком.	Пластилин, доски, стеки Альбом «Посуда» Д/И «Парочки»
33	Праздник весны. День победы	Самолёты стоят на аэродроме	Учить лепить предметы состоящие из двух частей	Рассматривание картин Праздник Победы «Весна на улице»	Пластилин, доски, стеки Демонстрационный

					материал «Праздник Победы»
35	Педагогический мониторинг	«Что мы умеем и любим лепить»	Продолжать учить детей применять усвоенные приемы лепки и задумывать содержание изображения.	Д/и «Я скульптор»	Пластилин, доски, стеки

**Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу (конструирование, ручной труд)**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с разделами программы									
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие					
Создавать у детей установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения	Отмечать собственное продвижение каждого ребенка, сравнивать полученный им результат с его же собственным предыдущим достижением (от лица игрового персонажа).	Беседа	2				+	+				+	
Способность постепенно разворачивать систему	Работа с готовыми формами (использование в практической деятельности	Консультации	8				+	+				+	

вытекающих друг из друга целей	разнообразные предметы банки, пакеты, коробки, крышки и т.п.) Простые способы изготовления игрушки (куклы из ниток, машины из коробок, человечки из природного материала) Вырезать из иллюстраций, открыток различных привлекательных гномиков .	Мастер классы.	4					+	+						+		
Разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами																	
Способствовать появлению элементов сотрудничества со взрослым и элементов сотрудничества со сверстниками	Изготовление различных игрушек эпизодически, индивидуально или совместно со взрослым	Выставки	10					+	+							+	
Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок и построек (работа по рисунку)	Работа по образцу(картине, рисунку) с различными конструктивными материалами.	Памятки	10					+	+							+	
Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.	Создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей получать интересный для коллектива продукт.	Консультация	14					+								+	

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми раздела «Изобразительная деятельность (конструирование, ручной труд)»

№	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной	Материалы и пособия
---	-------------	----------	------------------------	------------------	---------------------

недели				деятельности	
1.	Обследование	Обследование	Анализ детских работ и выполнение ими диагностических заданий.	Беседа Наблюдение	Диагностический материал
2.	Обследование	Обследование	Анализ детских работ и выполнение ими диагностических заданий.	Беседа Наблюдение	Диагностический материал
3.	Овощи	Овощи для игрушек	Закреплять знание о форме предметов (овальные); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном использовании клеем.	Наблюдение Рассказ Рассматривание иллюстраций и предметов	Вырезанные из цветной бумаги овалы разной величины и цвета, лист бумаги, клей.
4.	Фрукты	Фрукты для кукол	Закреплять знание о форме предметов (круглые); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном использовании клеем.	Наблюдение Рассказ Рассматривание иллюстраций и предметов	Вырезанные из цветной бумаги шарики разной величины и цвета, лист бумаги, клей.
5.	Осень	Осенний букет для мамы	Научить детей наклеивать цветные комочки бумаги.	Наблюдение за осенними листьями Рассматривание пейзажных картинок Рассказ воспитателя	Лист бумаги квадратной формы, клей, цветные комочки бумаги.
6.	Деревья и кусты	Коллаж из цветных открыток	Научить детей вырезать ножницами по контуру различные предметы и комбинировать из них праздничную композицию.	Наблюдение на прогулке за деревьями и кустами Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций	Лист ватмана, ножницы, клей, различные открытки с изображениями.
7.	Перелетные птицы	Птички для игр	Учить детей комбинировать материалы с другими, а именно наматывать нитку на бумажный фантик	Наблюдение на прогулке за птицами Рассказ воспитателя Рассматривание	Нитки, фантики

				Иллюстраций Чтение художественной литературы « Где обедал воробей?»	
8.	Домашние животные	Загон для домашних животных	Учить детей строить горизонтальную постройку, подбирать одинаковые по размеру детали путем прикладывания их друг к другу.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя	Конструктор
9.	Домашние животные	Животные на ферме ( силуэты по желанию детей)	Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя	Листы бумаги с силуэтами животных, разноцветные комочки и полоски бумаги, клей.
10.	Дикие животные	«Животные для игры в зоопарк» (силуэты по желанию детей)	Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных.	Рассматривание иллюстраций с животными. Рассказ воспитателя. Лепка животных из пластина.	Листы бумаги с силуэтами животных, разноцветные комочки и полоски бумаги, клей.
11.	Человек. Тело и его части	"Кораблик для гномика"	Учить детей способом оригами складывать игрушки.развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание иллюстраций с различными кораблями. Рассматривание сюжетных картинок .	Бумага, образцы
12.	Детский сад	Домик для игрушек	Закреплять у детей обобщенные представления о домах, умении отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки; учить делать несложные перекрытие (принцип большой плоскости и принцип перекрытия).	Рассматривание иллюстраций с различными зданиями. Рассматривание домов на прогулке.	Строительный материал – конструктор, картинки или схемы построек
13.	Зима	Коллаж « Зима»	Научить детей вырезать ножницами по контуру различные предметы и комбинировать из них	Беседа о зиме. Рассматривание	Картинки, листы бумаги. Ножницы. Клей.

			композицию.	различных пейзажных картинок.	
14.	Зимующие птицы	«Зимующие птицы»	Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение птиц..	Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание иллюстраций	Листы бумаги с силуэтами птиц, разноцветные комочки и полоски бумаги, клей.
15.	Одежда и обувь	Колпачок с кисточкой для гномика	Продолжать учить детей отрезать и отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать их на изделия.	Рассматривание иллюстраций Беседа	Листы цветной бумаги, клей, готовые колпачки.
16.	Новогодний праздник	Панно для украшения группы «Новогодняя елка»	Продолжать учить детей наклеивать на силуэт елки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров.	Рассматривание новогодних открыток, игрушек. Чтение стихотворения «Елка».	Ватман с изображением елки, клей, цветные комочки бумаги.
17.	Рождественские развлечения	«Рождественский подарок»	Закреплять навыки детей в наклеивании на силуэт цветных комочков бумаги.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя	Вырезанные из бумаги изображения подарков, клей, цветные комочки бумаги.
18.	Зимние забавы	«Горка для игрушек»	Научить детей строить по заранее задуманному условию, по определенному признаку предмета – размер.	Наблюдение за играми старших детей. Помощь в постройки горки на прогулке Беседа воспитателя с детьми	Строительный материал – конструктор.
19.	Дикие животные севера	«Животные Севера .(силуэты по желанию детей)	Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных.	Рассматривание иллюстраций с животными севера. Рассказ воспитателя	Листы бумаги с силуэтами животных, разноцветные комочки и полоски бумаги, клей.

20.	Мебель	«Мебель для кукол» (стул, стол, диван)	Закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно основные части (у стола крышки и ножки, у стула сиденье, спинка, ножки и т.д.).	Рассматривание различной мебели в группе. Рассматривание иллюстраций с мебелью. Беседа воспитателя с детьми	Конструктор «Лего»
21.	Дикие животные жарких стран	«Животные жарких стран». (силуэты по желанию детей)	Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных.	Рассматривание иллюстраций с животными жарких стран. Беседа по иллюстрациям.	Листы бумаги с силуэтами животных, разноцветные комочки и полоски бумаги, клей.
22.	Транспорт	Машинки для гномиков»	Продолжать развивать навыки детей в комбинировании одних материалов с другими.	Рассматривание иллюстраций с машинами. Наблюдение на прогулке за транспортом. Рассказ воспитателя	Катушки, фанерки.
23.	Профессии	«Башня для мишки»	Учить детей строить вертикальную постройку, подбирать одинаковые по размеру и форме детали или разные по размеру детали располагать от большой к маленькой (принцип пирамидки).	Рассматривание иллюстраций с различными зданиями. Рассказ воспитателя	Конструктор с формочками-вкладышами
24.	День защитника Отечества	«Подарок для папы – открытка»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам (кораблик).	Рассматривание различных праздничных открыток. Рассказ	Лист цветного картона, клей, вырезанные из цветной бумаги детали для корабля.



				воспитателя. Чтение художественной литературы	
25.	Семья	Весенний венок для мамы»	Закреплять навыки наклеивания разноцветных комочков бумаги в виде цветов на плоскостное изображение	Рассматривание иллюстраций с цветами. Наблюдение на прогулке за первыми весенними цветами.	Листы бумаги, клей, разноцветные комочки бумаги.
26.	Мамин праздник	Подарок маме – корзина с цветами»	Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Рассматривание праздничных открыток. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя	Лист бумаги с изображением корзины, клей, цветные комочки из бумаги.
27.	Школьные принадлежности	«Шарики для игрушек»	Закреплять знание о форме предметов (круглые); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном использовании клеем.	Рассматривание разноцветных шаров. Рассказ воспитателя.	Вырезанные из цветной бумаги шарики разной величины и цвета, лист бумаги, клей.
28.	Продукты питания	Овощи и фрукты	Закреплять знание о форме предметов (круглые и овальные ); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном использовании клеем.	Рассматривание муляжей овощей и фруктов. Сравнение их по форме и цвету.	Клей, лист бумаги, вырезанные овалы и круги разного размера и цвета.
29.	Весна	Кораблики для гномиков	Учить детей способом оригами складывать игрушки. развивать мелкую моторику рук.	Беседа о весне. Рассматривание иллюстраций с	Бумага, образцы

				различными кораблями. Рассматривание сюжетных картинок . Чтение художественного произведения о весне.	
30.	Посуда	«Тарелки для игрушек»	Закрепить знание о форме предмета (круг); учить детей наклеивать фигуры, упражнять в использовании приемов наклеивания.	Рассматривание различных предметов круглой формы. Рисование кругов.	Клей, лист бумаги, вырезанные круги разного размера и цвета.
31.	Инструменты	«Султанчики для игры»	Научить детей отрезать или отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать на изделия.	Игры с султанчиками Беседа воспитателя. Наблюдение на прогулке за играми старших детей.	Листы цветной бумаги, клей.
32.	Ателье	Скатерть для кукольного уголка»	Учить детей наклеивать на заготовки комочки разноцветной бумаги и надрезать края бахромой.	Беседа о профессии швеи. Рассматривание иллюстраций	Листы цветной бумаги квадратной формы, клей, ножницы, комочки разноцветной бумаги.
33.	Праздник весны День Победы	Красивое панно для украшения группы	Продолжать закреплять навыки наклеивания разноцветных комочков бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Рассматривание праздничных открыток. Беседа Чтение художественной литературы.	Лист ватмана, клей, цветные комочки из бумаги.

				Заучивание стихов	
34.	Цветы	Корзина с цветами	Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Наблюдение на прогулке за цветами. Рассматривание иллюстраций	Лист бумаги с изображением корзины, клей, цветные комочки из бумаги.
35	Обследование	Обследование	Анализ детских работ и выполнение ими диагностических заданий.	Беседа Наблюдение	Диагностический материал
36.	Обследование	Обследование	Анализ детских работ и выполнение ими диагностических заданий.	Беседа Наблюдение	Диагностический материал

### **Физическое развитие Образовательная область Физическое развитие детей включает разделы**

#### **Здоровье**

Задачи: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Физическая культура**

Задачи: физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни, коррекционная работа и предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с разделами программы									
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей детей	санитарно-гигиенические процедуры	Беседа	2		+	+		+	+	+			
	оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка	Семинар-практикум	7	+	+	+			+				
	Коррекционные упражнения на укрепление раздных групп мышц, правильной осанки, во время разных видов деятельности	Картотека для родителей	2	+								+	+
	Зрительная гимнастика	Игротека	2	+	+				+	+		+	
	Закаливающие процедуры, используя естественные природные факторы	Консультация	7	+	+			+					
Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический, психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте, в аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать	Региональные рекомендации по оздоровлению детей, охране нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок	Лекция психолога	2	+	+	+			+	+			
	Рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе	Оформление «Уголка для родителей»		+	+	+		+	+	+	+		
	Дидактические игры, упражнения по самообслуживанию	Картотека игр, упражнений	4		+	+	+	+	+	+			
	Беседы о культурном поведении за столом	Беседа	2		+	+			+		+		
	Беседы правильной пользование предметов личной гигиены	Ткематические выставки	2		+	+	+				+		

формировать навыки культурного поведения	(полотенца, расческа, носовой платок, одежда)													
	Культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, ко сну	Подбор литературы	5		+	+						+		
	Личный пример педагога	Практикум												
	Беседы о чистоте того, что потребляется в пищу, чистоте помещений, предметовой, одежды	Беседы	2											

№ недели	Тема, цель образовательной деятельности.	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	Выявление знаний, умений, навыков у детей в разделе «Здоровье»	
5	<b>Уши носик и глаза помогают нам всегда</b> Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха., зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	«Угадай, что звучит»,»Где звенит колокольчик», «Найди ошибку», «Найди пару», «Собери фигуру», «Кто правильно выполнит задание». Беседы: «Враги и защитники глаз», «Как я появился на свет», «Сердцекак оно работает и где оно живет».Массаж «Ладони». «Здоровые ушки». «Сам себе массажист» «Поиграем с ручками», «Просыпайся глазок»
9	<b>Зимние забавы</b> Показать роль двигательной активности, спорта в сохранении и укреплении здоровья. Развивать интерес к спорту, формировать основы ЗОЖ, укреплять мышцы, совершенствовать двигательные навыки	Чтение С.Островский «Ты вырастешь здоровым», Е. Багрян «Маленький спортсмен». Спортивный праздник «Зимние забавы». Массаж упражнение для глаз «Зайка», «снежинка»
13	<b>Секреты здоровья</b> Способствовать формированию основ ЗОЖ, потребности	Чтение: Е.Кан «Наша зарядка», Я Лоткин «Тихий час», С.Михалков «Про мимозу», В.Берестов «Мишка, Мишка – лежебока», «Ночь уходит». Беседы:

	заниматься физической культурой и спортом. Значение закаливания. Познакомить детей с позвоночником и его функциями, формировать интерес к спорту, профилактика простудных заболеваний.	«Красивая осанка». «Зимние забавы», «Волшебные точки» «Мой режим дня» Вечер загадок. Лепка «На зарядке» Массаж ног «Прогулка», для глаз «Зарядка»
17	<b>Что бывает зимой?</b> Объяснить, как свежий воздух помогает при закаливании организма. Рассказать о том, что делать, чтобы не замерзнуть зимой, о правилах оказания помощи при обморожении. Закрепить представление о вреде снега для здоровья (не брать снег в рот на прогулке)	Дидактическая игра «как одеться зимой», «Первая помощь при обморожении». Чтение Е.Макшанцева «Мишка пришел с прогулки». А.Барто «Сто одежек», И.Ковалева «Мокрый снег». Н.Носов «На горке». Лепка «Снежная баба» Опыт со снегом. Массаж тела «На дворе у нас мороз», «Снеговик». Массаж биологически активных точек «В январе», «Снеговик». Лица «Ой мороз». Рук «Зимняя разогрелочка»
21	<b>Экскурсия на кухню. Где найти витамины?</b> Познакомить с трудом повара, рассказать о значении здоровой и вкусной пищи для здоровья человека. Показать значение осеннего урожая в укреплении здоровья человека, способы приготовления некоторых блюд, рассказать о значении пищи для роста человека.	Дидактические игры: «Приготовим блюдо», с.р.игра «Готовим обед для гостей». «Детский сад». Чтение Г.Григорьева «Повар»; лепка «Во саду ли в огороде», массаж тела «Пирог», биологически активных точек «мельник», массаж рук – «Мышка и пышка», для глаз «Раздеваем лук»
25	<b>Проделки простуды</b> Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Познакомить с профилактикой простудных заболеваний. Развивать интерес к познанию себя, своих возможностей.	Чтение Т.Шорыгина «Зарядка и простуда», С.Михалков «Грипп». Беседа «Откуда берутся болезни», «Сон лучшее лекарство», гимнастика для глаз «Просыпайся глазок»
29	<b>К нам весна шагает быстрыми шагами</b> Рассказать об опасностях в природе весной (на водоеме)	Чтение С.Михалков «Дядя Степа» Лепка «Мы гуляем на участке». Конструирование «Сосулька» Массаж тела «Солнышко», «Сосулька», биологически активных точек «Ледоход», лица – «Солнышко проснулось», ног – «Весна», рук – «Дерево», для глаз «Жук»
33	<b>Комнатные растения в нашей группе</b> Показать значение растений для обогащения воздуха кислородом. Рассказать о лекарственных растениях, которые можно вырастить дома.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Фабрика чистого воздуха». Посадка растений, наблюдение за ростом. Массаж «Разотру ладошки сильно», для глаз – «Дождик»

**Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу  
«Физическая культура»**

Раздел «Физическая культура» реализуется с использованием методического пособия «Физическая культура в детском саду»

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	в минутах	Связь с образовательными областями									
			Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей. Содействовать развитию физических качеств.	Прогулка		+	+	+		+	+	+			
	Подвижные игры		+	+	+	+		+	+			
	Упражнения на разные группы мышц		+	+								
	Игры с мячом		+	+								
	Спортивные упражнения с движением под музыку		+	+					+			+
	Упражнения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании		+	+	+							

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»**

Нед-ели	Тема занятия, Программное содержание	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	<p><b><u>№ 1, 2 Обучающее.</u></b></p> <p>Учить детей ходить по кругу взявшись за руки; ходить по ограниченной поверхности (между 2я линиями); бегать с остановками на сигнал; катать мяч друг другу; лазать по гимнастической стенке.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге стайкой за воспитателем; в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать равновесие, координацию движений, глазомер.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> мел или 2длинные верёвки, мячи средней величины на половину детей; гимнастическая стенка.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Полетим на самолёте»</b> (загадка про самолёт):</p> <p><i>«Смело в небе проплывёт, обгоняя птиц полёт Человек им управляет, что такое?»</i></p> <p><b><u>1 часть. Вводная часть (2-3мин).</u></b></p> <p>-Ходьба врассыпную по группе за воспитателем;</p> <p>-По кругу взявшись за руки:</p> <p><i>«Самолёт построим сами Самолёт построим сами»;</i></p> <p>- Бег врассыпную с остановками:</p> <p><i>«Полетим под небесами, полетим над небесами, А потом вернёмся к маме»;</i></p> <p>-Спокойная ходьба; дых упр. «Насосы» - 2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная часть.(8-10мин).</u></b></p> <p>- <b>ОРУ</b> (без предметов):</p> <p><b>1. «Заводим мотор».</b> И.п: стоя, ноги слегка расставлены,</p>	<p>1. И/у на прогулке «Пройди не упади»;</p> <p>2. Произвольные игровые упражнения «Прокати мяч»;</p> <p>3. Движения на прогулку по сигналу;</p> <p>4. И/у «Обезьянки»;</p> <p>5. И/у «Кто быстрее доползет?»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>2. Произвольные игры с обручами; мячами; вожжами;</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>



руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты.  
Круговые движения руками – произвольно:

*«Я мотор завожу и внимательно гляжу»;*

**2. «Собираемся в полёт».** И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р:

*Руки ставим все вразлёт – получился самолёт;*

**3. «Летит самолёт».** И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р:

*Пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт;*

**4. «Пристегни ремни».** И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2- вернуться в И.п.-5р:

*«Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»;*

**5. «Пилотируем»** - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром: *«Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу».*

-Спокойная ходьба.

**-ОВД:**

1. Ходьба по дорожке между линиями (ширина 30-35см);

2. Лазанье по гимнастической стенке;

3. Катание мяча друг другу;

		<p>- П/И «Самолёты» - 2р.</p> <p><b><u>3 часть.</u></b> Заключительная часть (1-2мин).</p> <p>-Спокойная ходьба за воспитателем;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.</p>	
1	<p><b><u>№ 3. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Учить играть дружно, всем вместе; согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по всей площадке не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать выносливость.</p> <p>Воспитывать находчивость.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> зонтик.</p>	<p><b><u>Подвижные игры:</u></b></p> <p>1. «Самолёты» - 2р. (игра б/а);</p> <p>2. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а);</p> <p>3. «Погуляем мы с тобой» - 3р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» -1р.</p>	<p>1. Игра «Погуляем мы с тобой»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
2	<p><b><u>№ 4, 5 Обучающее.</u></b></p> <p>Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходиться с возвышенности; ползать</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>«В гости к зайцу»</p> <p><b><u>1 часть.</u></b> Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба парами; ходьба на пятках.</p>	<p>1. Движения детей на прогулку парами;</p> <p>2. И/у «Пройди по дорожке и не упали»;</p> <p>3. И/у «Катаем мячи»; 4. И/у «Катаем шары с горки»;</p>

<p>на четвереньках и подлезать под шнур.</p> <p>Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать координацию движений, равновесие.</p> <p>Воспитывать смелость.</p> <p><b>Пособия:</b> маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.</p>	<p>-Бег врассыпную; по кругу с изменением темпа.</p> <p>-Спокойная ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p> <p><b>-ОРУ</b> (без предметов):</p> <p><b>1 Зайцы».</b> И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р;</p> <p><b>2. «Где у зайца хвостик?».</b> И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1-поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по 3р. в каждую сторону;</p> <p><b>3. «Зайцы роют корешок».</b> И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «роют лапками корешок»; 2-вер. в И.п. – 4р;</p> <p><b>4. «Зайцы прячутся».</b> И.п: о.с. -1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р;</p> <p><b>5. «Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании:</b></p> <p><i>«Хвостик пуха и 4лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу».</i></p> <p><b>-ОВД:</b></p> <p>1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см;</p> <p>2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20;</p> <p>3. Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур высота -50см;</p>	<p>5. И/у «Взойди и не упали»;</p> <p>6. «Кто проползёт и не заденет шнур?»);</p> <p>Самостоятельная деятельность::</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
--	---	---

		<p>4. Катание мяча друг другу.</p> <p>-П/и «Догоните зайца» - (2р).</p> <p><b>3 часть. Заключительная(1-2мин).</b></p> <p>-Ходьба за воспитателем;</p> <p>-Дыхательное упражнение: «Петушок» - 2р.</p>	
2	<p><b>№6Закрепляющее.</b></p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом; принимать роль; играть дружно.</p> <p>Продолжать упражнять детей в беге в одном направлении, не толкать товарищей; ходить по кругу взявшись за руки.</p> <p>Развивать силу бега, выносливость.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Пособия:</b> маска - кошки, мяч, маска – зайца.</p>	<p><u>Подвижные игры :</u></p> <p>1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>3. «Мы на луг ходили» - 2р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение: вдох носом – выдох ртом – 2р.</p>	<p>1. Х/и «Мы на луг ходили»;</p> <p>Самостоятельная деятельность::</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
3	<p><b>№ 7,8. Обучающее</b> (ОРУ см. Лайзане с.75, № 5).</p> <p>Продолжать учить детей ходить</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«В гости к мишке косолапому».</b></p>	<p>1. И/у на прогулке «Спрыгни и не упади»;</p> <p>2. И/у «Пройди, не упади»;</p>

<p>змейкой, взявшись за руки между предметами; перелезть через бревно.</p> <p>Упражнять в ходьбе по доске положенной на пол; сходить с возвышенности; в подлезание под дугу; в беге на носках; в разных направлениях, с изменением темпа.</p> <p>Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ловкость.</p> <p>Воспитывать внимание.</p> <p><b>Пособия:</b> игрушка-медведь; для ОРУ: стулья по количеству детей; для ОВД: доска (длинной 2,5-3м; шириной 20-30см); ящик высотой 20см, с основанием 50*50см); для П/И: зонтик, матрёшка;</p>	<p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p>-Ходьба на носках; змейкой взявшись за руки между стульями;</p> <p>-Бег врассыпную по кругу на носках; обычный бег с изменением темпа.</p> <p>-Ходьба, дыхательное упр. «Насосы» - 2р;</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p> <p>- <b>ОРУ</b> (со стульями):</p> <p><b>1. И.п:</b> сидя на стуле, руки на коленях. 1 - поднять руки через стороны вверх; 2 – вер. в И.п – бр;</p> <p><b>2. И.п:</b> на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. 1 – поднять одну ногу, опустить; 2 – то же самое сделать другой ногой – по 3р. каждой ногой;</p> <p><b>3. И.п:</b> стоя за стулом, держаться за спинку.</p> <p>1 – присесть «спрятались»; 2 – встать – бр;</p> <p><b>4 И.п:</b> стоя возле стула, руки свободно. Пскоки на месте - 15-20с.</p> <p>-Спокойная ходьба по кругу возле стульев, стулья убрать.</p> <p><b>-ОВД:</b></p> <p>1. Ходьба по доске положенной на пол «мостик» (длинна 2,5-3м; ширина 20-30см), выполняют поочерёдно друг за другом;</p> <p>2. Ползание на четвереньках с последующим пролезанием</p>	<p>3. П/и «Солнышко и дождик»;</p> <p>4. П/и «Поезд»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
--	---	--

		<p>под дугу;</p> <p>3. Перелезание через бревно;</p> <p>4. сходить с возвышенности – куб ( 50*50*20).</p> <p>- П/И «Солнышко и дождик» - 2р.</p> <p><b><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></b></p> <p>- Ходьба на пятках;</p> <p>- Игра «Найди матрёшку» -2р;</p> <p>-Дыхательное упр: вдох носом, выдох ртом – 2р.</p>	
3	<p><b><u>№9. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать детей учить играть совместно, соблюдать правила игры.</p> <p>Упражнять в ловле и броске мяча 2руками; в беге в разных направлениях, в ходьбе и беге с изменением темпа.</p> <p>Развивать координацию движений.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, внимание.</p> <p><b><u>Пособие:</u></b> зонтик; маска - курицы; мяч.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Солнышко и дождик» -2р. (игра б/а);</p> <p>2. «Курочка-хохлатка» - 3р. (игра б/а);</p> <p>3. «Поезд» - 1р. (игра м/а);</p> <p>4. «Я бошу, ты поймай» - 2р. (и/у ср/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>1.«Я брошу, ты поймай»</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

4	<p><b><u>№10-11. Обучающее.</u></b></p> <p>Учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - приседать; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал.</p> <p>Упражнять в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу.</p> <p>Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> для ОВД: мячи по колу детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, 5обручей - домики.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Пришел в гости Петя петушок, да курочка».</b></p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p>-Ходьба по кругу с остановками на сигнал (приседать - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег по кругу с изменением направления, врассыпную:</p> <p><i>«Петя, Петя петушок, золотой гребешок...»</i></p> <p>-Ходьба; дых упр. «Петушок» - 2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p> <p>- <b>ОРУ</b> (без предметов):</p> <p><b>1. «Петушок».</b> И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперед, руки отвести назад; 2- вер. в И.п.- 5р;</p> <p><b>2. «Петушок крыльями машет».</b> И.п: то же самое. 1-руки в стороны; 2-вер. в И.п.-6р:</p> <p><b>3. «Петя ноги поднимает».</b> И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р;</p> <p><b>4. «Петушок зёрна клюёт».</b> И.п: стоя. 1 – присесть, постучать пальцами рук по полу; 2 - встать – 5р;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у «С кочки на кочку»;</li> <li>2. И/у «Я брошу, ты поймай»;</li> <li>3. И/у «Пройди по мостику и не упали»;</li> <li>4. И/у «Кто дальше бросит»;</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>

		<p><b>5. Пскоки</b> с продвижением вперёд в чередовании с ходьбой -20-30с;</p> <p>- <i>ОВД</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль;</li> <li>2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу;</li> <li>3. Ловля и бросок мяча;</li> </ol> <p>- <i>П/И «Курочка - хохлатка»</i> - 2р.</p> <p><b><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></b></p> <p>-Спокойная ходьба;</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	
4	<p><b><u>№12. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Учить детей соблюдать правила игры; выполнять соответствующие движения по тексту игры.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях.</p> <p>Развивать координацию движений, силу бега, внимание.</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> руль, маски -</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Догоните меня» - 3р. (игра б/активности);</li> <li>2. «Воробушки и автомобиль» - 2р. (игра б/а)</li> <li>3. «Погуляем мы с тобой» -2р. (игра м/а);</li> <li>4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом -2р.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>



	воробушек (по количеству детей).		
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p>Беседа: <i>«Спортивная одежда ребёнка на физкультурном занятии»;</i></p> <p>Рекомендации: <i>«Культурно-гигиенические требования к одежде»;</i></p> <p>Консультация: <i>«Влияние адаптации на здоровье детей»</i></p>			
5	<p><b>№13-14. Обучающее.</b></p> <p>Учить детей ходить по наклонной доске и сходить с неё, сохраняя равновесие;</p> <p>Упражнять детей в толкание мяча от груди 2руками; в ловле и броске мяча; в беге враспынную с изменением темпа, на носках; в ходьбе по кругу с высоким подниманием колена; на пятках.</p> <p>Развивать глазомер, выносливость, ловкость.</p> <p>Способствовать формированию правильной осанки, развитию умения действовать на сигнал.</p> <p>Помогать преодолевать робость.</p> <p><b>Пособия:</b> неваляшка - игрушка; для ОРУ: коробка с платочками</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Неваляшка принесла платочки».</b></p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p>-Ходьба враспынную; по кругу, с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег враспынную с изменением темпа; бег по кругу на носках.</p> <p>-Ходьба на пятках;</p> <p>-Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p> <p>- <b>ОРУ</b> (с платочками);</p> <p><b>1. «Красивые платочки у неваляшек».</b> И.п: стоя, платочек низу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р;</p> <p><b>2. «Неваляшки».</b> И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются</p>	<p>1. И/у «Я брошу, ты поймай»;</p> <p>2. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>3. И/у «Поднимись, не упади»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>по кол-ву детей; для ОВД: корзина и мячи средней величины по кол-ву детей; наклонная доска 2-3м в длину - ширину 20-25см; для П/И: маска - собачки, 4-5 обручей - домики для детей; большой мяч для игры в заключительной части.</p>	<p>из стороны в сторону) – бр;</p> <p><i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки».</i></p> <p><b>3. «Стирка платочков».</b> И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p><b>4. «Сушим платочки».</b> И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 - вер. в И.п. – 4р;</p> <p><b>5. Произвольные танцевальные движения с платочком.</b></p> <p><b>-ОВД:</b></p> <p>1. Толкание мяча от груди;</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске вверх;</p> <p><b>- П/И «К нам пришла собачка» -2р.</b></p> <p><b><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></b></p> <p>-Игра «Поймай мяч» - 2р;</p> <p>-Дыхательное упражнение « Петушок» - 2р.</p>	
5	<p><b><u>№15. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, становиться в круг, держась за руки, водить хоровод;</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. <b>«Птички летают»</b> - 3р. (игра б/а);</p> <p>2. <b>«Мой весёлый звонкий мяч»</b> - 2р. (игра б/а);</p> <p>3. <b>«Зайка серый умывается»</b> - 1р. (игра ср/а);</p>	<p>1. Х/и «Мы на луг ходили»;</p> <p>2. П/и «Зайка серый умывается»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p>

	<p>принимать роль.</p> <p>Упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд.</p> <p>Развивать ловкость.</p> <p>Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность.</p> <p><b>Пособия:</b> маски - птиц на всех детей; маска - зайца.</p>	<p>4. <b>«Мы на луг ходили»</b> - 1р. (игра м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение: «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 2р.</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
6	<p><b>№16-17.Обучающее.</b></p> <p>Продолжать учить детей ходить друг за другом по кругу, приставным шагом в сторону; подпрыгивать вверх на 2х ногах, как можно выше; выполнять упражнения дружно всем вместе, в едином темпе; находить определённый предмет в групповой комнате.</p> <p>Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; на носках; в беге со сменой направления по сигналу и с остановками на сигнал.</p> <p>Развивать находчивость, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Прилетели бабочки».</b></p> <p><b>1 часть. Вводная (2-3мин).</b></p> <p>-Ходьба по кругу друг за другом с ленточками; по доске положенной на пол; приставным шагом в сторону.</p> <p>-Бег по кругу с изменением направления; с остановками по сигналу; бег «лошадки».</p> <p>-Спокойная ходьба.</p> <p>-Дыхат. упр: вдох носом, выдох ртом – 2р.</p> <p><b>2 часть. Основная.(8-10мин).</b></p> <p><b>-ОРУ</b> (с ленточками):</p> <p><b>1 .«Бабочки машут крылышками».</b> И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. Поочерёдно взмахи ленточками вперёд-назад –</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>2. И/у «Перешагни и не задень предмет»;</p> <p>3. И/у «Достань бабочку»;</p> <p>4. И/у «Кто дальше бросит мешочек?»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p>

	<p>Воспитывать смелость, внимание.</p> <p><b>Пособия:</b> для ОРУ: по 2 ленточки на каждого ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей; 4 обруча; 3 кубика размер 15*25; подвесная карусель; для П/И: сочок; матрёшка.</p>	<p>бр;</p> <p><b>2. «Бабочки летают».</b> И.п: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р;</p> <p><b>3. «Крылышки устали».</b> И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. 1-наклонить туловище вперёд, руки чуть в стороны; 2-вер.в И.п. – 5р;</p> <p><b>4. «Бабочки спрятались».</b> И.п: стоя, ноги вместе, руки с ленточками внизу. 1 - присесть обнять колени руками, голову опустить; 2 –вер. в И.п.- 5р;</p> <p><b>5. Пскоки</b> в чередовании с <b>ходьбой-20-30с.</b></p> <p><b>-ОВД:</b> <i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1.Метание мешочков пр. и лев. рукой вдаль;</p> <p style="text-align: center;"><i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Перешагивание через препятствия;</p> <p>3. Ползание на четвереньках, с последующим подпрыгиванием на 2ногах вверх до игрушки на подвесной карусели;</p> <p><b>-П/И «Мотыльки»</b> - 2р.</p> <p><b><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></b></p> <p>-Ходьба на носках;</p> <p>-Игра «Найди матрёшку» -2р.</p>	<p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
6	<p><b><u>№18. Закрепляющее.</u></b></p>	<p>Подвижные игры:</p>	<p>1. Игра «Мамины помощники»;</p>

	<p>Продолжать учить детей быстро реагировать на сигнал; подпрыгивать на 2х ногах вверх с продвижением вперёд; бросать и ловить мяч 2руками.</p> <p>Упражнять в беге врассыпную ненаталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать умение отображать в игре действия из окружающей жизни; выполнять движение со всеми вместе.</p> <p>Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве.</p> <p>Воспитывать дружелюбие, настойчивость.</p> <p><b>Пособие:</b> сочок; мяч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «<b>Мотыльки</b>» - 3р. (б/активности);</li> <li>2. «<b>Вороны</b>» - 2р. (игра б/активности);</li> <li>3. «<b>Я брошу, ты поймай</b>» -2р. (игра ср/а);</li> <li>4. «<b>Мамины помощники</b>» - 1р. (м/а);</li> <li>5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</li> </ol>	<p>2. Игра «Я брошу, ты поймай»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>
7	<p><b>№19-20. Обучающее.</b></p> <p>Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд).</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Мы плотники».</b></p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p>-Ходьба врассыпную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»;</p> <p>-Бег врассыпную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у «Брось, мяч далеко» (из-за головы 2руками);</li> <li>2. И/у «Пройди по мостику»;</li> <li>3. И/у «Перешагни предмет и не задень его»;</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с</li> </ol>

<p>Упражнять в беге враспынную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу.</p> <p>Способствовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег.</p> <p>Развивать чувство равновесия.</p> <p>Воспитывать выносливость.</p> <p><b>Пособие:</b> для ОРУ: по 2кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И : маски-птиц на всех детей; 5 обручей - домики для птиц.</p>	<p>-Спокойная ходьба, дых упр. «Насосы» - 2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p> <p>-<b>ОРУ</b> (с кубиками):</p> <p><b>1. «Молоточки».</b> И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1- руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер. в И.п. – 7р;</p> <p><b>2. «Подкуём коня».</b> И.п: то же самое. 1 -наклониться постучать кубиками по коленям; 2 - вер. в И.п. - 5р;</p> <p><b>3. «Спрятались молоточки».</b> И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1 - ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2 - соединить ноги вместе – 5р;</p> <p><b>4. «Забиваем гвозди».</b> И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1 - присесть постучать о пол; 2 - вер в И.п.-5р;</p> <p><b>5. Пскоки</b> в чередовании с <b>ходьбой</b>, кубики в руках у груди - 20-30с.</p> <p>-<b>ОВД:</b> <i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Бросание мяча из-за головы в корзину;</p> <p style="text-align: center;"><i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке;</p> <p>3. Перешагивание через предметы;</p> <p>4. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.</p>	<p>вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
---	---	--

		<p>-П/И «Птички летают» - 2р.</p> <p><b><u>3 часть .Заключительная (1-2 мин).</u></b></p> <p>-Игра «Погуляем мы с тобой» - 1р;</p> <p>-Дыхательное упр: закрыли одну ноздрю пальцем - вдох носом, выдох ртом, затем то же самое др. ноздрей -1р.</p>	
7	<p><b><u>№21. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Учить детей понимать юмор и воспринимать его.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p><b><u>Пособие:</u></b> для игры №1: маски – птиц; для игры №2: маска – кошки; для игры №3: маска – лисички.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Птички летают» - 2р. (игра б/а);</li> <li>2. «Кошка и мыши» -2р. (игра б/а);</li> <li>3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а);</li> <li>4. «У старушки у Маланьи» - 1р. (игра м/а);</li> <li>5. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р.н. игра «У старушки у Маланьи»;</li> <li>2. И/у «Подлезание под дугу»;</li> <li>3. П/и «У медведя во бору»;</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>
8	<p><b><u>№22-23. Обучающее</u></b></p> <p>(ОРУ см. Лайзане с.90, № 7).</p> <p>Продолжать учить детей бросать</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>« В гости пришёл мишка и принес для нас погремушки».</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Воробушки и автомобиль»;</li> <li>2. И/у «С кочки на кочку»;</li> </ol>

<p>мешочки с песком правой и левой рукой в цель; лазать по гимнастической стенке.</p> <p>Продолжать упражнять в ходьбе змейкой, взявшись за руки, на носках на пятках, с высоким подниманием колена; бегать врассыпную с остановкой на сигнал, менять темп бега.</p> <p>Развивать силу броска, ловкость.</p> <p>Воспитывать смелость, выдержку, умение слушать и ждать сигнала для начала движения.</p> <p><b>Пособие:</b> игрушка – мишка; для ОРУ: коробка с погремушками по 2шт. на ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей: 4-5 обручей или корзины; гимнастическая стенка; 3 кирпичика для перешагивания; для П/И: маска - медведя.</p>	<p><b>1 часть. Вводная (2-3 мин).</b></p> <p>-Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег врассыпную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа.</p> <p>-Спокойная ходьба, дых. упр. Паровоз» - 2р.</p> <p><b>2 часть. Основная (8-10мин).</b></p> <p>-<b>ОРУ</b> (с погремушками):</p> <p><b>1. И.п:</b> стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погребуть погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р;</p> <p><b>2. И.п:</b> сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки»-бр</p> <p><b>3. И.п:</b> лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р;</p> <p><b>4. И.п:</b> сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р;</p> <p><b>5. Пскоки</b> на месте на 2ногах 2—25с.</p>	<p>3. П/и «У медведя во бору»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>
--	--	--



		<p>-Ходьба друг за другом, положить погремуш.</p> <p><b>-ОВД:</b> <i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Бросание мешочков правой и левой рукой в цель;</p> <p style="text-align: center;"><i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ползание на четвереньках, с последующим перешагиванием через предметы;</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p><b>-П/И « У медведя во бору» - 2р.</b></p> <p><b><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></b></p> <p>- Ходьба с высоким подниманием колена;</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» -1р;</p> <p>-Дыхательное упр. «Насосы» -2р.</p>	
8	<p><b><u>№24. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом в едином темпе; соблюдать правила игры; водить хоровод.</p> <p>Упражнять в беге в одном направлении не толкая друг друга.</p> <p>Совершенствовать умение подпрыгивать на 2ногах вверх на</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. <b>«У медведя во бору»</b> -2р. (игра б/а);</p> <p>2. <b>«Мой весёлый звонкий мяч»</b> - 1р.(игра большой активности);</p> <p>3. <b>«Зайки и лисичка»</b> -1р. (игра ср/а);</p> <p>4. <b>«По дорожке Валя шла...»</b> -2р. (игра м/а).</p> <p>5. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом – 3р.</p>	<p>1. И/у с подвесной каруселью (подпрыгивание вверх);</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p>

	<p>месте.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать внимание, умение принимать роль.</p> <p><b>Пособие:</b> для игры №1: маска - медведя, для игры №3: маска - лисички.</p>		<p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p><i>Консультация:</i> «Закаливание детей дома»;</p> <p><i>Консультация:</i> «Физическая культура для малышей»;</p> <p><i>Рекомендации:</i> «Бегай, Прыгай, Бросай».</p>			
9	<p><b><u>№25-26. Обучающее</u></b></p> <p>(см. гимнастику № 4)</p> <p>Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; толкать мяч от груди.</p> <p>Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места; в ходьбе на носках, на пятках, парами; в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; в умении менять направления на определённый</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Пришёл в гости Айболит».</b></p> <p>(все ли здоровые и крепкие)</p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p>-Ходьба врассыпную, по кругу на носках, на пятках.</p> <p>-Бег врассыпную, по кругу с изменением направления.</p> <p>-Ходьба парами; дыхательное упражнение «Подуем высоко...» - 2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p>	<p>1. И/у «Кто дальше толкнёт мяч?»;</p> <p>2. И/у «Кто по мостику пройдёт и не упадёт?»;</p> <p>3. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>4. Выход на прогулку парами;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие)</p>

	<p>сигнал. Способствовать формированию правильной осанки.</p> <p>Развивать равновесие, силу толчка мяча.</p> <p>Воспитывать внимание.</p> <p><b>Пособия:</b> кукла – Айболит; для ОРУ: мячи средней величины по кол-ву детей; 2длинные верёвки; гимнастическая скамейка; для П/И: 4обруча средней величины.</p>	<p><b>-ОРУ</b> (без предметов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. «Растём большие».</b> И.п: о.с -1-поднять руки через стороны вверх; 2-опустить – 5р;</li> <li><b>2. «Посмотри на пятки».</b> И.п: стоя на коленях, ноги вместе, руки на поясе. 1 - повернуться, посмотреть на пятки; 2- вер. в и.п; тоже самое в др.сторону – 5р;</li> <li><b>3. «Кошка».</b> И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину дугой «кошка сердится»; 2- прогнуть спину «кошка ластится – 4р;</li> <li><b>4.Приседания.</b> И.п: о.с - 1 - присесть, руки вперёд, спина прямая; 2 - встать – 6р;</li> <li><b>5. И.п:</b> лёжа на животе, руки под подбородком. Сгибание ног в коленях – по 4р. каждой ногой;</li> <li><b>6. Прыжки</b> в чередовании с ходьбой – 20-30с.</li> </ol> <p><b>-ОВД:</b> <i>Выполняют все вместе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толкание мяча от груди;</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Выполняют поочередно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ходьба по гимн.скам. и спрыгивание с неё;</li> </ol> <p><b>-П/И «Самолёты»</b> - 2р.</p> <p><b><u>3 часть.</u></b> Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба на внешней стороне стопы «мишки»;</p> <p>-Дыхательное упр. «Петушок» - 2р.</p>	<p>модули);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>
--	---	--	--

9	<p><b><u>№27. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать приучить детей соблюдать правила игры; действовать дружно на опр.сигнал; выполнять движения в соответствии с текстом игры.</p> <p>Упражнять в беге с увёртыванием не наталкиваясь др. на др; ходить, держась друг за друга, меняя темп при ходьбе.</p> <p>Разв. ловкость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать выносливость..</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Зайки на лесной лужайке»</b> - 2р. (игра большой активности);</li> <li>2. <b>«Курочка – хохлатка»</b> - 2р. (игра б/а);</li> <li>3. <b>«Поезд»</b> - 1р. (игра ср/активности);</li> <li>4. <b>«Весёлый хоровод»</b> - 1р. (игра м/а);</li> <li>5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Весёлый хоровод»;</li> <li>2. П/и «Поезд»;</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>
10	<p><b><u>№28-29. Обучающее</u></b></p> <p>(ОРУ см. Лайзане с.96 № 5).</p> <p>Продолжать учить детей бросать мешочек правой и левой рукой вдаль; подлезать под шнур высотой 70см; выполнять движения в едином темпе.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе парами друг за другом; приставным шагом в сторону; в беге на носках, на пятках, одна нога вперёд</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>« В гости к зайке Степашке»</b></p> <p><b><u>1часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p>-Ходьба парами по кругу, по одному др.за другом; приставным шагом в сторону.</p> <p>-Бег на носках, бег одна нога вперёд «лошадки»; прыжки с продвижением вперёд.</p> <p>-Дыхат.упр: вдох носом, выдох ртом - 2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у «Пройди и не задень»;</li> <li>2. И/у «Кто бросит до..?»;</li> <li>3. Выход на прогулку до участка парами.</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> </ol>

<p>«лошадки»; в прыжках с продвижением вперёд.</p> <p>Способствовать формированию правильной осанки, профилактики плоскостопия.</p> <p>Развивать силу броска.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма; фантазию</p> <p><b>Пособия:</b> игрушка – заяц; для ОРУ: по 2 мешочка на ребёнка; для ОВД: 2 стойки со шнуром высота шнура 70см.</p>	<p><b>-ОРУ</b> (мешочком):</p> <p><b>1. И.п:</b> стоя, руки внизу, мешочек в руке. 1 – руки в стороны; 2 – вер. в И.п – бр;</p> <p><b>2. И.п:</b> сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях. 1 – поднять руки вверх, потянуться; 2 – вер. в И.п – 5р;</p> <p><b>3. И.п:</b> стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. 1 – положить мешочек на голову и придерживать его руками, присесть; 2 – вер. в И.п – 4р;</p> <p><b>4. И.п:</b> лежа на животе, мешочек в обеих руках под подбородком. 1 – вытянуть руки вперёд, показать мешочек; 2 – вер. в И.п – 4р.</p> <p><b>5. Пскоки</b> на 2ногах на месте.</p> <p>-Спокойная ходьба.</p> <p><b>-ОВД:</b> <i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Метание мешочков вдаль через шнур;</p> <p>2. Подлезание под шнур высотой 70см.</p> <p><b>-П/И «Ребята и зверята»</b> - 1р.</p> <p><b><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></b></p> <p>-Ходьба на пятках;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	<p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
--	--	---

10	<p><b><u>№30. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать приучать детей играть всем вместе дружно; выполнять движения в соответствии с текстом, сочувствовать персонажам.</p> <p>Упражнять в беге; прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> маска - собаки.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лохматый пёс» - 2р (игра б/а/);</li> <li>2. «Куры в огороде» - 2р (игра б/а/);</li> <li>3. «Зайка беленький сидит...» - 1р (ср/а);</li> <li>4. «Как у воробушка головушка болела» - 1р. (игра м/а)</li> <li>5. Дыхательное упражнение « Подуем высоко, подуем...» - 2р.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у «С кочки на кочку»;</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>
11	<p><b><u>№31-32. Обучающее</u></b> (см. гимнастику №1).</p> <p>Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; продолжать приучать ходить по кругу друг за другом по ориентиру (ковру); действовать только на сигнал.</p> <p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена, приставным</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Мы ребята и зверята»</b></p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p>-<u>Ходьба по кругу др.за др. по ориентиру:</u></p> <p><i>«Шла купаться черепаха</i></p> <p><i>И кусала всех от страха:</i></p> <p><i>Кусь-кусь-кусь-кусь, никого я не боюсь».</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Догони мяч»;</li> <li>2. И/у «Кто бросит мяч дальше всех»;</li> <li>3. И/у «Кто толкнёт мяч дальше всех»;</li> <li>4. П/и «Осенние листочки»;</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие</li> </ol>

<p>шагом, с остановками; в беге на носках; в бросании мяча 2руками из-за головы и толкании мяча от груди;</p> <p>Развивать силу, ловкость, выносливость.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p><b>Пособия:</b> мячи ср.размера по количеству детей, для П/И: корзину из которой будут выбрасываться мячи.</p>	<p><u>-Ходьба с высоким подниманием колена:</u></p> <p><i>«Малыши, малыши, весело шагают.</i></p> <p><i>Ах, как дружно, высоко ноги поднимают».</i></p> <p><u>-Приставным шагом в сторону:</u></p> <p><i>«Белые гуси к ручейку идут, - в одну сторон.</i></p> <p><i>Белые гуси гусятток ведут.</i></p> <p><i>Белые гуси вышли на луга, - в др.сторону.</i></p> <p><i>Крикнули гуси – га-га-га».</i></p> <p><u>-Бег на носках:</u> <i>«Мышки тише не шумите,</i></p> <p><i>Кошку вы не разбудите».</i></p> <p><u>-Бег врассыпную.</u></p> <p>-Спокойная ходьба, дых. упр: «Насосы» - 2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная. (8-10мин).</u></b></p> <p><b>-ОРУ</b> (без предметов):</p> <p><b>1. «Мельница».</b> И.п: о.с - 1-правая рука вперёд, левая назад, 2-меняем руки наоборот (по 5-бр. каждой рукой);</p> <p><b>2. «Качели».</b> И.п: ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1-наклон в право, 2-наклон влево. (по 4р. в каждую сторону: <i>«Дует ветер нам в лицо и качает дерево»;</i></p> <p><b>3. «Лебёдушка».</b> И.п: лежа на животе, руки под подбородком. 1-выпрямить руки вперёд, прогнуть спину, 2 - вернуться в и.п. (4 раза):</p> <p><i>«Вдоль по речке лебёдушка плывёт,</i></p> <p><i>Выше бережка голову несёт»;</i></p>	<p>модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
---	---	---

		<p><b>4. Приседания.</b> И.п: о.с - 1-присесть спина прямая, руки вперёд, 2 - вер. в и.п.(5-6р)</p> <p><b>5. Прыжки</b> с продвиж. вперёд - 20-30с:</p> <p><i>«Высоко, высоко, высоко подпрыгну, Не боюсь, не боюсь, лужи перепрыгну».</i></p> <p><b>-ОВД:</b> Выполняют все вместе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бросание мяча 2руками из-за головы вдаль;</li> <li>2. Толкание мяча от груди;</li> <li>3. Ползание на четвереньках по гимн.скам.</li> </ol> <p><b>-П/И «Догони мяч»</b> - 2р.</p> <p><b>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</b></p> <p>-Спокойная ходьба по кругу, с остановкой на сигнал.</p> <p><i>«Вышла радуга – дуга, на зелёные луга,(стоп) На овёс, на чечевицу, на гречиху, на пшеницу,(стоп) На ячмень и на лён, на Иванов и Алён»-(стоп);</i></p> <p>-Дыхательное упр: «Петушок» - 2р.</p>	
11	<p><b><u>№33. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Учить детей водить хоровод; расширять круг и сужать его крепко держась за руки; принимать роль.</p> <p>Упражнять в беге.</p> <p>Развивать координацию движений.</p> <p>Воспитывать внимание.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> мяч.</p>	<p><b><u>Подвижные игры:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Догони мяч» -2р (игра б/активности);</li> <li>2. «Осенние листочки» - 2р (игра б/а);</li> <li>3. «Пузырь» -1р (средней активности)</li> <li>4. «На зелёном, на лугу» - 2р (игра м/а)</li> <li>5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Осенние листочки»;</li> <li>2. П/и «Пузырь»;</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> </ol>



			<p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
12	<p><b>№34-35. Обучающее</b> (см. гимнастику № 2).</p> <p>Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз.</p> <p>Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в подпрыгивании вверх с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки.</p> <p>Развивать равновесие, глазомер.</p> <p>Воспитывать внимание.</p> <p><b>Пособие:</b> игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5 обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Воробушек Кеша принес погремушки»</b></p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p>-<u>Ходьба обычная по кругу:</u></p> <p><i>«Раз, 2, 3! Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираться».</i></p> <p>-<u>На носках по кругу с изменением направления:</u></p> <p><i>«Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок». (в др.ст)</i></p> <p>-<u>Бег врассыпную:</u></p> <p><i>«Чики-чики-чиалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i></p> <p>- Прыжки с продвижением вперёд;</p> <p>- Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p>	<p>1. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>2. И/у «Попади в цель»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

**-ОРУ** (с погремушками):

**1. «Птички».** И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погребеть погремушкой; 2 - опустить – 5р:

*«Машут ручки ребят – это птички летят»;*

**2. «Птички зёрна клюют».** И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - верн в И.п. – 6р:

*«Не клюй песок не тупи носок,*

*Пригодиться носок клевать колосок»;*

**3. И.п:** лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р:

*«Ноги будем поднимать,*

*Поднимать и опускать.*

*На живот мы повернёмся,*

*И в ребяток обернёмся»;*

**4. Пскоки** в чередовании с ходьбой:

Пскоки: «Скок-скок пскок,

*На чужой мосток, а я свой намощу,*

*Никого я не пущу»;*

Ходьба: «Баиньки-баиньки.

*Купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы*

		<p><i>валенки носить»;</i></p> <p><u>Поскоки:</u> «Среди белых лебедей</p> <p><i>Скачет шустрый воробей.</i></p> <p><i>Воробушек-пташка, серая рубашка»;</i></p> <p><u>Ходьба:</u> «Хорошо в деревне жить!</p> <p><i>Некогда нам здесь тужить,</i></p> <p><i>Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</i></p> <p><b>- ОВД:</b> <i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Бросание мешочков в цель (корзину);</p> <p><i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз;</p> <p><b>- П/И «Птички летают» - 2р.</b></p> <p><b><u>Зчасть.</u> Заключительная (1-2мин).</b></p> <p>-Ходьба, змейкой взявшись за руки:</p> <p><i>«Загудел паровоз и вагончики повёз».</i></p>	
12	<p><b><u>№36. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Приучать детей понимать юмор, принимать роль.</p> <p>Упражнять в беге в указанном направлении и в рассыпную.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а);</p> <p>2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а);</p> <p>3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а);</p>	<p>1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с</p>

	<p>Развивать координацию движений.</p> <p>Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность.</p> <p>Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p><b>Пособия:</b> мяч, маска - лисы.</p>	<p>4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.</p>	<p>вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p><i>Консультация:</i> «Спортивный уголок дома»;</p> <p><i>Рекомендации:</i> «Упражнения для укрепления мускулатуры ног и свода стопы».</p>			
<p>13</p>	<p><b>№37-38. Обучающее</b> (Гимнастика № 3).</p> <p>Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу.</p> <p>Упражнять в умение подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и враспынную.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Кукла Катя принесла нам кубики».</b></p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p><u>-Ходьба по кругу с изменением направления:</u></p> <p><i>«По ровненькой дорожке, шагали наши ножки.</i></p> <p><i>По камушкам/2р и в ямку за товарищем! (в од.ст)</i></p> <p><i>Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке,</i></p> <p><i>Но вот наш дом, в нём мы живём!» (в др.сторон.)</i></p> <p><u>-Ходьба на носках:</u> <i>«Киска брысь, киска брысь,</i></p> <p style="text-align: center;"><i>На дорожку не ложись.</i></p>	<p>1. П/и «Куры в огороде»;</p> <p>2. И/у «Кто дальше бросит?»;</p> <p>3. Произвольные игры с мячами;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p>

<p>Способствовать формированию правильной осанки.</p> <p>Развивать силу бега.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p><b>Пособие:</b> кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2 стойки со шнуром и 5 обручей - домики.</p>	<p><i>Наши деточки пойдут, они запнутся упадут».</i></p> <p>-<u>Бег врассыпную:</u> <i>«Еду, еду, к бабушке, к деду,</i> <i>На лошадке в красной шапке.</i> <i>Ехали, ехали, в деревню приехали».</i></p> <p>-<u>Бег одна нога вперёд:</u> <i>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок.</i> <i>Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</i></p> <p>- Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p> <p>- ОРУ (с кубиками):</p> <p><b>1. «Молоточки».</b> И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер. в И.п. -бр: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом.</i> <i>Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</i></p> <p><b>2. «Барабан».</b> И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам.</i> <i>Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам;</i></p> <p><b>3. «Подкуём коня».</b> И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: <i>«Вот мой конь, конь-</i></p>	<p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
---	--	--

*огонь.*

*И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;*

**4. Приседания.** И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер. в И.п. -5р;

**5. Пскоки в чередовании с ходьбой:**

Пскоки: *«Маленькие зайчики, никогда не плачут.*

*Маленькие зайчики по полянке скачут».*

Ходьба: *«От лисы от волка, убегают ловко*

*И за это мама им даёт морковку».*

*Сели посидели всю морковку съели.*

*Ушками послушали, кочерыжку скушали».*

- **ОВД:** *Выполняют все вместе:*

1. Катание мяча в одну сторону.

*Выполняют поточно:*

2. Ползание на четвереньках с подлез. под дугу;

3. Лазанье по гимнастической стенке.

-П/И **«Куры в огороде»** - 2р.

**3 часть Заключительная (1-2мин).**

-Ходьба врассыпную;

-Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.

13	<p><b>№39. Закрепляющее.</b></p> <p>Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия.</p> <p>Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Пособия:</b> маска – кошки.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сова» - 1р. (игра большой активности);</li> <li>2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а);</li> <li>3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности);</li> <li>4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а);</li> <li>5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.</li> </ol>	<p>1.П/и «Карусель»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>
14	<p><b>№40-41. Обучающее</b> (Гимнастика № 6).</p> <p>Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходить с возвышенности; находить определённый предмет в группе.</p> <p>Упражнять в ходьбе на носках и</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«К кошке в гости»</b></p> <p><b>1 часть. Вводная (2-3 мин).</b></p> <p><u>-Ходьба, корригирующая по кругу:</u></p> <p><i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку.</i></p> <p><i>кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся</i></p> <p><i>Петушок споткнётся, утка кувырнётся.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у «Пройди не упади»;</li> <li>2. И/у «С подвесной каруселью»;</li> <li>3. И/у «С мыльными пузырями»;</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие</li> </ol>

<p>пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать внимание; умение слышать взрослого.</p> <p><b>Пособия:</b> игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в заключительной части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска -кошки и маски - мышей по кол-ву детей.</p>	<p><i>Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i></p> <p><u>-Ходьба приставным шагом:</u></p> <p><i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор.</i></p> <p><i>Белолана не скули, наших деток не буди – в др.</i></p> <p><u>-Бег по ориентиру с остановками:</u></p> <p><i>«Птички летели, крыльями махали, На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т)</i></p> <p><u>Бег на носках врассыпную:</u></p> <p><i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна, Спойте что ей нравится и она поправиться».</i></p> <p><u>-Ходьба на восстановление дыхания:</u></p> <p><i>«Левой - правой! Левой - правой! Боевой идёт отряд. Барабанщик очень рад. Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i></p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p><b>-ОРУ</b> (без предметов):</p> <p><b>1. «Качели».</b> И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи. С пылу, с жару из печи»;</i></p> <p><b>2. И.п:</b> стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2- вер. в И.п -бр;</p> <p><b>3. Приседания.</b> И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе.</p>	<p>модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
---	--	---



		<p>1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р;</p> <p><b>4. «Жуки».</b> И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье.  <i>«Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»;</i></p> <p><b>5. <u>Поскоки:</u></b> <i>«Тили-бом, тили-бом!  Загорелся кошкин дом».</i></p> <p><u>-Ходьба:</u> <i>«Кошка выскочила, глазки выпучила».</i></p> <p><u>-Поскоки:</u> <i>«Бежит курочка с ведром,  Заливает кошкин дом».</i></p> <p><u>-Ходьба:</u> <i>« Конь с пожарным фонарём,  А собачка с помелом».</i></p> <p><u>-Поскоки:</u> <i>«Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!»</i></p> <p><u>-Ходьба:</u> <i>«Шла купаться черепаха    И кусала всех от страха:    Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!»</i></p> <p><b>-ОВД:</b> <i>Выполняют поточно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гим. скамейке и сходжение с неё;</li> <li>2. Ходьба через препятствия;</li> <li>3. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели.</li> </ol> <p><b>-П/И « Кошка и мыши»</b> - 2р.</p> <p><b><u>Зчасть.</u> Заключительная (1-2мин).</b></p> <p>-Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р;</p> <p>-Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.</p>	
14	<b><u>№42. Закрепляющее.</u></b>	Подвижные игры:	1. Х/и «На зелёном, на лугу...»;

	<p>Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Развивать чувство коллективизма.</p> <p>Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p><b>Пособия:</b> маски-птиц по кол-ву.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности);</li> <li>2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а);</li> <li>3. «На зелёном, на лугу..» - 2р. (игра м/а);</li> <li>4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р.</li> </ol>	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>
15	<p><b>№43-44. Обучающее.</b></p> <p>Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности.</p> <p>Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; беге врассыпную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Кукла Катя подарила нам флажки».</b></p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p>-Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках;</p> <p>-Бег врассыпную; одна нога вперёд «лошадки»;</p> <p>-Ходьба на восстановлен. дыхания, дых упр.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у «Прокати мяч в воротца»;</li> <li>2. И/у «Лови мяч»;</li> <li>3. И/у « Пройди по дорожке»;</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> </ol>

	<p>дугу не задевая её головой.</p> <p>Развивать находчивость.</p> <p>Воспитывать умение преодолевать робость.</p> <p><b>Пособия:</b> кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.</p>	<p>- <b>ОРУ</b> (с флажками):</p> <p><b>1. «Покажем флажки».</b> И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр;</p> <p><b>2. «Помашем флажками».</b> И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p><b>3. «Спрячем флажки за спину».</b> И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p><b>4. Приседания.</b> И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1- присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р.</p> <p>- <b>ОВД:</b>       <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>1. Ходьба по доске положенной на пол;</p> <p>2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу;</p> <p>3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>).</p> <p>- <b>П/И «Зайки и лисичка»»</b> -2р.</p> <p><u>3часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Ходьба враспынную с высоким подниманием колена;</p> <p>-Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.</p>	<p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
15	<p><b>№45. Закрепляющее.</b></p> <p>Продолжать приучать детей</p>	<p>Подвижные игры:</p>	<p>1. П/и «Пузырь»;</p>

	<p>становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге.</p> <p>Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость.</p> <p>Воспитывать сдержанность.</p> <p><b>Пособия:</b> маска - курицы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сова» - 3р. (игра б/а);</li> <li>2. «Курочка-хохлатка» - 2р. (игра б/а);</li> <li>3. «Пузырь» - 3р. (игра м/а);</li> <li>4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р.</li> </ol>	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>
16	<p><b>№46-47. Обучающее</b> (см. гимнастику № 2).</p> <p>Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз.</p> <p>Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в прыжках на 2х ногах с продвижением вперед; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Воробушек Кеша принес погремушки»</b></p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p><u>-Ходьба обычная по кругу:</u></p> <p><i>«Раз, 2, 3! Будем заниматься,</i></p> <p><i>Раз, 2, 3! Здоровья набираться».</i></p> <p><u>-На носках по кругу с изменением направления:</u></p> <p><i>«Андрей воробей, не гоняй голубей,</i></p> <p><i>Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст)</i></p> <p><i>Не клюй песок, не тупи носок.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у «Пройди по мостику»;</li> <li>И/у «Попади в цель».</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> </ol>

	<p>Развивать равновесие, глазомер.</p> <p>Воспитывать внимание.</p> <p><b>Пособие:</b> игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p><i>Пригодится носок клевать колосок». (в др.ст)</i></p> <p><b>-Бег врассыпную:</b></p> <p><i>«Чики-чики-чиалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i></p> <p>- Прыжки с продвижением вперёд;</p> <p>- Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p> <p><b>-ОРУ (с погремушками):</b></p> <p><b>1. «Птички».</b> И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погребеть погремушкой; 2 - опустить – 5р:</p> <p><i>«Машут ручки ребят – это птички летят»;</i></p> <p><b>2. «Птички зёрна клюют».</b> И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р:</p> <p><i>«Не клюй песок не тупи носок, Пригодиться носок клевать колосок»;</i></p> <p><b>3. И.п:</b> лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р:</p> <p><i>«Ноги будем поднимать, Поднимать и опускать.</i></p>	<p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
--	--	---	------------------------------------

*На живот мы повернёмся,*

*И в ребяток обернёмся»;*

**4. Пскоки в чередовании с ходьбой:**

Пскоки: «Скок-скок пскок,

*На чужой мосток, а я свой намоцу,*

*Никого я не пуцу»;*

Ходьба: «Баиньки-баиньки.

*Купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;*

Пскоки: «Среди белых лебедей

*Скачет шустрый воробей.*

*Воробушек-пташка, серая рубашка»;*

Ходьба: «Хорошо в деревне жить!

*Некогда нам здесь тужить,*

*Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».*

**- ОВД:** *Выполняют все вместе:*

1. Бросание мешочков в цель (корзину);

*Выполняют поточно:*

2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз;

**- П/И «Птички летают»** - 2р.

		<p><b>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</b></p> <p>-Ходьба, змейкой взявшись за руки:</p> <p>«Загудел паровоз и вагончики повёз».</p>	
16	<p><b>№48. Закрепляющее.</b></p> <p>Приучать детей понимать юмор, принимать роль.</p> <p>Упражнять в беге в указанном направлении и враспынную.</p> <p>Развивать координацию движений.</p> <p>Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность.</p> <p>Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p><b>Пособия:</b> мяч, маска - лисы.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а);</li> <li>2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а);</li> <li>3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а);</li> <li>4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Р.н.и. «Как у воробушка головушка болела».</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p><i>Консультация:</i> «Играйте с детьми дома»;</p> <p><i>Консультация:</i> «ОБЖ формируется в семье»;</p> <p><i>Консультация:</i> «Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой»;</p>			

<p>17</p>	<p><b>№49-50. Обучающее</b> (см. гимнастику № 7).</p> <p>Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать товарищам. Совершенствовать навык ползания на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия; с остановками на сигнал; по кругу с изменением направления; с высоким подниманием колена; в беге врассыпную.</p> <p>Способствовать формированию правильной осанки.</p> <p>Развивать чувство равновесия, координацию движений.</p> <p>Воспитывать внимание.</p> <p><b>Пособия:</b> для ОВД: 2длинные верёвки, гимнастическая скамейка, 3кубика; для П/И: руль; 3 - 4обруча-домики для птиц, маски-птиц по кол-ву детей.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Мы ребятки и разные зверятки».</b></p> <p><b>1 часть. Вводная (2-3мин).</b></p> <p><u>-Ходьба обычная по кругу с изменением напр:</u></p> <p><i>«Серенькая кошечка, села на окошечко» - в 1стор.</i></p> <p><i>Хвостиком виляла, деток подзывала»</i></p> <p><i>«Где мои ребятки, серые котятки? – в др.стор.</i></p> <p><i>Спать пора ребяткам, сереньким котяткам!».</i></p> <p><u>-Ходьба с высоким подниманием колена:</u></p> <p><i>«Петя, Петя-петушок, золотой гребешок.</i> <i>Маслена</i></p> <p><i>головушка, шёлкова борoduшка,</i></p> <p><i>Что ты рано встаёшь, голосисто поёшь,</i></p> <p><i>Деткам спать не даёшь».</i></p> <p><u>-Бег врассыпную:</u></p> <p><i>«Андрей-воробей, не гоняй голубей,</i></p> <p><i>Гоняй галочек, из-под палочек.</i></p> <p><i>Не клюй песок, не тупи носок,</i></p> <p><i>Пригодится носок, клевать колосок».</i></p> <p><u>-Спокойная ходьба по кругу, восстан. дыхания:</u></p> <p><i>«Мальши, мальши, дружные ребятки.</i></p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>2. И/у «Проползи по мостику»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
-----------	---	--	---



*Мальши, малыши, вышли на зарядку.*

*Вот так, вот так! Вышли на зарядку!»*

**2 часть. Основная (8-10мин).**

**-ОРУ** (без предметов):

**1. «Курочка».** И.п: о.с - 1-руки в стороны; 2-опустить - 7р:

*«Куд-куда, куд-куда! Ну-ка, быстро все сюда!*

*Быстро к маме под крыло, тут и сухо, и тепло!»;*

**2. «Жуки».** И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты в кулаки. Вначале медленно закручивают «свой мотор», затем всё быстрее, руки в стороны, покачиваются -4р:

*«Эй, жуки и носороги, уходите все с дороги..»;*

**3. «Лягушата».** И.п: сидя на полу, упор руками сзади, ноги прямые вместе. 1-подтянуть ноги к себе; 2-выпрямить - бр:

*«Мы подружки, зелёные лягушки»;*

**4.«Букашки».** И.п: лёжа на полу, на спине, руки в оль туловища вверху. 1- поднять руки и ноги; 2-опустить - 4р:

*«Вот букашки на дорожке, и у них озябли ножки, значит им сейчас нужны - очень тёплые штаны.*

**5. Пскоки:**

*«Девочки и мальчики прыгают как мячики, Ручками хлопают, ножками топают,*

*Глазками моргают, после отдыхают».*

**-Ходьба:** *«Мишка косолапый, по лесу идёт. Шишки собирает и песенку поёт*

*Шишка отскочила, прямо мишке в лоб,*

*Мишка рассердился и ногою топ!»*

**Пскоки:**

*«Я зайчик, зайчик, зайчик, скачу, скачу, скачу.*

*Я солнечный и значит, скачу, куда хочу!»*

**-Ходьба спокойная.**

**-ОВД:**

1. Ползание на четвереньках по гимнастической доске «мы

		<p>медвежата);</p> <p>2. Перешагив-е через кубики «Петушок шагает».</p> <p><b>-П/И «Воробушки и автомобиль» -2р.</b></p> <p><b>3 часть. Заключительная (1-2мин).</b></p> <p>-Спокойная ходьба с остановкой на сигнал;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>	
17	<p><b><u>№51. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать учить детей водить хоровод, принимать роль.</p> <p>Совершенствовать навыки подлезание под дугу.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Развивать ловкость, силу броска.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> маска - кошки.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. <b>«Кот и мыши»</b> -3р.(игра б/активности);</p> <p>2. <b>«Мой весёлый зв. мяч»</b> -2р.(игра б/а);</p> <p>3. <b>«На зелёном, на лугу...»</b> - 3р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р.</p>	<p>1. Игры с подвесной каруселью;</p> <p>2. Пускание мыльных пузырей (дети подпрыгивают и ловят их);</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
18	<p><b><u>№52-53. Обучающее.</u></b></p> <p>Продолжать учить детей правильно выполнять бросок мяча 2руками из-за головы; ходить по наклонной доске вверх-вниз.</p> <p>Упражнять в ходьбе, переступая</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Мы силачи».</b></p> <p><b><u>Кричалка:</u></b> «Мы сильные, мы ловкие, мы смелые, умелые».</p> <p><b>1 часть. Вводная (2-3 мин).</b></p>	<p>1. И/у «Пройди вверх и вниз по мостику»;</p> <p>2. «Кто дальше бросит мяч?»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с</p>

<p>через препятствия; бегать врассыпную с остановками на сигнал, бегать по кругу др. за другом меня направление по сигналу.</p> <p>Развивать чувство равновесия.</p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Пособия:</b> для ОРУ: по 2гантели на каждого ребёнка; для ОВД: корзина с мячами средней величины на каждого ребёнка, наклонная доска, 3-4 обруча среднего размера; для П/И: маска - собаки».</p>	<p>-Ходьба через препятствия; корригирующая ходьба.</p> <p>-Бег врассыпную с остановками; по кругу с изменением направления.</p> <p>-Ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p><b>2 часть. Основная (8-10 мин).</b></p> <p><b>-ОРУ (с гантелями):</b></p> <p><b>1. И.п:</b> ноги слегка врозь, руки с гантелями опущены внизу. 1 – поднять гантели к плечам, 2 – вверх; 3 – к плечам; 4 – вниз -5р;</p> <p><b>2. И.п:</b> ноги на ширине плеч, руки в стороны. Свободные повороты вправо, влево - по 5р. в каж.</p> <p><b>3. И.п:</b> стоя на коленях, руки у плеч. 1 – сесть на пятки; 2- встать – 6р;</p> <p><b>4. Приседания.</b> 1-присесть положить гантели на пол; 2- встать – 4р.;</p> <p><b>5. Пскоки</b> в чередовании с <b>ходьбой.</b> И.п.- ноги вместе, гантели у груди 20-30с.</p> <p><b>-ОВД:</b></p> <p>1. Броасние мяча 2руками из-за головы;</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз;</p> <p><b>-П/И «Лохматый пёс» - 2р.</b></p> <p><b>3 часть. Заключительная (1-2мин).</b></p>
--	--

вожжами; с кольцебросом;

2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);

3. И/у «Сбей кеглю»;

4. И/у «Прокати мяч в воротца».

5. Ходьба по массажным дорожкам;

6. И/у «Пролезь в воротца»;

		-Ходьба в быстром темпе, затем в медл. темпе; -Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	
18	<p><b><u>№54. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать учить детей подпрыгивать на 2ногах с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать умение понимать юмор.</p> <p>Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> зонтик; маска - лисички.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а);</li> <li>2. «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра ср/а);</li> <li>3. «Зайка серый умывается..» - 1р. (игра ср/а);</li> <li>4. «У старушки у Маланьи...» - 1р. (игра м/а);</li> <li>5. Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.</li> </ol>	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>
19	<p><b><u>№55-56. Обучающее.</u></b></p> <p>Продолжать учить детей ходить по ориентиру; змейкой.</p> <p>Совершенствовать ходьбу с высоким подниманием колена; на пятках;</p> <p>Упражнять в беге одна нога вперед</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Куклы деткам подарили обручи».</b></p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p>-Ходьба по кругу (по ориентиру) друг за другом: «Зашагали ножки топ-топ-топ, Прямо по дорожке топ-топ-топ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с подвесной каруселью;</li> <li>2. Игры с мыльными пузырями;</li> <li>3. И/у «Пройди по мостику»;</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с</li> </ol>

<p>«лошадки».</p> <p>Развивать умение расслаблять своё тело при помощи специальных упражнений.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p><b>Пособия:</b> для ОРУ: обручи по колву детей; для ОВД: гимнастическая скамейка, дуга, подвесная карусель; для П/И: 2стойки со шнуром, 4-5 обручей среднего размера – домики.</p>	<p><i>Ну-ка веселее топ-топ-топ,</i></p> <p><i>Топают сапожки топ-топ-топ.</i></p> <p><i>Это наши ножки топ-топ-топ!».</i></p> <p><u>-Ходьба с высоким подниманием колена:</u></p> <p><i>«До чего ж, трава высока, то крапива, то осока.</i></p> <p><i>поднимай повыше ноги, коль идёшь не по дороге».</i></p> <p><u>-Ходьба на пятках:</u></p> <p><i>«Ходят детки ножками, новыми сапожками.</i></p> <p><i>Топа-топа-топа-топ, топа-топа-топа-топ!».</i></p> <p><u>-Бег змейкой:</u> <i>«Вот поезд наш едет, колёса стучат, а в поезде нашем ребята сидят».</i></p> <p><u>-Бег «лошадки»:</u> <i>«Но лошадка, но лошадка, но лошадка поспеши. Едут, едут, на лошадке, едут наши малыши!».</i></p> <p><u>-Ходьба на восстановление дыхания.</u></p> <p>-Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p> <p><b>-ОРУ (с обручами):</b></p> <p><b>1. И.п:</b> стоя - о.с: обруч в руках, внизу; 1-поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в «окошко». 2-вернуться в И.п. - 5-бр;</p> <p><b>2. И.п:</b> стоя - обруч в руках, внизу. 1-наклониться вперёд, руки с обручем прямые перед собой, посмотреть в «окошко». 2-вер. в И.п. - 5-бр;</p>	<p>вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
--	--	--

		<p><b>3. Повороты.</b> И.п: стоя на коленях, обруч в вытянутых руках перед собой. 1- поворот вправо; 2 - поворот влево - по 3р. в каждую сторону;</p> <p><b>4. И.п:</b> стоя, ноги «дорожкой», обруч в руках у груди. 1- присесть, руки с обручем вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p><b>5. Бег с обручами,</b> врассыпную - 15-20с – «машины едут»:  <i>« Вот автобус наш бежит и гудит, и шумит,  Шофёр – Вова в нём сидит,  Ловко он рулём крутит!.</i>  -Спокойная ходьба.</p> <p><b>-ОВД:</b>  1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны и сход с неё;  2. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу;  3. Подпрыгивание на 2ногах вверх, до подвесной карусели.</p> <p><b>-П/И «Куры в огороде» - 2р.</b>  <b><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></b></p> <p>- Х/и «По дорожке Валя шла...» - 2р.</p> <p>- Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	
19	<p><b><u>№57. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать учить детей выполнять соответствующие движения по тексту игры в едином темпе; водить хоровод.</p> <p>Упражнять в беге в одном направлении; в подпрыгивании на месте на 2ногах.</p> <p>Развивать двигательную</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «<b>Вороны</b>» - 2р. (игра б/активности);</li> <li>2. «<b>Курочка - хохлатка</b>» -2р. (игра б/а);</li> <li>3. «<b>Погуляем мы с тобой...</b>» - 1р. (игра ср/а);</li> <li>4. «<b>Весёлый хоровод</b>» - 1р. (игра м/а)</li> <li>5. Дыхательное упражнение: вдох носом; выдох ртом – 3р.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Весёлый хоровод»;</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> </ol>

	<p>активность детей.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Пособия:</b> маска – кошки.</p>		<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
20	<p><b>№58-59. Обучающее</b> (ОРУ см. Лайзане с.109, № 2).</p> <p>Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя темп; ходить в колонне по одному; по ограниченной поверхности.</p> <p>Совершенствовать навык ползания на четвереньках, подлезая под рейку высотой 50см; прокатывать мяч под дугу.</p> <p>Развивать глазомер, умение сохранять равновесие.</p> <p>Воспитывать выдержку, внимание.</p> <p><b>Пособия:</b> для ОРУ: коробка в ней по 1 флажку на ребёнка; для ОВД: ребристая доска, 2 стойки со шнуром высотой 50см, 2 корзины, одна из них с мячами по кол-ву детей, другая корзина пустая, куда педагог складывает прокатившиеся мячи, дуга; для П/И: 4-5 обручей - домики для зайчат.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Прислали посылку звери лесные»</b> (посылка с флажками).</p> <p><b>1 часть. Вводная (2-3мин).</b></p> <p>-Ходьба обычная др. за другом в колонне по одному с флажком; на носках;</p> <p>-Бег в колонне по одному; в рассыпную;</p> <p>-Ходьба, дыхательное упраж: «Паровоз» - 2р.</p> <p><b>2 часть. Основная (8-10мин).</b></p> <p>-<b>ОРУ</b> (с флажками):</p> <p><b>1. И.п:</b> стоя, ноги на ширине плеч флажок в руках внизу. 1-поднять флажок вверх, посмотреть на него; 2-вер в И.п. – бр;</p> <p><b>2. И.п:</b> стоя, ноги на ширине плеч, флажок в вытянутых руках впереди. 1-широко взмахнуть флажком в одну сторону, затем в другую – по бр. в каждую сторону;</p> <p><b>3. И.п:</b> стоя, ноги «дорожкой», флажок в руках у груди. 1-присесть, вытянуть руки вперёд; 2-вер в И.п. – 4р;</p> <p><b>4. Пскоки</b> в чередовании с <b>ходьбой</b> - 20-30с.</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами;</p> <p>2. И/у «Пролезь под дугу»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p><b>-ОВД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по ребристой доске положенной на пол;</li> <li>2. Ползание на четвереньках под рейку высотой 50см.</li> <li>3. Прокатывание мяча под дугу с последующим подлезанием.</li> </ol> <p><b>-П/И «Зайка беленький сидит» – 2р.</b></p> <p><b><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></b></p> <p>- П/и «Карусель – 1р;</p> <p>-Дых.упр: Подуем высоко, подуем низко...» -1р.</p>	
20	<p><b><u>№60. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать приучать детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу, водить хоровод держась крепко за руки.</p> <p>Упражнять в беге в одном направлении не наталкиваясь друг на друга; выполнять танцевальные упражнения вслед за воспитателем.</p> <p>Развивать силу бега.</p> <p>Воспитывать выносливость.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> маска - собаки; маска - медведя; маска - лисички.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «К нам пришла собачка» -2р. (игра б/а);</li> <li>2. «У медведя во бору» - 2р. (игра б/активности);</li> <li>3. «Зайки и лисичка» - 1р. (игра ср./а);</li> <li>4. «По дорожке Валя шла» -2р. (игра м/а);</li> <li>5. Дыхательное упражнение: закрыли одну ноздрю пальцем, другой вдохнули, выдохнули ртом, то же самое другой ноздрей - 2р.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «По дорожке Валя шла»;</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; свожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>



Взаимодействие с родителями:			
<p><i>Консультация:</i> «Игры на народном фольклоре»;</p> <p style="text-align: center;">«Двигательная активность ребёнка»;</p> <p><i>Анкетирование:</i> «О здоровье всерьёз»»;</p>			
21	<p><b><u>№61-62. Обучающее.</u></b></p> <p>Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе; сходить с возвышенности.</p> <p>Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу.</p> <p>Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>Загадка: «<b>Молочко пьёт, песенки поёт</b>», кто это?» (показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котятков?</p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u></b></p> <p><u>-Ходьба, корригирующая по кругу:</u></p> <p><i>«Киска брысь/2р, на дорожку не ложись,</i></p> <p><i>А то деточки пойдут, они запнутся упадут».</i></p> <p><u>-Ходьба приставным шагом в сторону:</u></p> <p><i>«Киска к деткам подошла, молочка просила», - идут в правую сторону вправо;</i></p> <p><i>«Молочка просила, мяу говорила»-в левую стор.</i></p> <p><u>-Бег по ориентиру с остановками:</u></p> <p><i>«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом -</i></p> <p><i>остановится.</i></p>	<p>1. И/у «Спрыгни с возвышенности»;</p> <p>2. И/у «Брось как можно дальше»;</p> <p>3. И/у «Проползи и не задень»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

*Кашка выскочила, глаза выпучила,  
Бежит курочко с ведром,  
Заливает кошкин дом» – остановится.*

Бег на носках врассыпную:

*«Серенькая кошечка, села на окошечко,*

*Хвостиком виляет, деток подзывает.*

*Где мои котятки серые ребятки,*

*Спать давно ребяткам, сереньким котяткам».*

-Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р.

2 часть. Основная (8-10мин).

**-ОРУ** ( без предметов):

**1. «Котята играют».** И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер. в И.п. – 5р;

**2. «Котята большие и маленькие».** И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п. - бр;

**3. «Котята сердятся и ластятся»** - И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ластятся» - бр;

**4. «Котята прячутся».** Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперед, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р;

**5. «Котята подпрыгивают вверх»** - игры с мыльными пузырями».

**-ОВД:** *Выполняют все вместе:*

1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч;

		<p style="text-align: center;"><i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Сход с возвышенности (с куба);</p> <p>3. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу.</p> <p><b>- П/И «Котята и Барбос» - 1р.</b></p> <p><b><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></b></p> <p>-Спокойная ходьба по кругу;</p> <p>-Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.</p>	
21	<p><b><u>№63. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки.</p> <p>Развивать внимание, координацию движений.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p>	<p>1. И/у «Догоните мяч»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

22	<p><b><u>№64-65. Обучающее.</u></b></p> <p>Продолжать приучать детей правильно выполнять бросок мяча из-за головы; толкать мяч от груди; катать мяч в определённом направлении.</p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному др. за другом, врассыпную, на внешней стороне стопы, на носках; в беге с изменением темпа, с изменением направления, с остановками на сигнал.</p> <p>Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> игрушка – заяц; корзина с мячами по кол-ву детей.</p>	<p>Игровая мотивация:  <b>«Зайка принёс мячи поиграть».</b></p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p>-Ходьба врассыпную; в колонне по одному; на внешней стороне стопы.</p> <p>-Бег с изменением темпа; с изменением направления; с остановками.</p> <p>-Ходьба на носках, дых.упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p> <p>- <b><i>ОРУ</i></b> (с мячом):</p> <p><b>1. «Мяч вверх».</b> И.п: о.с - мяч в руках внизу. 1 – поднять мяч над головой, приподняться на носочки; 2 – вер. в И.п. – 5р;</p> <p><b>2. Наклоны.</b> И.п: то же самое. 1 – наклониться положить мяч на пол; 2– вер в И.п. – 4р;</p> <p><b>3.«Прокати мяч».</b> И.п: сидя, мяч рядом на коленях. 1 – катить мяч руками до пальчиков ног; 2 – вер. в И.п. -5р;</p> <p><b>4. Приседания.</b> И.п: стоя, ноги «дорожкой», мяч внизу в руках. 1-присесть спина прямая, руки прямые вытянуть вперёд перед собой; 2-вер. в И.п.- 5р;</p> <p><b>5. Пскоки, в чередовании с ходьбой.</b> Мяч лежит на полу -20-30с.</p> <p>-<b><i>ОВД:</i></b>           <i>Выполняют все вместе:</i></p>	<p>1. И/у «Толкни мяч от груди»;</p> <p>2. Произвольные игры с мячами;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
----	--	---	---

		<p>1. Бросание мяча из-за головы 2руками;</p> <p>2. Толкание мяча от груди;</p> <p>3. Катание мячей друг другу.</p> <p><b>-П/И «Мой весёлый звонкий мяч» -2р.</b></p> <p><b><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></b></p> <p>-Спокойная ходьба;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>	
22	<p><b><u>№66. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать приучать детей играть дружно, помогать друг другу.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать умение понимать юмор, сопереживать персонажам.</p> <p>Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> зонтик.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а);</p> <p>2. «Зайка беленький сидит» - 3р. (игра средней/активности);</p> <p>3. «Как у воробушка головушка болела» -2р. (игра малой активности);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

<p>23</p>	<p><b><u>№67-68. Обучающее.</u></b></p> <p>Продолжать учить детей сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Совершенствовать бросок и ловлю мяча.</p> <p>Упражнять в ходьбе на пятках; врассыпную с изменением темпа; по кругу др. за другом с высоким подниманием колена; в беге на носках; врассыпную с изменением темпа.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать умение оказывать взаимопомощь.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> игрушка неваляшка; для ОРУ: коробка с платочками на каждого ребёнка по одному; для ОВД: наклонная доска, мяч; для П/И: маска – медведя, 4 обруча средней величины – домики.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Неваляшка принесла платочки».</b></p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p>-Ходьба врассыпную с платочками; по кругу с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег врассыпную с изменением темпа; бег по кругу на носках.</p> <p>-Ходьба на пятках;</p> <p>-Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p> <p>- <b>ОРУ</b> (с платочками):</p> <p><b>1. «Красивые платочки у неваляшек».</b> И.п: стоя, платочек низу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р;</p> <p><b>2. «Неваляшки».</b> И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – бр:</p> <p><i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки»;</i></p> <p><b>3. «Стирка платочков».</b> И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p><b>4. «Сушим платочки».</b> И.п: стоя на коленях, ноги вместе,</p>	<p>1. И/у «Пройди вверх-вниз»;</p> <p>2. П/и «Я брошу, ты поймай».</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
-----------	--	---	---

		<p>платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 вер. в И.п. – 4р;</p> <p><b>5. Произвольные танцевальные движения с платочком.</b></p> <p><b>-ОВД:</b></p> <p>1. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз;</p> <p>2. Бросок и ловля мяча.</p> <p><b>-П/И «У медведя во бору»- 2р.</b></p> <p><b>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</b></p> <p>- Игра «Погуляем мы с тобой...» -1р;</p> <p>-Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р.</p>	
23	<p><b><u>№69. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Учить детей играть дружно, принимать предложенную роль; приучать соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Упражнять в беге с разным темпом держась за руки.</p> <p>Развивать координацию движений, смелость.</p> <p>Воспитывать внимание.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> руль.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. <b>«Воробушки и автомобиль»</b> - -3р. (игра б/а);</p> <p>2. <b>«Карусель»</b> -3р. (игра ср/активности);</p> <p>3. <b>«По дорожке Валя шла...»</b> - 3р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

<p>24</p>	<p><b>№70-71. Обучающее</b> (ОРУ см.Лайзане с.90 №7).</p> <p>Продолжать приучать детей ходить по ограниченной поверхности, перешагивать через препятствия сохраняя равновесие.</p> <p>Упражнять в ходьбе змейкой взявшись за руки, на носках; на пятках, с высоким подниманием колена; в беге врассыпную с остановкой на сигнал и с изменением направления.</p> <p>Развивать смелость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать выдержку, внимание.</p> <p><b>Пособия:</b> коробка с погремушками по кол-ву детей; для ОВД: 3 кирпичика для перешагивания, гимнастическая скамейка, Зобруча среднего размера; для П/И: маски – птиц на всех детей.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>« В гости пришёл мишка и принес для деток погремушки».</b></p> <p><b>1 часть. Вводная (2-3 мин).</b></p> <p>-Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег врассыпную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа.</p> <p>-Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p><b>2 часть. Основная (8-10мин).</b></p> <p><b>-ОРУ</b> (с погремушками):</p> <p><b>1. И.п:</b> стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погременуть погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р;</p> <p><b>2. И.п:</b> сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки»-бр</p> <p><b>3. И.п:</b> лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р;</p> <p><b>4. И.п:</b> сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться</p>	<p>1. И/у «Перешагни предмет, не урони»;</p> <p>2. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
-----------	---	--	---



		<p>погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р;</p> <p><b>5. Пскоки</b> на месте на 2ногах 2—25с.</p> <p>-Ходьба друг за другом, положить погремушки.</p> <p><b>-ОВД:</b>     <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>1. Перешагивание через препятствия;</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке;</p> <p><b>-П/И «Птички летают»</b> -2р.</p> <p><b><u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u></b></p> <p>- Ходьба с высоким подниманием колена;</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р;</p> <p>-Дыхательное упр. «Насосы» - 2р.</p>	
24	<p><b><u>№ 72.Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать учить играть дружно, помогать друг другу.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>Воспитывать сдержанность.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> нет.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. <b>«Самолёты»</b> - 3р. (игра б/активности);</p> <p>2. <b>«Зайка серый умывается»</b> - 3р. (игра ср/а);</p> <p>3. <b>«Мамины помощники»</b> -2р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

<p>Взаимодействие с родителями:</p>	<p><i>Консультация:</i> «Профилактика плоскостопия»; «Самостоятельность ребёнка»; <i>Памятка:</i> «По обучению детей навыкам мытья рук»;</p>	
<p>25 <b><u>№73-74. Обучающее</u></b></p> <p>Продолжать приучить детей ходить по кругу взявшись за руки; бегать с остановками на сигнал, бросать мяч через шнур.</p> <p>Упражнять в катание мяч друг другу; в подлезание под рейку; в ходьбе и беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать равновесие, координацию движений, глазомер.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> для ОВД: мячи средней величины на всех детей; 2стойки со шнуром высотой 70см.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Полетим на самолёте».</b></p> <p><b><u>1 часть. Вводная часть.(2-3мин).</u></b></p> <p>-Ходьба врассыпную по группе за воспитателем;</p> <p>-По кругу взявшись за руки:</p> <p><i>«Самолёт построим сами/2р.</i></p> <p><i>Полетим под небесами,</i></p> <p><i>А потом вернёмся к маме»;</i></p> <p>-Бег врассыпную с остановками.</p> <p>-Спокойная ходьба, дыхат.упр. «Петушок» - 1р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная часть.(8-10мин).</u></b></p> <p>- <b>ОРУ</b> (без предметов):</p> <p><b>1. «Заводим мотор».</b> И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно:</p> <p><i>«Я мотор завожу и внимательно гляжу»;</i></p> <p><b>2. «Собираемся в полёт».</b> И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по</p>	<p>1. И/у «Брось мяч далеко»;</p> <p>2. Катание мячей друг другу;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

5р.

*«Руки ставим все вразлёт –получился самолёт»*

**3. «Летит самолёт».** И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р.

*«пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт»*

**4. «Пристегни ремни».** И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2- вернуться в И.п.-5р.

*«Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»;*

**5. «Пилотируем»** - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром. *«Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу».*

-Спокойная ходьба.

- **ОВД:**

1. Бросание мяча из-за головы 2руками через шнур, верёвку высотой 70см;

2. Подлезание под шнур высотой 70см;

3. Катание мячей друг другу.

-**П/И «Самолёты»** - 2р.

**3 часть. Заключительная часть.(1-2мин).**

-Спокойная ходьба за воспитателем;

		-Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.	
25	<p><b>№75. Закрепляющее.</b></p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу; быть внимательными.</p> <p>Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2ногах и с продвижением вперёд, водить хоровод, выполнять соответствующие движения по тексту.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, чувства коллективизма.</p> <p>Воспитывать внимание.</p> <p><b>Пособия:</b> маска – медведя.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «У медведя во бору» -3р. (игра б/активност);</li> <li>2. «Мой весёлый зв. мяч» -2р. (игра б/а);</li> <li>3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а);</li> <li>4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у с подвесной каруселью;</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>
26	<p><b>№76-77. Обучающее.</b></p> <p>Продолжать учить детей ходить по наклонной доске вверх-вниз сохраняя равновесие.</p> <p>Совершенствовать бросок правой и левой рукой вдаль, сохраняя определенное направление при</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Прилетели бабочки».</b></p> <p><b>1 часть Вводная (2-3мин).</b></p> <p>-Обычная ходьба по кругу с ленточками; ходьба с приседанием; ходьба приставным шагом в сторону;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по наклонной доске;</li> <li>2. И/у «Голкни мяч дальше всех»;</li> <li>3. И/у «Брось мешочек далеко»;</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p>

	<p>метании.</p> <p>Упражнять в толкании мяча 2руками от груди; в ходьбе с приседанием на сигнал; приставным шагом в сторону, в ходьбе на внешней стороне стопы; в беге на носках, с остановками.</p> <p>Способствовать развитию равновесия, преодолению робости.</p> <p>Воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p><b>Пособия:</b> для ОРУ: коробка с ленточками по две ленточки на ребёнка; для ОВД: мешочки на каждого ребёнка и мячи ср. размера, наклонная доска; для П/И: сочок.</p>	<p>-Бег по кругу; на носках; с остановками.</p> <p>-Ходьба, дыхательное упр. «Насосы».</p> <p><b><u>2 часть Основная (8-10мин).</u></b></p> <p><b>-ОРУ</b> (с ленточками):</p> <p><b>1. «Взмахи крылышками».</b> И.п: ноги врозь, руки внизу. Поочерёдно взмахивать ленточками – по 5р;</p> <p><b>2. «Крылышки машут».</b> И.п: ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р;</p> <p><b>3. «Крылышки устали».</b> И.п: ноги врозь, руки внизу. 1- наклон,руки чуть в стороны назад. 2- вер. в И.п - бр;</p> <p><b>4. Пскоки</b> в чередовании с <b>ходьбой</b> -20-30с.</p> <p><b>-ОВД:</b></p> <p>1. Бросание мешочков пр. и лев. рукой в даль;</p> <p>2. Толкание мяча от груди 2руками;</p> <p>3. Ходьба по наклонной доске;</p> <p><b>-П/И «Мотыльки»</b> - 2р.</p> <p><b><u>3 часть Заключительная (1-2мин).</u></b></p> <p>-Ходьба на внешней стороне стопы «мишки-топотышки»;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 1р.</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
26	<p><b><u>№78. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать приучать детей играть дружно, оказывать посильную помощь своим товарищам.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать смелость, выносливость.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Осенние листочки» - 2р. (игра б/а);</p> <p>2. «Сова» - 2р. (игра б/активности);</p> <p>3. «Зайки лисичка» - 2р. (игра ср/активности);</p> <p>4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Насосы» - 3р.</p>	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p>

	<p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Пособие:</b> маска – лисички.</p>		<p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
27	<p><b>№79-80. Обучающее.</b></p> <p>Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур.</p> <p>Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать координацию движений, равновесие.</p> <p>Воспитывать смелость.</p> <p><b>Пособия:</b> маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«В гости к зайцу»</b></p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p>-Ходьба парами; по доске положенной на пол; на пятках.</p> <p>-Бег врассыпную; по кругу с изменением темпа.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p> <p><b>-ОРУ (без предметов):</b></p> <p><b>1. «Зайцы».</b> И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р;</p> <p><b>2. «Где у зайца хвостик?».</b> И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1-поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по 3р в каждую сторону;</p> <p><b>3. «Зайцы роют корешок».</b> И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «роют лапками корешок»; 2-вер. в И.п. – 4р;</p> <p><b>4. «Зайцы прячутся».</b> И.п: о.с.-1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р;</p> <p><b>5. «Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании</b></p>	<p>1.И/у «Спрыгни с возвышенности»;</p> <p>2. И/у «Проползи и не задень шнур»;</p> <p>3. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>«Хвостик пуха и 4 лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу»</p> <p><b>-ОВД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см;</li> <li>2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20;</li> <li>3. Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур;</li> <li>4. Катание мяча друг другу.</li> </ol> <p><b>-П/и «Догоните зайца» - 2р.</b></p> <p><b><u>Зчасть. Заключительная(1-2мин).</u></b></p> <p>-Ходьба за воспитателем;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</p>	
27	<p><b><u>№81. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать учить детей сужать и расширять круг взявшись за руки, соблюдать определённые правила игры, не обижать друг друга.</p> <p>Упражнять в беге, в умении становиться быстро в круг.</p> <p>Развивать силу бега, ловкость.</p> <p>Воспитывать внимание.</p> <p><b>Пособия:</b> маска – собаки.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «<b>К нам пришла собачка</b>» -3р. (игра б/а);</li> <li>2. «<b>Ребята и зверята</b>» - 1р. (игра б/активности);</li> <li>3. «<b>Погуляем мы с тобой</b>» - 2р. (игра ср/а);</li> <li>4. «<b>Пузырь</b>» - 2р. (игра м/а);</li> <li>5. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р.</li> </ol>	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>

28	<p><b><u>№82-83. Обучающее.</u></b></p>		
	<p>Продолжать учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - присесть; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал.</p> <p>Упражнять в беге враспынную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу.</p> <p>Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, 5обручей - домики.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Пришел в гости Петя петушок».</b></p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p>-Ходьба по кругу с остановками на сигнал (присесть - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег по кругу с изменением направления, враспынную:</p> <p><i>«Петя, Петя петушок, золотой гребешок...»</i></p> <p>-Ходьба, дых упр. «Петушок» - 2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p> <p>- <b>ОРУ</b> (без предметов):</p> <p><b>1. «Петушок».</b> И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперед, руки отвести назад; 2- вер. в И.п.- 5р;</p> <p><b>2. «Петушок крыльями машет».</b> И.п: то же самое. 1-руки в стороны; 2-вер. в И.п.-6р:</p> <p><b>3. «Петя ноги поднимает»</b> - И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р;</p> <p><b>4. «Петушок зёрна клюёт»</b> И.п – стоя; 1- присесть постучать по полу пальцами рук; 2 – встать – 5р;</p> <p><b>5. Пскоки с продвижением вперед</b> в чередовании с</p>	<p>1. И/у «Брось мяч далеко»;</p> <p>2. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>3. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>



		<p><b>ходьбой</b> -20-30с;</p> <p>- <b>ОВД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль;</li> <li>2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу;</li> <li>3. Ловля и бросок мяча;</li> </ol> <p>- <b>П/И «Курочка - хохлатка»</b> - 2р.</p> <p><b>3 часть. Заключительная (1-2мин):</b></p> <p>-Спокойная ходьба.</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	
28	<p><b><u>№84. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать приучать детей играть дружно, быстро убегать по сигналу; выполнять соответствующие движения по тексту игры.</p> <p>Упражнять в беге, подпрыгивание на 2ногах.</p> <p>Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «<b>Лохматый пёс</b>» -3р. (игра б/активности);</li> <li>2. «<b>Кот первый догонит мяч?</b>» -2р. (игра б/а);</li> <li>3. «<b>Зайки и лисичка</b>» - 2р. (игра ср/а);</li> <li>4. «<b>Поезд</b>» - 1р. (игра м/а);</li> <li>5. Дыхательное упражнение</li> </ol>	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>

	<b>Пособия:</b> маска – собаки, маска – лисы, мяч.		
Взаимодействие с родителями:  <i>Консультация:</i> «Закаливание организма ребёнка»;			
29	<p><b><u>№85-86 . Обучающее.</u></b></p> <p>Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд).</p> <p>Упражнять в беге врассыпную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу.</p> <p>Способствовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег.</p> <p>Развивать чувство равновесия.</p> <p>Воспитывать выносливость.</p> <p><b><u>Пособие:</u></b> для ОРУ: по 2кубика на ребёнка; для ОВД: мячи</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Мы плотники».</b></p> <p>Кричалка: «Мы сильные и смелые, мы ловкие, умелые».</p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p>-Ходьба врассыпную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»;</p> <p>-Бег врассыпную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе.</p> <p>-Дых упр. «Насосы» - 2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p> <p>-<b>ОРУ</b> (с кубиками):</p> <p><b>1. «Молоточки».</b> И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1- руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер. в И.п.-7р;</p> <p><b>2. «Подкуём коня».</b> И.п: то же самое.1-наклониться постучать кубиками по коленям; 2-вер. в И.п.-5р;</p> <p><b>3. «Спрятались молоточки».</b> И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1-ноги прямые развели в стороны, показали кубики,</p>	<p>1. И/у «Попади в корзину»;</p> <p>2. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>3. И/у «Перешагни кубик и не задень его»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И : маски-птиц на всех детей; 5 обручей - домики для птиц.</p>	<p>2-соединить ноги – 5р;</p> <p><b>4. «Забиваем гвозди».</b> И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1- присесть постучать о пол; 2-вер в И.п.-5р.</p> <p><b>5. Пскоки</b> в чередовании с <b>ходьбой</b> -20-30с, кубики в руках у груди.</p> <p>-Ходьба врассыпную на восстановлен. дыхания.</p> <p><b>-ОВД: Выполняют все вместе:</b></p> <p>1. Бросание мяча из-за головы в корзину;</p> <p><i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке;</p> <p>3. Перешагивание через предметы;</p> <p>4. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу.</p> <p><b>-П/И «Птички летают»</b> - 2р.</p> <p><b><u>3 часть .Заключительная (1-2 мин).</u></b></p> <p>-Игра «Погуляем мы с тобой» - 1р;</p> <p>-Дыхат.упр: поочер-но закрываем одну ноздрю пальцем, вдыхаем носом, выдыхаем ртом по 2р.</p>	
29	<p><b><u>№87. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать учить детей быть внимательными, соблюдать правила игры, убежать только на определённый сигнал.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. <b>«Курочка – хохлатка»</b> -3р. (игра б/активнос);</p> <p>2. <b>«Зайки на лесной лужайке»</b> -2р. (игра б/а);</p>	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие</p>

	<p>Упражнять в беге в разных направлениях; в выполнении движений по тексту игры, проговаривать слова вслед за воспитателем.</p> <p>Развивать ловкость, выдержку.</p> <p>Воспитывать выносливость.</p> <p><b>Пособие:</b> маска – курицы.</p>	<p>3. «Погуляем мы с тобой» - 1р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</p>	<p>модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
30	<p><b>№88-89. Обучающее.</b></p> <p>Продолжать учить детей сохранять равновесие при толчке мяча от груди, толкать мяч как можно дальше.</p> <p>Упражнять в метании в цель; в ходьбе враспынную; парами по кругу друг за другом; в беге по кругу взявшись за руки; с изменением темпа.</p> <p>Развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p><b>Пособие:</b> корзина с мячами среднего размера на всех детей; для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 2корзины, 2длинные верёвки.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Подарю я вам мячи».</b></p> <p>Загадка:</p> <p><i>Ростом мал, да удал, от меня ускакал?</i> (мяч).</p> <p><b>1 часть Вводная (2-3 мин).</b></p> <p>-Ходьба враспынную; парами по кругу; взявшись за руки по кругу.</p> <p>-Бег, взявшись за руки по кругу; бег по кругу с изменением темпа.</p> <p>-Ходьба, дыхательное упр. «Петушок» - 2р.</p> <p><b>2 часть Основная (8-10мин).</b> - <i>ОРУ</i> (с мячом):</p> <p><b>1. И.п.-</b> о.с: мяч в руках внизу. 1- поднять мяч над головой; 2- опустить -5р;</p> <p><b>2. И.п.-</b> о.с: мяч вверху, в вытянутых руках. 1- наклониться,</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>2. И/у « Брось мешочек далеко»;</p> <p>3. И/у «Толки мяч»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>положить мяч; 2- вернуться в И.п -5р;</p> <p><b>3. И.п:</b> сидя, мяч в руках у груди. 1- подтянуть ноги к туловищу, до мяча; 2- выпрямить – 4р;</p> <p><b>4. И.п:</b> лёжа на животе, мяч в вытянутых руках. 1- поднять руки, верхнюю часть туловища; 2- вернуться в И.п - 4р;</p> <p><b>5. Пскоки</b> на месте в чередовании с <b>ходьбой</b>, мяч на полу – 20-30с.</p> <p><b>-ОВД:</b>      <i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Метние мешочков пр. и лев. рукой в корзину;</p> <p>2. Толкание мяча от груди 2руками.</p> <p><b>-П/И «Догоните мяч»</b> - 3р.</p> <p><b>3 часть</b> Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба враспынную;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	
30	<p><b><u>№90. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать учить детей становиться в круг, держась за руки, сужать и расширять круг; выполнять танцевальные движения по тексту игры; действовать только на сигнал.</p> <p>Упражнять в беге разных направлениях, не наталкиваясь</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. <b>«Кошка и мыши»</b> - 3р. (игра б/активности);</p> <p>2. <b>«Самолеты»</b> - 2р. (игра б/активности);</p> <p>3. <b>«Зайки и лисичка»</b> - 2р. (игра ср/а);</p> <p>4. <b>«Пузырь»</b> -2р. (игра м/активности);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.</p>	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p>

	<p>друг на друга.</p> <p>Развивать умение слышать сигнал, быть внимательными.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Пособия:</b> маска – кошки; маска – лисички.</p>		<p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
31	<p><b>№91-92. Обучающее.</b></p> <p>Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать друг другу.</p> <p>Совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности, сохраняя при этом равновесие.</p> <p>Упражнять в ловле и броске мяча, в ходьбе друг за другом на носках, с изменением темпа на сигнал,</p> <p>врассыпную, с высоким подниманием колена; в беге одна нога вперёд, врассыпную.</p> <p>Развивать чувство равновесия, смелость.</p> <p>Воспитывать внимание, выдержку.</p> <p><b>Пособия:</b> коробка с флажками по 2шт. на каждого ребёнка; для ОВД: доска, мячи на всех детей,</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Кукла Катя подарила нам флажки».</b></p> <p><b>1 часть. Вводная (2-3мин).</b></p> <p>-Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках.</p> <p>-Бег врассыпную; одна нога вперёд «лошадки».</p> <p>-Ходьба, дыхания, дых упр. «Петушок» - 2р.</p> <p><b>2 часть. Основная (8-10мин).</b></p> <p>- <b>ОРУ</b> (с флажками):</p> <p><b>1. «Покажем флажки».</b> И.п: стоя, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр;</p> <p><b>2. «Помашем флажками».</b> И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p><b>3. «Спрячем флажки за спину».</b> И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за</p>	<p>1. И/у «Я брошу, ты поймай»;</p> <p>2. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>3. И/у «Прокати мяч в воротца»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>2корзины, дуга, мяч большого размера; для П/И: маска – лисички.</p>	<p>спину; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p><b>4. Приседания.</b> И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1- присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2 - вер. в И.п. – 5р.</p> <p>- <b>ОВД:</b>      <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>1. Ходьба по доске положенной на пол;</p> <p>2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу;</p> <p>3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>).</p> <p>- <b>П/И «Зайки и лисичка»»</b> -2р.</p> <p><b><u>3 часть.</u></b> Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба враспышную с высоким подниманием колена;</p> <p>-Дыхательное упр. «Петушок» -2р.</p>	
31	<p><b><u>№93. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать приучать детей выполнять соответствующие движения по тексту игры; отображать в игре действия из окружающей жизни.</p> <p>Совершенствовать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать умение фантазировать.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а);</p> <p>2. «Осенние листочки» - 2р. (игра большой/а);</p> <p>3. «Ребят и зверята» - 1р. (игра ср/активности);</p> <p>4. «Мамины помощники» - 1р. (игра м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>Воспитывать внимание.</p> <p><b>Пособие:</b> зонтик.</p>		
32	<p><b>№94-95. Обучающее.</b></p> <p>Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе.</p> <p>Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу.</p> <p>Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль.</p> <p><b>Пособия:</b> игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>Загадка: <b>«Молочко пьёт, песенки поёт»,</b> кто это?» (показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котятков?</p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u></b></p> <p>-<u>Ходьба, корригирующая по кругу:</u></p> <p><i>«Киска брысь/2р, на дорожку не ложись,</i></p> <p><i>А то деточки пойдут, они запнуться упадут».</i></p> <p>-<u>Ходьба приставным шагом в сторону:</u></p> <p><i>«Киска к деткам подошла, молочка просила»,</i> - идут в правую сторону вправо;</p> <p><i>«Молочка просила, мяу говорила»-в левую стор.</i></p> <p>-<u>Бег по ориентиру с остановками:</u></p> <p><i>«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом -</i></p> <p><i>остановится.</i></p> <p><i>Кашка выскочила, глаза выпучила,</i></p> <p><i>Бежит курочко с ведром,</i></p> <p><i>Заливает кошкин дом» – остановится.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у «Спрыгни с возвышенности»;</li> <li>2. И/у «Брось как можно дальше»;</li> <li>3. И/у «Проползи и не задень»;</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>



Бег на носках врассыпную:

*«Серенькая кошечка, села на окошечко,*

*Хвостиком виляет, деток подзывает.*

*Где мои котятки серые ребятки,*

*Спать давно ребяткам, сереньким котяткам».*

-Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р.

2 часть. Основная (8-10мин).

**-ОРУ** ( без предметов):

**1. «Котята играют».** И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер. в И.п. – 5р;

**2. «Котята большие и маленькие».** И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п. - бр;

**3. «Котята сердятся и ластятся»** - И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ластятся» - бр;

**4. «Котята прячутся».** Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперед, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р;

**5. «Котята подпрыгивают вверх»** - игры с мыльными пузырями».

**-ОВД:** *Выполняют все вместе:*

1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч;

*Выполняют поточно:*

2. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу.

**- П/И «Котята и Барбос»** -1р.

		<p><b>3 часть. Заключительная (1-2мин).</b></p> <p>-Спокойная ходьба по кругу;</p> <p>-Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.</p>	
32	<p><b>№96. Закрепляющее.</b></p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки.</p> <p>Развивать внимание, координацию движений.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p><b>Пособия:</b> маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности);</li> <li>2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности);</li> <li>3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а);</li> <li>4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Догоните мяч».</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p><i>Консультация:</i> «Физическое развитие детей третьего года жизни»;</p> <p><i>Консультация:</i> «Профилактика кишечных заболеваний»;</p>			
33	<p><b>№97-98. Обучающее</b> (Гимнастика № 3).</p>	<p>Игровая мотивация:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Куры в огороде»;</li> </ol>

<p>Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу.</p> <p>Упражнять в умение подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и врассыпную.</p> <p>Способствовать формированию правильной осанки.</p> <p>Развивать силу бега.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p><b>Пособие:</b> кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2 стойки со шнуром и 5 обручей - домики.</p>	<p><b>«Кукла Катя принесла нам кубики».</b></p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p>-<u>Ходьба по кругу с изменением направления:</u></p> <p><i>«По ровненькой дорожке, шагали наши ножки.</i></p> <p><i>По камушкам/2р и в ямку за товарищем!</i> (в од.ст)</p> <p><i>Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке,</i></p> <p><i>Но вот наш дом, в нём мы живём!»</i> (в др.сторон.)</p> <p>-<u>Ходьба на носках:</u> <i>«Киска брысь, киска брысь,</i></p> <p><i>На дорожку не ложись.</i></p> <p><i>Наши деточки пойдут, они запнутся упадут».</i></p> <p>-<u>Бег врассыпную:</u> <i>«Еду, еду, к бабушке, к деду,</i></p> <p><i>На лошадке в красной шапке.</i></p> <p><i>Ехали, ехали, в деревню приехали».</i></p> <p>-<u>Бег одна нога вперёд:</u></p> <p><i>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок.</i></p> <p><i>Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</i></p> <p>- Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p> <p>- ОРУ (с кубиками):</p> <p><b>1. «Молоточки».</b> И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны</p>	<p>2. И/у «Кто дальше бросит?»;</p> <p>3. Произвольные игры с мячами.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
--	---	--

вверх, постучать кубиками; 2- вер. в И.п. -бр:

*«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом.*

*Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;*

**2. «Барабан».** И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр:

*«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам.*

*Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам;*

**3. «Подкуём коня».** И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверху. 1-поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: *«Вот мой конь, конь-огонь.*

*И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;*

**4. Приседания.** И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер. в И.п. -5р;

**5. Пскоки в чередовании с ходьбой:**

Пскоки: *«Маленькие зайчики, никогда не плачут.*

*Маленькие зайчики по полянке скачут».*

Ходьба: *«От лисы от волка, убегают ловко*

*И за это мама им даёт морковку».*

*Сели посидели всю морковку съели.*

*Ушками послушали, кочерыжку скушали».*

		<p>- <b>ОВД:</b> <i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Катание мяча в одну сторону.</p> <p style="text-align: center;"><i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ползание на четвереньках с подлез. под дугу;</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p><b>-П/И «Куры в огороде» - 2р.</b></p> <p><b><u>3 часть</u> Заключительная (1-2мин).</b></p> <p>-Ходьба в рассыпную;</p>	
33	<p><b><u>№99. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия.</p> <p>Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> маска – кошки.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Сова» - 1р. (игра большой активности);</p> <p>2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а);</p> <p>3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности);</p> <p>4. «Мамины помощники» - 1р. (игра м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>	<p>1. «Карусель»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

34	<p><b>№100-101. Обучающее</b> (Гимнастика № 6).</p>		
	<p>Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходить с возвышенности; находить определённый предмет в группе.</p> <p>Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия; в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать внимание; умение слышать взрослого.</p> <p><b>Пособия:</b> игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в заключительной части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 -</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«К кошке в гости»</b></p> <p><b>1 часть. Вводная (2-3 мин).</b></p> <p><u>-Ходьба, корригирующая по кругу:</u></p> <p><i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку.</i> <i>кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся</i></p> <p><i>Петушок споткнётся, утка кувырнётся.</i></p> <p><i>Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i></p> <p><u>-Ходьба приставным шагом:</u></p> <p><i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор.</i></p> <p><i>Белолана не скули, наших деток не буди – в др.</i></p> <p><u>-Бег по ориентиру с остановками:</u></p> <p><i>«Птички летели, крыльями махали,</i> <i>На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т)</i></p> <p><u>Бег на носках в рассыпную:</u></p> <p><i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна,</i> <i>Спойте что ей нравится и она поправиться».</i></p> <p><u>-Ходьба на восстановление дыхания:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у «Пройди не упали»;</li> <li>2. И/у: с подвесной каруселью;</li> <li>3. И/у: с мыльными пузырями;</li> </ol> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>

кирпичика размером 25\*15\*10;  
обручи среднего размера 3шт;  
маска -кошки и маски - мышей по  
кол-ву детей.

*«Левой - правой! Левой - правой!*

*Боевой идёт отряд. Барабанщик очень рад.*

*Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»*

**2 часть. Основная (8-10мин).**

**-ОРУ** (без предметов):

**1. «Качели».** И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр.

*«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи.*

*С пылу, с жару из печи»;*

**2. И.п:** стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2- вер. в И.п -бр;

**3. Приседания.** И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р;

**4. «Жуки».** И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье.

*«Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»;*

**5. Поскоки:** *«Тили-бом, тили-бом!*

*Загорелся кошкин дом».*

**-Ходьба:** *«Кошка выскочила, глазки выпучила».*

**-Поскоки:** *«Бежит курочка с ведром,  
Заливает кошкин дом».*

**-Ходьба:** *« Конь с пожарным фонарём,  
А собачка с помелом».*

**-Поскоки:** *«Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!»*

**-Ходьба:** *«Шла купаться черепаха*

*И кусала всех от страха:*

*Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!»*

**-ОВД:** *Выполняют поточно:*

		<p>1. Ходьба по гим. скамейке и спхождение с неё;</p> <p>2. Ходьба через препятствия;</p> <p>3. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели.</p> <p><b>-П/И « Кошка и мыши» - 2р.</b></p> <p><b><u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u></b></p> <p>-Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р;</p> <p>-Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.</p>	
34	<p><b><u>№102. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании вверх на 2ногах с продвижением вперёд .</p> <p>Развивать чувство коллективизма.</p> <p>Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> маски-птиц по кол-ву</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «<b>Птички летают</b>» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «<b>Зайка беленький сидит</b>» -3р. (игра ср/а);</p> <p>3. «<b>На зелёном, на лугу..</b>» - 2р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р.</p>	<p>1. Х/и «На зелёном на лугу...»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>



	детей.		
35	<p><b><u>№103-104. Обучающее.</u></b></p> <p>Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности.</p> <p>Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; беге враспынную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под дугу не задевая её головой.</p> <p>Развивать находчивость.</p> <p>Воспитывать умение преодолевать робость.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Кукла Катя подарила нам флажки».</b></p> <p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p>-Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках;</p> <p>-Бег враспынную; одна нога вперёд «лошадки»;</p> <p>-Ходьба на восстановлен. дыхания, дых упр.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p> <p>- <b>ОРУ</b> (с флажками):</p> <p><b>1. «Покажем флажки».</b> И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр;</p> <p><b>2. «Помашем флажками».</b> И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p><b>3. «Спрячем флажки за спину».</b> И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p><b>4. Приседания.</b> И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1- присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р.</p> <p>- <b>ОВД:</b> <i>Выполняют поточно:</i></p>	<p>1. И/у «Прокати мяч в воротца»;</p> <p>2. И/у «Лови мяч»;</p> <p>3. И/у « Пройди по дорожке»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>1. Ходьба по доске положенной на пол;</p> <p>2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу;</p> <p>3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>).</p> <p>- <i>П/И «Зайки и лисичка»</i> -2р.</p> <p><u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Ходьба в рассыпную с высоким подниманием колена;</p> <p>-Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.</p>	
35	<p><b><u>№105</u>акрепляющее.</b></p> <p>Продолжать приучать детей становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге.</p> <p>Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость.</p> <p>Воспитывать сдержанность.</p> <p><b><u>Пособия:</u></b> маска - курицы.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Сова» - 3р. (игра б/а);</p> <p>2. «Курочка-хохлатка» - 2р. (игра б/а);</p> <p>3. «Пузырь» - 3р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р.</p>	<p>1. «Пузырь»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
36	<p><b><u>№106-107. Обучающее</u></b> (см. гимнастику № 2).</p> <p>Продолжать приучать детей</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p><b>«Воробушек Кеша принес погремушки»</b></p>	<p>1.«Пройди по мостику»;</p> <p>2.«Попади в цель».</p>

<p>начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз.</p> <p>Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в подпрыгивании вверх на 2х ногах с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки.</p> <p>Развивать равновесие, глазомер.</p> <p>Воспитывать внимание.</p> <p><b>Пособие:</b> игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p><b><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></b></p> <p><b><u>-Ходьба обычная по кругу:</u></b></p> <p><i>«Раз, 2, 3! Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираться».</i></p> <p><b><u>-На носках по кругу с изменением направления:</u></b></p> <p><i>«Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок». (в др.ст)</i></p> <p><b><u>-Бег врассыпную:</u></b></p> <p><i>«Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i></p> <p>- Прыжки с продвижением вперёд;</p> <p>- Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р.</p> <p><b><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></b></p> <p><b><u>-ОРУ (с погремушками):</u></b></p> <p><b>1. «Птички».</b> И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погребеть погремушкой; 2 - опустить – 5р:</p> <p><i>«Машут ручки ребят – это птички летят»;</i></p>	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</li> <li>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</li> <li>3. И/у «Сбей кеглю»;</li> <li>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</li> <li>5. Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>6. И/у «Пролезь в воротца»;</li> </ol>
--	---	---

**2. «Птички зёрна клюют».** И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – бр:

*«Не клюй песок не тупи носок,*

*Пригодиться носок клевать колосок»;*

**3. И.п:** лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р:

*«Ноги будем поднимать,*

*Поднимать и опускать.*

*На живот мы повернёмся,*

*И в ребяток обернёмся»;*

**4. Пскоки в чередовании с ходьбой:**

Пскоки: «Скок-скок пскок,

*На чужой мосток, а я свой намоцу,*

*Никого я не пуцу»;*

Ходьба: «Баиньки-баиньки.

*Купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;*

Пскоки: «Среди белых лебедей

*Скачет шустрый воробей.*

*Воробушек-пташка, серая рубашка»;*

		<p><u>Ходьба</u>: «Хорошо в деревне жить!</p> <p>Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</p> <p>- <b>ОВД</b>: Выполняют все вместе:</p> <p>1. Бросание мешочков в цель (корзину);</p> <p style="text-align: center;"><i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз;</p> <p>- <b>П/И</b> «Птички летают» - 2р.</p> <p><u>Зчасть</u>. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба, змейкой взявшись за руки: «Загудел паровоз и вагончики повёз».</p>	
36	<p><b><u>№108. Закрепляющее.</u></b></p> <p>Приучать детей понимать юмор, принимать роль.</p> <p>Упражнять в беге в указанном направлении и враспынную.</p> <p>Развивать координацию движений.</p> <p>Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность.</p> <p>Прививать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p><u>Подвижные игры</u>:</p> <p>1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а);</p> <p>2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а);</p> <p>3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.</p>	<p>1. Р.н.и. «Как у воробушка головушка болела...»</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p>

	<p><b>Пособия:</b> мяч, маска - лисы.</p>		<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
--	---	--	---

**В части рабочей программы, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется программа «Здоровый малыш» с использованием методической литературы Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников».**

**Цель** - формировать у детей основы здорового образа жизни, формировать умение выполнять правила здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

**Задачи:**

1. Формировать у детей адекватное представление о строении собственного тела, помочь ребенку создать целостное представление о своем теле.
2. Формировать умения « слушать» и «слышать» свой организм.
3. Формировать умения ценить свою жизнь и жизнь другого человека.
4. Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.
5. Привить навыки профилактики и гигиены, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников.
6. Формировать правильное поведение ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.

**Смотреть приложение к программе 1.** Программа дополнительного образования физкультурно – оздоровительной направленности «Здоровый малыш».

## Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Неделя	Содержание работы	Задачи
1	<p>Активные формы работы: Совместная подготовка к учебному году. Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Радуга», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», «Объявления!», «Памятки»</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Индивидуальная работа: Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка.</p>
2	<p>Активные формы работы: Консультация «Портфолио дошкольника». Наглядная информация: Образцы портфолио, папка оформления, объявление.</p>	<p>Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио! Индивидуальная работа: Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.</p>
3	<p>Активные формы работы: Фоторепортаж «Воспоминания о лете!». Наглядная информация: Выставка, оформление.</p>	<p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p>
4	<p>Активные формы работы: Родительское собрание «Азы воспитания», подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. Наглядная информация: Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Без лекарств и докторов!», «Как уберечь ребенка</p>	<p>Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Индивидуальная работа: Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.</p>

	от несчастья?», «Начинаем учиться вместе!»).	
5	Активные формы работы: Благотворительная ярмарка «Дары осени». Наглядная информация: Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу. Индивидуальная работа: Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.
6	Активные формы работы: Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». Наглядная информация: Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение НОД. Индивидуальная работа: Ответы на вопросы родителей. Индивидуальный показ НОД с детьми для родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?». Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.
7	Активные формы работы: День добрых дел «Наши меньшие друзья!». Наглядная информация: Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д.	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Индивидуальная работа: Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.
8	Активные формы работы: Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности». Наглядная информация: Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. Индивидуальная работа: Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».
9	Активные формы работы: «Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе). Наглядная информация:	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.



	Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!».	Индивидуальная работа: Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.
<b>10</b>	Активные формы работы: Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья). Наглядная информация: Приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей".	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. Индивидуальная работа: Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда
<b>11</b>	Активные формы работы: Проект «Необычный мяч!». Наглядная информация: Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!».	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей. Индивидуальная работа: Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.
<b>12</b>	Активные формы работы: Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября). Наглядная информация: Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фоторамочку!».	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей. Индивидуальная работа: Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!
<b>13</b>	Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком». Наглядная информация:	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Индивидуальная работа: Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по
	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!».	использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком. Ответственный: Воспитатели, родители.
<b>14</b>	Активные формы работы:	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей

	<p>Родительское собрание «Правовое воспитание», подготовка к утреннику, согласие о совместном активном отдыхе в выходной, объявление конкурса.</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».</p>	<p>Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Воспитатели, ст. воспитатель, муз.руководитель.</p>
<b>15</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Конкурс новогодних кулинарных рецептов.</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!</p>	<p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Родители.</p>
<b>16</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!</p>	<p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p>
<b>17</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни).</p>	<p>Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.</p>
	<p>Наглядная информация:</p> <p>Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление - приглашение.</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя</p>
<b>18</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Марафон «Добрых дел мастера!».</p>	<p>Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!</p>

	<p>Наглядная информация: Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.</p>	<p>Индивидуальная работа: Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. Ответственный: Воспитатели, дети, родители.</p>
<b>19</b>	<p>Активные формы работы: Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Наглядная информация: Статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.</p>	<p>Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. Индивидуальная работа: Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!». Ответственный: Воспитатели.</p>
<b>20</b>	<p>Активные формы работы: Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Наглядная информация: Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».</p>	<p>Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Индивидуальная работа: Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись). Ответственный: Муз.руководитель, воспитатели, дети.</p>
<b>21</b>	<p>Активные формы работы: Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами". Наглядная информация:</p>	<p>Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.</p>
	<p>Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».</p>	<p>Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. Ответственный: Папы, дети.</p>
<b>22</b>	<p>Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы". Наглядная информация:</p>	<p>Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. Индивидуальная работа:</p>

	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. «Валентинка» с сюрпризом для родных руками ребёнка.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Ответственный: Мамы и дети, воспитатели.
23	Активные формы работы: Масленица. Наглядная информация: Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы. .	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Индивидуальная работа: Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов. Ответственный: Воспитатели, муз.руководитель, родители, дети, помощник воспитателя
24	Активные формы работы: Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг). Наглядная информация: Приглашение, билеты, спорт–девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями. Индивидуальная работа: Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие. Ответственный: Воспитатели, физ. инструктор.
25	Активные формы работы: Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами". Наглядная информация:	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. Индивидуальная работа:
	Статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. Ответственный: Мамы, дети, воспитатели
26	Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!". Наглядная информация: Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники".	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Ответственный: Воспитатели, дети.

27	<p>Активные формы работы: Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Совместный игровой досуг). Наглядная информация: Приглашение, подарки.</p>	<p>Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Индивидуальная работа: Заучивание стихов, сценок. Ответственный: Муз.руководитель, воспитатели, дети.</p>
28	<p>Активные формы работы: 27 марта день театра. Проект «Сказка для всех!». Наглядная информация: Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.</p>	<p>Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру. Индивидуальная работа: Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок. Ответственный: Воспитатели, муз.руководитель, дети, родители</p>
29	<p>Активные формы работы: День смеха. Наглядная информация: От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Индивидуальная работа: Подбор смешинок, случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Ответственный: Воспитатели, родители, дети, няня.</p>
30	<p>Активные формы работы: Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!". Наглядная информация: Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма). , муз.руководитель.</p>	<p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. Индивидуальная работа: Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома. Ответственный: Воспитатели, физ. инструктор, родители,</p>
31	<p>Активные формы работы:</p>	<p>Познакомить родителей со значением периода детства в развитии</p>

	<p>Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты». Посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. Поход в худож. школу на выставку детских рисунков. «Общее дело» (огород).</p> <p>Наглядная информация: Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».</p>	<p>личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.</p> <p>Индивидуальная работа: Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов.</p> <p>Ответственный: Психолог, библиотекарь, воспитатели, родители.</p>
32	<p>Активные формы работы: День открытых дверей для родителей.</p> <p>Наглядная информация: Статья "Как предупредить весенний авитаминоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей.</p>	<p>Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно–образовательному процессу.</p> <p>Индивидуальная работа: Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.</p> <p>Ответственный: Воспитатели.</p>
33	<p>Активные формы работы: Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>Наглядная информация: Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей», «Безопасность летом».</p>	<p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Индивидуальная работа: Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.</p> <p>Ответственный: Воспитатели, мед.работники, специалисты</p>
34	<p>Активные формы работы: «День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая.</p> <p>Наглядная информация: Презентации портфолио, фотогазета «Настоящие дошколята!».</p>	<p>Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи.</p> <p>Индивидуальная работа: Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков,</p>

		игр. Ответственный: Воспитатели, родители, няня.
35	Активные формы работы: Поход «Семейное путешествие». Наглядная информация: Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями. Индивидуальная работа: Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус. Ответственный: Воспитатели, родители, старший воспитатель.

**Работа по инклюзивному образованию реализуется с использованием авторской программы «Здоровячек-Сибирячек» под редакцией Трохименко Т.И. Программа под руководством врача ортопеда.**

**Образовательная нагрузка в блоке совместной деятельности коррекционной работы  
(для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

Виды деятельности	Деятельность	Продолжительность <i>в минутах</i>	Оборудование
Совместная деятельность	Психогимнастика	15	Картотека
	Оздоровительные упражнения на укрепление мышц спины и стопы	10	Индивидуальные коврики, корригирующие дорожки Наглядно-дидактическое пособие
	Пальчиковая гимнастика	10	Картотека
	Массаж биологически активных точек	2	Следы с пуговицами, шнур из пробок, массажные мячи, дорожки Мячи, кегли, обручи, колебросы
	Массаж рук и ног при помощи нестандартного оборудования	5	Картотека
	Подвижные игры, которые лечат	15	Картотека Уголок «здоровья»
	Гимнастика для глаз	15	Картотека
	Дыхательная гимнастика	2	Книжный уголок
	Рассматривание наглядно-дидактических пособий	15	Корригирующие дорожки, 2 фланелевых дорожки, морская соль
	Занятия (ЗОЖ)	15	2 стаканчики
	Чтение художественной	25	Настольно-печатные 2 клин. подставки в спор. уголке

	литературы Солевое закаливание Тропинка «здоровья» Полоскание горла Дидактические игры Клиновидная подставка	25 10 5 2 15 5	
Общая продолжительность в минутах		176	
Самостоятельная деятельность	Спортивный уголок Подвижные игры	60 20	Спортивное оборудование Маски
	Пальчиковая гимнастика Дидактические игры, шнуровка, пазлы, мозаика	20 120	Наглядно-дидактическое пособие Сенсорный стол
Общая продолжительность в минутах		220	
Режимные моменты	Утренняя гимнастика Занятия Прогулка	10 3/25 10	Ленты, флажки, кубики, платочки Физкультурный зал Выносной материал
Общая продолжительность в минутах		95	
Работа с родителями	Мастер-класс Деятельность библиотеки для родителей Показ презентаций Раздача буклеты Памятки Беседы Папка по ЗОЖ	30 30 120	Ежемесячно Ежедневно в приемной 1 раз в квартал 1 раз в квартал Ежемесячно Ежедневно Пополняется ежемесячно

### Характеристика состояния здоровья детей с различными группами здоровья

1 группа	Здоровые дети
----------	---------------



здоровья	
2 группа здоровья	<p>Дети, имеющие функциональные некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дети ДЧБ;</li> <li>-дети с проявлениями экссудативного диатеза или аллергической предрасположенностью;</li> <li>-дети с нарушениями в поведении и повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью;</li> <li>-дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета;</li> <li>-дети ДЧБ с речевой патологией</li> </ul>
3 группа здоровья	<p>Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дети с неврозоподобными состояниями, ночным энурезом, гиперкинезами, которые возникают на фоне перенесенных общесоматических заболеваний и травм; -дети с хроническим аденоидитом, хроническим тонзиллитом;</li> <li>-дети с астматическим бронхитом и бронхиальной астмой; -дети, имеющие заикание</li> </ul>
4 группа здоровья	<p>Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации с нарушениями функциональных возможностей организма. Это дети-инвалиды, посещающие группы «Особый ребенок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дети с органическими заболеваниями ЦНС, проявляющимися значительными двигательными нарушениями (остаточные явления невритов, детский церебральный паралич); -дети, перенесшие инфекционные заболевания мозга;</li> <li>-дети с глубокой формой задержки психического развития; -дети с частыми приступами эпилепсии, приводящей к нарушению интеллекта</li> </ul>

### Специфика работы с детьми различных групп здоровья

#### 2 группа здоровья

1. дети. Часто болеющие вирусными инфекциями; тубинфицированные дети

**Режим:** щадящий(оберегать от сквозняков и переохлаждений;продолжительный дневной сон).

**Питание:** обогащенное фруктами,овощами,зеленью,с повышенным содержанием животного белка.

**Закаливание:**

А) воздушно-комнатное и свето-воздушные ванны; Б) босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам и снеготоптание после дневного сна; В) прогулка; Г) летом выезд за город;

**Физическое развитие:**

А) ограничение физической нагрузки непосредственно после заболевания; Б) дыхательная гимнастика – постоянно; В) профилактическая гимнастика – после сна с элементами ЛФК;

**Повышение неспецифической резистентности организма:**А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи; Б) соки;В) гомеопатия – прием бальзама «Березка», элеутерококка, «Веторона» по лечебно-профилактической схеме; Г) поливитамины – курсами 2 раза в год; Д) оксолиновая мазь в нос – 2 раза в день в период карантина по гриппу;Е) физиотерапия – УФО индивидуальное носовых пазух, миндалин, небольших участков поверхностей тела (используя

тубус-кварц, лампу «Соллюкс»); Ж) ультразвуковые и паровые ингаляции жидкими лекарственными средствами;З) общеукрепляющий массаж – курсами 2 раза в год.

2. дети с проявлениями экссудативного диатеза и аллергической предрасположенностью.

**Режим:**А) общий возрастной режим; Б) индивидуальный подход при проведении профилактических прививок.

**Питание:**А) индивидуальный подбор питания; Б) дотация сырых фруктов и овощей.

**Закаливание:**А) воздушные и солнечные ванны; Б)длительное, не менее 4 часов в день, пребывание на свежем воздухе;

В) босохождение в помещении, снеготоптание после дневного сна; Г) летом выезд за город;

**Физическое развитие:**физическая нагрузка без ограничений.

**Повышение неспецифической резистентности организма:**А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение после консультации аллерголога; Б) антигистаминные препараты в возрастной дозировке по схеме;В) гомеопатическое средство «Око» для экологической защиты, адаптации к неблагоприятным факторам; Г)гомеопатическое средство «Реприз» для нормализации функционирования желудочно-кишечного тракта.

3. дети с нарушениями в поведении, повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью.

**Режим:**А) щадящий; -спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке;-неторопливое, спокойное, без принуждения кормление; -продолжительный дневной сон; Б) музыкотерапия

**Питание:**сбалансированное.

**Закаливание:**А) воздушные и солнечные ванны; Б) босохождение в помещении; В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание после дневного сна; Г) прогулка на свежем воздухе;Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав пустырника и валерианы.

**Физическое развитие:** физическая нагрузка без ограничений.

**Повышение неспецифической резистентности организма:**

А) фитотерапия: настой трав валерианы и пустырника; Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога (электрофорез, электросон. Общеукрепляющий массаж)

4. дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета.

**Режим:** общий возрастной режим.

**Питание:** сбалансированное общее питание.

**Закаливание:**А) воздушные и солнечные ванны; Б) ходьба по мокрым дорожкам;В) босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна; Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.

**Физическое развитие:**А) физическая нагрузка без ограничений; Б) лечебная физкультура.

**Повышение неспецифической резистентности организма:**А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи; Б) экстракт элеутерококка; В) поливитамины – курсами 2 раза в год; Г) оздоровительный массаж;Д) физиотерапия («Амплипульс»)

**3, 4, 5 группа здоровья**

1. дети, имеющие неврозоподобные состояния с ночным энурезом, гиперкинезами, заиканиями.

**Режим:** А) щадящий; -спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание воспитателя, индивидуальное общение на занятиях и прогулках;-

неторопливое, спокойное кормление, без принуждения; -продолжительный дневной сон; -клеенка на матрасы у детей с энурезом; Б) музыкотерапия;

**Питание:**сбалансированное.

**Закаливание:**А) воздушные и солнечные ванны; Б) ходьба по мокрым дорожкам;босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна; Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное времяД) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав валерианы и пустырника.

**Физическое развитие:**ограничение физической нагрузки.

**Повышение неспецифической резистентности организма:**А) фитотерапия с использованием настоев трав валерианы и пустырника; Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога; В) оздоровительный массаж.

## 2. дети с астматическими бронхитами.

**Режим:**щадящий(оберегать от переохлаждений;продолжительный дневной сон) **Питание:**

обогащенное фруктами,зеленью,с исключением пищевых аллергенов.

**Закаливание:**А) воздушные и солнечные ванны; Б) босохождение в помещении;В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание (очень медленное, постепенное увеличение силы закаливающих воздействий); Г) прогулка на свежем воздухе.

**Физическое развитие:**А) ограничение физической нагрузки; Б) дыхательная гимнастика – постоянно; В) лечебная физкультура.

**Повышение неспецифической резистентности организма:**А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение по рекомендации пульмонолога районной поликлиники; Б) гомеопатические средства; В) оздоровительный массаж;Г) физиотерапия – по показаниям.

## **Профилактика и коррекция нарушений осанки**

### ***Противопоказано:***

1. Категорически несоответствие мебели согласно росту и возрасту ребенка.
2. Длительное сидение за столом, на стульчиках, на ковриках и неправильной позе (вовремя просмотра телепередач, занятий, игр).
3. Выполнение упражнений на физкультурных занятиях и утренней гимнастике, противопоказанных и травмоопасных для детей дошкольного возраста – согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».
4. Нахождение ребенка во время сна в неправильной позе.

### **Рекомендовано:**

- 1.Индивидуальный подбор мебели согласно росту и возрасту ребенка.
- 2.Соблюдение режима разгрузки позвоночника через каждые 3 часа.
- 3.Упражнения на проверку и фиксирование правильной осанки (у стены, у шкафчика, использование теста осанки, физкультминутки и физкультпауз) после видов деятельности, требующих статической нагрузки на организм ребенка.
- 4.Соблюдение режима правильной укладки ребенка ко сну и исключение неправильной позы во время сна.
- 5.Использование методических рекомендаций «Здоровячок-Сибирячок».
6. Подбор и выполнение упражнений и основных видов движений на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и на прогулке.

## **Профилактика и коррекция нарушений верхних и нижних конечностей**

### ***Противопоказано:***

- 1.Выполнение упражнений и движений, противопоказанных для детей, согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».
- 2.Нахождение ребенка во время игр в неправильной позе «лягушка».
- 3.Неправильная постановка стоп во время нахождения за столом.
- 4.Длительное отсутствие двигательных функций верхних и нижних конечностей (профилактических).
- 5.Длительное нахождение частей тела (в недвижимом положении) или в неправильном положении.

### ***Рекомендовано:***

- 1.Использование упражнений и движений, рекомендованных для профилактики и коррекции нарушений нижних конечностей (хождение на пальчиках, на пяточках, упражнение «часики» и т.д.)
- 2.Выполнение упражнений для верхних и нижних конечностей с предметами-«раздражителями» с целью профилактики плоскостопия нарушений двигательных функций верхних конечностей, массажа и разогрева ступни и рук ребенка – (мячики-ежики), упражнения с палочками, тапочки и перчатки с бусинками, а также выполнение, по мере возможности, физкультурпауз и физкультурминуток с данными предметами.
- 3.Использование упражнений для верхних конечностей (кратковременные силовые упражнения-отжимание от стенки, от шкафчика и других поверхностей с использованием трафареток «ладошки».
- 4.Использование рекомендаций по выполнению профилактических мероприятий из комплекса «Здоровячок-Сибирячок».

### **Рекомендации для детей с патологией позвоночника и осанки**

- 1.Выработка оптимальной позы для сидящего положения:
  - высота стола на уровне локтевых суставов;
  - стопы расположены на полу (не свисают);
  - бедра параллельны поверхности пола и перпендикулярны положению туловища.
- 2.Укрепление мышц туловища:
  - упражнения на укрепление мышц спины;
  - упражнение на укрепление мышц живота.
- 3.Рациональный режим труда и отдыха:
  - занятия в положении сидя должны прерываться 5 минутной разминкой через каждые 15 минут.
- 4.Лечебная гимнастика для мышц туловища на формирование физиологических изгибов позвоночника.
- 5.Массаж туловища для балансировки антагонистических групп мышц спины и грудной клетки.
6. Физиопроцедуры с целью стимуляции мышц и улучшения обменно-восстановительных процессов.

### **Не рекомендуется для детей с патологией позвоночника и осанки**

1. Длительное сидящее положение.
2. Неадекватная осевая нагрузка на позвоночник.
3. Однообразные и монотонные движения.

4. Кувыркиания через голову.
5. Стойка на голове.
6. Носит сумку (портфель) на одном плече.
7. Тяжелая сковывающая одежда

### Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

№ мероприятия	Тема	Форма работы
1.	«Правильная осанка – залог крепкого здоровья»	консультация
2.	«Профилактика плоскостопия»	рекомендации
3.	«Формирование правильной осанки»	консультация
4.	«Профилактика нарушения осанки»	буклет
5.	«Предупреждение плоскостопия»	ширма
6.	«Укрепляйте осанку детей»	буклет
7.	«Плоскостопие. Комплекс упражнений при плоскостопии»	консультация

### 3.Организационный раздел

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МАДОУ г.Нижевартовск ДС №29 «Ёлочка»

##### Режим дня

Кормление	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6
Сон	Количество периодов	1
	Длительностьдневного сна, ч.	2
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

Учебный план непосредственно образовательной деятельности, занятий  
на 2016-2017 учебный год

**Объем недельной нагрузки, учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3 до 4 лет**

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин) / в нед.
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Математические представления	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	
	Мир природы, мир человека	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Труд	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Безопасность	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	
	Лепка	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	
	Конструирование/ ручной труд	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	
	Физическое развитие на улице	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	
	Охрана здоровья	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
		<b>9</b>		<b>324</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Физическое развитие</b>	Обучение плаванию	<b>2</b>		<b>72</b>	

<b>Программа дополнительного образования</b>	«Здоровый малыш»	Реализуется в совместной деятельности		
<b>Объем части, формируемой участниками образовательного процесса</b>	<b>18 %</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>		<b>396</b>

Циклограмма воспитательно - образовательной работы группы  
общеразвивающей направленности для детей 4-года жизни

День недели	Время	Режимный момент	Образовательная область	Содержание деятельности
Понедельник	7.00-7.30	Утренний прием детей на свежем воздухе	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков
	07.00-07.07		Социально-коммуникативное развитие	Традиции «Утро радостных встреч»
	7.07.-7.12.		Познавательное развитие	Развивающие игры (пространственное, логическое мышление, воображение)
	07.12. -07.13		Безопасность	Игры-ситуации.
	07.13.-07.21		Физическое развитие	Труд на прогулке
	07.21.- 7.30		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность
	07.30 -07.40	Возвращение с прогулки	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки после прогулки
	07.40 -07.50		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к утренней гимнастике



07.50 -7.55		Физическое развитие	Утренняя гимнастика
7.55 – 8.50. 7.55.-8.05.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук перед едой
08.05. -08.45.		Социально-коммуникативное развитие	Навыки самообслуживания: пользование приборами, культура поведения за столом
08.45.-08.50.		Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки: полоскание рта после еды
08.50. – 8.55.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие	Дыхательная гимнастика
8.55.- 9.00.		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятиям
9.00 -9.15.		Физическое развитие	Подвижные игры.
9.15-9.25		Познавательное развитие	Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию
9.25-9.30		Познавательное развитие	Настольно-печатные игры
9.30-9.35		Физическое развитие	Артикуляционная гимнастика
9.35-9.40		Социально-коммуникативное развитие	Организация работы по ПДД
9.40-10.10	Подготовка к завтраку. Второй	Физическое развитие	Гигиенические процедуры
			Культурно-гигиенические навыки

	завтрак		
10.10-10.25	Жизнедеятельность сообщества в группе	Художественно-эстетическое развитие	<b>ОД Музыка</b>
10.25 -10.50	Подготовка к плаванию.	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание Культурно - гигиенические навыки:
10.50-11.30	Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие\художественно-эстетическое развитие	<b>ОД Плавание\ Рисование (лепка)</b>
11.30.-11.45		Речевое развитие	Дидактические игры
11.45 -12.20	Подготовка к обеду. Обед.	Социально-коммуникативное развитие	Культурно - гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
12.20-15.00	Подготовка к дневному сну. Сон	Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки.
15.00-15.15	Жизнедеятельность сообщества в Группе	Физическое развитие	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры.
15.15-15.25	Подготовка к полднику. Полдник.	Социально-коммуникативное развитие	Культурно - гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Воспитание культуры поведения за столом.
15.25.-15.30.		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятиям
15.30.-15.45		Художественно-эстетическое развитие	Конструктивные игры
15.45-17.20. 15.45- 15.50	Жизнедеятельность сообщества в группе	Речевое развитие	Дидактические игры
15.50-16.00		Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная изобразительная деятельность.
16.00-16.20		Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры
16.20 -16.50		Познавательное развитие	Дидактические игры по математике
16.50.-17.00		Социально-коммуникативное развитие	Традиция «Круг хороших воспоминаний»
17.00-17.30		Подготовка к ужину. Ужин.	Социально-коммуникативное развитие
17.30-18.45 17.30 -17.50.	Вечерняя прогулка (по погодным условиям).	Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
17.50 -18.08.		Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке
18.08.-18.23.		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность.
18.23.- 18.31.		Познавательное развитие (мир человека)	Наблюдения за деятельностью человека.

	18.31-18.40		Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
	18.40-18.45		Социально-коммуникативное развитие	Труд на прогулке
	18.45-19.00	Возвращение детей с прогулки	Познание Речевое развитие Социализация	Игры. Уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя
Вторник	7.00-7.30	Прием детей на свежем воздухе	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков
	07.00-07.10		Социально-коммуникативное развитие	Традиция «Дружный кружочек»
	07.10 -07.20		Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры
	07.20 -07.25		Познавательное развитие	Наблюдения в природе. Чтение потешек.
	07.25 - 07.30		Познавательное развитие	Действия с предметами, индивидуальная работа
	07.30 -07.40	Возвращение с прогулки	Физическое развитие	Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки после прогулки
	07.40 -07.50		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к утренней гимнастике
	7.50.- 7.55.		Физическое развитие	Утренняя гимнастика
	7.55.- 8.05		Познавательное развитие	Игровые упражнения.
	8.05.- 8.45.		Подготовка к завтраку. Завтрак.	Социально-коммуникативное развитие
	08.45. – 8.55.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие	Дыхательная гимнастика
	8.55.- 9.00.		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятиям
	9.00.-9.15		Познавательное развитие	<b>ОД Математика</b> Подгруппа №1
	9.15-9.25		Физическое развитие	Подвижные игры. Подготовка к занятиям
	9.25-9.40		Речевое развитие	<b>ОД Математика</b> Подгруппа №2
	9.40-10.00	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	Физическое развитие	Гигиенические процедуры
	Культурно-гигиенические навыки			
	10.00-10.05	Жизнедеятельность	Познавательное развитие	Индивидуальная работа
	10.05-10.10	сообщества в группе	Социально-коммуникативное развитие	Организация работы по ПБ

10.10-11.15	Дневная прогулка	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков
10.10- 10.20.		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
10.20.-10.25.		Познавательное развитие (мир природы)	Наблюдения в природе.
10.25-10.40		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность. Игры со спортивным оборудованием.
10.40-10.45		Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения
10.45-10.55			Игры по интересам
10.55-11.05		Физическое развитие	Индивидуальная работа по развитию движений
11.05.-11.15.		Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке
11.15-11.30	Возвращение с прогулки	Социально-коммуникативное развитие	Возвращение с прогулки. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания
11.30.-11.45.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Речевое развитие	Дидактические игры
11.45-12.20.	Подготовка к обеду. Обед.	Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки: мытье рук
12.20. - 15.00	Подготовка к дневному сну. Сон	Социально-коммуникативное развитие	Культурно - гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
15.00-15.15.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.	Социально-коммуникативное развитие	Культурно - гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
15.30.-17.00.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие	Развивающие игры
15.30-15.40		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятию
15.40-15.55			Культурно - гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
15.55.-16.05		Физическое развитие	<b>ОД ЗФК (з)</b>
16.05-16.25		Социально-коммуникативное развитие	Традиция «Наши гости» 1 раз в месяц.
16.25-16.30		Социально-коммуникативное развитие	Традиция «Круг хороших воспоминаний»

	16.30-17.00		Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры.
	17.00.-17.30	Подготовка к ужину. Ужин.	Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки.
	17.30-18.45. 17.30-17.50	Вечерняя прогулка (по погодным условиям).	Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
	17.50-18.10		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
	18.10-18.16		Физическое развитие	Индивидуальная работа по развитию движений.
	18.16 - 18.26		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность
	18.26-18.40		Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке
	18.40-18.45		Социально-коммуникативное развитие	Труд на прогулке
	18.45.-19.00.		Возвращение детей с прогулки	Познание Речевое развитие Социализация
Среда	7.00-7.30	Прием детей на свежем воздухе	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков
	07.00-07.10		Социально-коммуникативное развитие	Традиция «Дружный кружочек»
	07.10 -07.20		Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная работа
	7.20.-7.25		Социально-коммуникативное развитие	Труд на прогулке
	07.25 -07.30		Физическое развитие	Подвижные игры
				Самостоятельная двигательная активность
	07.40 -07.50	Возвращение с прогулки	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки после прогулки
	70.50.- 7.55.		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к утренней гимнастике
	8.00.-8.05.		Физическое развитие	Утренняя гимнастика
	08.05.- 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Физическое развитие	Навыки самообслуживания.
			Социально-коммуникативное развитие	Культурно-гигиенические навыки.
	8.50.-9.00.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика.
	9.00-9.15		Речевое развитие	Индивидуальная работа по чтению художественной литературы
	09.15-09.30		Физическое развитие	Подвижные игры
	9.30-9.40		Познавательное развитие	Самостоятельная игровая деятельность детей
	9.40-9.50		Физическое развитие	Организация работы по ЗОЖ
09.50-10.10.	Подготовка к завтраку. Второй		Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки.

		завтрак			
10.10-10.25	Жизнедеятельность сообщества в группе		Художественно-эстетическое развитие	<b>ОД Музыка</b>	
10.25 – 10.45			Художественно эстетическое развитие	Самостоятельная изобразительная деятельность детей	
10.45 - 11.00	Подготовка к плаванию.		Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание Культурно - гигиенические навыки:	
11.00 -11.35	Жизнедеятельность сообщества в группе		Физическое развитие\Художественно эстетическое развитие	<b>ОД Плавание\Совместная продуктивная деятельность (конструирование)</b>	
11.35-12.20	Подготовка к обеду. Обед.		Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки.	
12.20-15.00	Подготовка к дневному сну. Сон		Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание.	
15.00-15.20	Жизнедеятельность сообщества в Группе		Физическое развитие	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры.	
15.20-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.		Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно - гигиенические навыки Самообслуживание.	
15.30-16.40	Жизнедеятельность сообщества в группе		Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой	
15.30-15.45			Художественно эстетическое развитие	Упражнения по развитию музыкальности у детей	
15.45-15.50			Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика	
15.50-15.55			Познавательное развитие	Индивидуальная работа по математике.	
15.55-16.10			Социально – коммуникативное развитие	Традиция «Для всех, для каждого»	
16.10-16.15			Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельные игры детей	
16.15-16.45			Социально - коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	
16.40-17.00.			Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	
17.00-17.30		Подготовка к ужину. Ужин.		Физическое развитие	Культурно- гигиенические навыки.
17.30-18.45		Вечерняя прогулка (по погодным условиям).		Социально – коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
17.30-17.45			Социально – коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
17.45-17.53			Социально – коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
17.53-18.08			Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность.	
18.08-18.13			Социально – коммуникативное развитие	Труд на прогулке	

			развитие	
	18.13-18.30		Физическое развитие	Индивидуальная работа по развитию движений.
	18.30-18.45		Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке
	18.45-19.00	Возвращение детей с прогулки	Познание Речевое развитие Социализация	Игры. Уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя с детьми
Четверг	7.00-7.30	Прием детей на свежем воздухе	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков
	07.00-07.06		Социально – коммуникативное развитие	Традиция « Дружный кружочек»
	07.06-07.09		Социально – коммуникативное развитие	Труд на прогулке
	07.09-07.15		Речевое развитие	Игры-ситуации с произносительной стороны речи
	07.15-07.21		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность
	07.21-07.30		Познавательное развитие	Действия с предметами, индивидуальная работа
	07.30-07.40	Возвращение с прогулки	Физическая культура	Культурно-гигиенические навыки после прогулки
	07.40-07.50		Социально – коммуникативное развитие	Подготовка к утренней гимнастике
	07.50-07.55		Физическое развитие	Утренняя гимнастика
	07.55-08.00		Физическое развитие	Беседа
	08.00-08.05		Социально – коммуникативное развитие	Труд в уголке природы
	08.05-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
	08.50-09.00		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятию Культурно - гигиенические навыки.
				Навыки самообслуживания.
	09.00-9.15		Физическое развитие	<b>ОД Физическая культура (з)</b>
	09.215-9.30		Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям
	9.30-09.45		Познавательное развитие	<b>ОД Ребёнок познаёт мир</b>
09.50-10.20	Подготовка к завтраку. Второй	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки.	

		завтрак			
10.20-11.15.	Подготовка к прогулке. Дневная прогулка		Познавательное развитие	Наблюдения в природе.	
10.20-10.25			Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	
10.25-10.43					
10.43-10.52			Социально – коммуникативное развитие	Труд в природе	
10.52-11.00			Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность	
11.00-11.15			Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке	
11.15.-11.30 11.15-11.25	Возвращение прогулки	Социально – коммуникативное развитие	Самообслуживание. Культурно- гигиенические навыки.		
11.25-11.30			Речевое развитие	Заучивание стихотворений	
11.30-12.20.	Подготовка к обеду. Обед.		Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	
12.20-15.00.	Подготовка к дневному сну. Сон		Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды Самообслуживание.	
15.00.-15.15	Жизнедеятельность сообщества в Группе		Физическое развитие	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры.	
15.15.-15.30.	Подготовка к полднику. Полдник.		Физическое развитие	Культурно- гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Воспитание культуры поведения за столом.	
15.30-15.50.	Жизнедеятельность сообщества в Группе		Социально-коммуникативное развитие	Игры по интересам	
15.50-16.00			Познавательное развитие	Дидактические игры	
16.00-16.05			Социально-коммуникативное развитие	Организация работы по общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	
16.05-16.20			Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная изобразительная деятельность	
16.20-16.25			Социально-коммуникативное развитие	Беседа	
16.25-16.35			Социально-коммуникативное развитие	Развивающие игры на воображение	
16.35-16.50			Речевое развитие	Индивидуальная работа по речевому развитию	
16.50 - 17.00			Социально-коммуникативное развитие	Труд в уголке природы	
17.00.-17.30.		Подготовка к ужину. Ужин.		Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
17.30.-18.45.		Вечерняя прогулка		Социально-коммуникативное	



	17.30-17.45	(по погодным условиям).	развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
	17.45-17.53		Познавательное развитие	Наблюдение в природе
	17.53-18.15		Физическое развитие	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке.
	18.15-18.20		Социально-коммуникативное развитие	Труд на прогулке
	18.20-18.30		Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке
	18.30-18.45		Физическое развитие	Традиции «Культурный досуг» 1 раз в квартал Традиция «Круг хороших воспоминаний»
	18.45.-19.00.	Возвращение детей с прогулки	Познание Речевое развитие Социализация	Игры. Уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя.
Пятница	7.00-7.20	Прием детей на свежем воздухе	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков
	07.00-07.05		Социально-коммуникативное развитие	Традиции « Дружный кружочек»
	07.05-07.10		Познавательное развитие	Наблюдения в природе
	07.10-07.20		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность
	07.20-07.40	Возвращение с прогулки	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки после прогулки
	07.40-07.50		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к утренней гимнастике
	07.50-07.55		Физическое развитие	Утренняя гимнастика
	07.55-07.58		Социально-коммуникативное развитие	Труд в уголке природы
	07.58-08.05		Познавательное развитие	Пальчиковая гимнастика
	08.05-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
	08.50-08.55		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика.
	8.55.- 9.00.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятиям
	9.00-9.15.		Речевое развитие	<b>ОД Развитие речи</b>
	09.15-09.20		Физическое развитие	Подвижные игры
	09.20-09.50		Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа
	09.50-10.10		Подготовка к завтраку. Второй завтрак	Физическое развитие

10.10.-11.15.	Подготовка к прогулке. Дневная	Познавательное развитие	Наблюдения в природе.
10.10-10.15	прогулка		
10.15-10.20	Возвращение	Социально-коммуникативное развитие	Труд на прогулке
<b>10.20-10.30</b>	прогулки	Физическое развитие	<b>ОД ЗФК(у)</b>
10.30-10.45		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность
10.45-11.20		Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры
11.20-11.30		Физическое развитие	Индивидуальная работа по развитию движений
11.30-12.20.	Подготовка к обеду. Обед.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
12.20-15.00	Подготовка к дневному сну. Сон	Физическое развитие	Культурно- гигиенические навыки.
15.00-15.15.	Жизнедеятельность сообщества в Группе	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры.
15.15.-15.25	Подготовка к полднику. Полдник.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки. Воспитание культуры поведения за столом.
15.25-15.30		Физическое развитие	Гимнастика для глаз
15.30-15.40	Жизнедеятельность сообщества в Группе	Речевое развитию	Настольно-печатные игры
15.40-15.45		Познавательное развитие	Беседа
15.45-16.00		Социально-коммуникативное развитие	Традиции «Театральная пятница»
16.00-16.15		Художественно эстетическое развитие	Самостоятельная изобразительная деятельность
16.15-16.35		Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры.
16.35-16.50		Художественно эстетическое развитие	Индивидуальная работа по изо
16.50-17.00		Познавательное развитие	Дидактические игры по экологии
17.00.-17.30.		Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки. Навыки самообслуживания
17.30-18.45 17.30-17.40	Подготовка к ужину. Ужин.	Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
17.40-17.48	Вечерняя прогулка	Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения и беседы
17.48-17.55	(по погодным	Социально-коммуникативное развитие	Труд на прогулке
17.55-18.10	условиям).	Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность.

	18.10-18.25		Физическое развитие	Индивидуальная работа по развитию движений
	18.25-18.45		Физическое развитие	Традиция «Круг хороших воспоминаний»
	18.45-19.00	Возвращение детей с прогулки	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Игры. Уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя с детьми

### Модель недели

Дни недели	События жизни группы
Понедельник	
1-я половина дня	Традиция «Утро радостных встреч»
2-я половина дня	«Традиция «общий итог дня».
Вторник	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Встреча с интересными людьми» (1 раз в месяц) и «Традиция «общий итог дня».
Среда	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
Четверг	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Культурный досуг (1 раз в квартал)
Пятница	
1-я половина дня	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал)
2-я половина дня	Театральная пятница.

### Модель года

№ недели	События жизни группы	Единое образовательное пространство семьи и дошкольного учреждения
1-4	Обустройство группы	Праздник хлеба
	Групповой праздник – обсуждение того, как дети провели лето, и начала нового года жизни сообщества	Выставка осенних композиций – оранжировок «Природа и фантазия»
	Традиция «Встреча с интересными людьми» (нефтяник)	День здоровья/физкультурный досуг Родительское собрание №1 «Вот и стали мы на год взрослей»
	Дни рождения детей группы	
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	День здоровья (физкультурный досуг)	
5-8	Традиция «Встреча с интересными людьми»	
	Дни рождения детей группы	1 октября – международный день музыки 5 октября – Всемирный день улыбки
9-12	Традиция «Встреча с интересными людьми» (полицейский)	Осенний праздник – литературно – музыкальная композиция
	Дни рождения детей группы	
13-16	Традиция «Встреча с интересными людьми» (пожарник)	Физкультурный досуг «День здоровья»
	Дни рождения детей группы	
	Праздник «Встреча Нового года»	Выставка творческих работ детей и семейных творческих проектов (конкурс новогодняя игрушка)
17-20	Традиция «Встреча с интересными людьми»	Культурный досуг с участием семьи «Встреча нового года»
	Дни рождения детей группы	
21-24	Традиция «Встреча с интересными людьми» (папы)	День защитника Отечества – литературно – музыкальная композиция
	Дни рождения детей группы	Родительское собрание №2 «Папы, будьте вместе с нами»

		«День открытых дверей» (Консультации, беседы, просмотры НОД, развлечений).
	День защитника Отечества	«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
25-28	Традиция «Встреча с интересными людьми» ( мамой или бабушкой)	8 марта – Международный женский день
	Дни рождения детей группы	Культурный досуг – праздник встречи весны, Свистунья, на основе фольклорных традиций. Весенний праздник – литературно – музыкальная композиция. Физкультурный досуг День здоровья.
29-32	Традиция «Встреча с интересными людьми» (повар), дни рождения детей группы	Родительское собрание №3 «Итоги за год»
		1- апреля Международный день детской книги. Выставка любимых книг. Литературный праздник
	12 – апреля – День космонавтики	«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
		29 – апреля – Международный день танца
		«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
33-36	Традиция «Встреча с интересными людьми» (Ветераны), дни рождения детей группы.	День Победы. Поздравление ветеранов
	Праздник окончания года	24 мая – день славянской письменности
37-40		1 июня – международный день защиты детей. Круглый стол по проблеме защиты прав ребенка Культурный досуг «День защиты детей»
		6 июня день рождения А.С.Пушкина. Пушкинский праздник
41-44	Традиция «Встреча с интересными людьми», дни рождения детей группы	Культурный досуг:
		8 июля - всероссийский день семьи, любви и верности Физкультурный досуг

## Утренняя гимнастика

### Неделя 1 - 4

#### Комплекс 1

1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.

#### Упражнения без предметов

2. И. п. [2] – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).

6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок).

#### Комплекс 2

1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем (у него в руках мяч).

#### Упражнения без предметов

2. «Покажи ладошки». И. п. – стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед – вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. «Покажи колени». И. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. «Большие и маленькие». И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

5. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах – как мячики (2–3 раза).

6. Ходьба в обход площадки стайкой за воспитателем (в руках у него флажок).

#### Комплекс 3

1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

#### Упражнения с кубиками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

4. И. п. – сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик (рис. 1). То же в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками.

6. Игровое задание «Быстро в домик!»

Дети находятся за чертой – это домик. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку – ходьба врассыпную по всей площадке. На слова: «Быстро в домик!» дети вместе с воспитателем бегут за черту (2 раза).

Ходьба стайкой (гурьбой) за воспитателем на другую сторону площадки.

*Комплекс 4*

1. Ходьба врассыпную по всей площадке. На сигнал воспитателя: «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками.

#### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

5. И. п. – лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног – как жучки (серия движений на счет 1–4, повторить 3–4 раза).

6. Игровое упражнение «Найдем цыпленка». Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее. Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.

#### **Неделя 5 – 8**

*Комплекс 5*

1. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба).

Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят: Тишина у пруда, Не колышется вода,

Не шумите, камыши,  
Засыпайте, малыши.

По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» – и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.

#### **Упражнения с погремушками**

2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погребеть погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки.

6. Игровое задание «Найдем лягушонка». Ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка.

*Комплекс 6* 1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом). Бег друг за другом.

### **Упражнения с мячом большого диаметра**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3). Темп упражнения средний (2–3 раза).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево.

### *Комплекс 7*

1. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

### **Упражнения с кубиками**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.

6. Игровое задание «Кошка и птички».

В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть ему шапочку «кошки»), Дети-птички летают вокруг кошки, помахивая крыльшками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более.

7. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

### *Комплекс 8*

1. Ходьба и бег по мостику (по дорожке) (длина 3 м, ширина 30 см). На одной стороне площадки из шнуров или реек выкладывается дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по мостику, не задевая его.

### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.

5. Игра «Пузырь».

Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и произносят: Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой,



Да не лопайся.

Произнося текст, дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши – пузырь лопнул. Игра повторяется.

### **Неделя 9 -12**

#### *Комплекс 9*

1. Ходьба и бег вокруг стульев, поставленных по кругу.

#### **Упражнения на стульях**

2. И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стоя за стулом, ноги на ширине ступни, руки на спинке стула. Присесть, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя около стула, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра малой подвижности «Тишина» (см. комплекс 5).

#### *Комплекс 10*

1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Гуси!», «Воробышки!» Бег в колонне по одному, врассыпную. По строение около обручей, положенных заранее в две линии (шеренги).

#### **Упражнения с обручем**

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на плечах, как воротник. Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч, опустить обруч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), выпрямляясь, поднять обруч на уровень пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, обруч в обеих руках к груди. Наклониться вперед, коснуться ободом обруча пола (руки прямые), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя в обруче, руки произвольно, прыжки на двух ногах в обруче.

6. Игровое упражнение «Найдем мышонка».

#### *Комплекс 11*

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал: «Лягушки!» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег.

#### **Упражнения с флажками**

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение.

6. Игровое упражнение «Поймай комара».

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара – прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.

*Комплекс 12*

1. Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя.

#### **Упражнения с кубиками**

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

6. Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3–5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.

### **Неделя 13 - 17**

*Комплекс 13*

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (набивные мячи, кубики) – змейкой.

#### **Упражнения с кольцом (кольцеброс)**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке внизу. Руки выпрямить вперед, переложить кольцо в левую руку, опустить руки.

3. И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, положить кольцо на пол, выпрямиться, руки убрать за спину; присесть, взять кольцо, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя на пятках, кольцо в обеих руках внизу. Выпрямиться, поднять кольцо в прямых руках над головой, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца, с небольшой паузой.

6. Игровое упражнение «Воробышки и кот».

Дети-воробышки находятся в домике (за чертой), а кот (воспитатель) – в центре зала (сидит на стульчике). Воробышки разлетаются по всему залу, а на сигнал воспитателя: «Кот!» воробышки убегают, стараясь быстро попасть в свой домик.

7. Ходьба в колонне по одному за хитрым котом.

*Комплекс 14*

1. Ходьба в колонне по одному по мостику (по доске, положенной на пол). Бег врассыпную.

#### **Упражнения с мячом большого диаметра**

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх над головой, потянуться; опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (между пяток ног), выпрямиться, вернуться в исходное

положение.

4. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, подтянув к животу, и коснуться мячом колен, выпрямить ко лени, убрать руки за голову, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч на полу, руки произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».

*Комплекс 15*

1. Игровое упражнение «Лягушки».

Из шнура выкладывается круг – это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту – они лягушки. Воспитатель произносит:

*Вот лягушки по дорожке*

*Скачут, вытянувши ножки.*

*Ква-ква-ква, ква-ква-ква!*

*Скачут, вытянувши ножки.*

Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши – пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить.

**Упражнения с платочками**

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показали платочек, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой.

6. Игровое упражнение «Найдем лягушонка».

*Комплекс 16*

1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

**Упражнения без предметов**

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2–3 покачивания.

5. И. п. – сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.

6. Игровое упражнение «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).

7. Игра «Найдем лягушонка».

Январь

### *Комплекс 17*

1. Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи). Ходьба и бег враспынную.

#### **Упражнения с обручем**

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.

6. Игра «Найди свой цвет».

В трех местах площадки положены обручи, а в них поставлены кегли (или кубики) разных цветов. Дети распределяются на три группы. Каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем дети разбегаются по всему залу. На сигнал: «Найди свой цвет!» все дети стараются занять место около соответствующего кубика. Можно повторить игру.

### **Неделя 18 - 21**

#### *Комплекс 18*

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.

#### **Упражнения с мячом**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, руки прямые, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – нога на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть и прокатить мяч от ладонки к ладошке, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног (подальше от себя), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков.

6. Игра «Воробышки и кот» (см. комплекс 14).

7. Игра «Найдем воробышка».

#### *Комплекс 19*

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

#### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6).

3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение.

6. Игровое упражнение «Поймай снежинку!»

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой). 7. Ходьба в колонне по одному.

#### *Комплекс 20*

1. Игра средней подвижности «По ровненькой дорожке».

Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель:

По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки:

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по  
камешкам... В яму – бух!

Дети выполняют ходьбу, на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», – говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.

#### **Упражнения с мячом большого диаметра**

2. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширину плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – сидя на пятках, мяч перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево.

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

#### **Неделя 21 -24**

#### *Комплекс 21*

1. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

#### **Упражнения с погремушками**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2–3 раза.

6. Игровое упражнение «Найди свой цвет» (кегля, кубик).

7. Ходьба в колонне по одному

#### *Комплекс 22*

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайки!» остановиться и попрыгать на двух ногах, затем вновь ходьба; на сигнал: «Лягушки!» присесть, положить руки на колени; бег вокруг обручей.

#### **Упражнения с обручем**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках хватом с боков внизу. Поднять обруч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках к груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч у груди. Поворот вправо (влево), вернуться в исходное положение.
5. И. п. – стоя в обруче, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (2–3 раза).
6. Игровое задание «Найди лягушонка».

#### *Комплекс 23*

1. Игровое упражнение «Пузырь».

#### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение.
4. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
5. Игровое упражнение «Пчелки».  
Бег врассыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить «Жу-жу-жу» (пчелки жужжат, но никого не жалят).
6. Ходьба в колонне по одному.

#### *Комплекс 24*

1. Игровое упражнение «Тишина».

#### **Упражнения с мячом большого диаметра**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч внизу. Мяч на грудь, руки согнуты, опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. Поднять мяч вверх над головой, наклониться, коснуться мячом пола; выпрямиться, мяч на грудь, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу. Катание мяча вправо, затем назад, перехватывая его левой рукой, затем то же влево (вокруг себя).
5. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (вправо и влево).
6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

### **Неделя 25 – 28**

#### *Комплекс 25*

1. Игровое упражнение «Поймай комара».

#### **Упражнения с кубиками**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение.

6. И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

*Комплекс 26*

1. Ходьба по мостику (ширина 25 см, длина 2–2,5 м); бег врассыпную.

**Упражнения без предметов**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).

7. Игра «По ровненькой дорожке».

*Комплекс 27*

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Петушки!» ходьба, поднимая высоко колени, руки на поясе, бег, как пчелы. (Задания чередуются.)

**Упражнения с мячом большого диаметра**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него, опустить вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках к груди. Наклониться, коснуться мячом пола: выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, вынести мяч вперед; встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево, помогая руками.

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.

7. Игровое задание «Найди свой домик».

*Комплекс 28*

1. Игровое задание «Паровозик». Ходьба и непродолжительный бег за паровозиком. Вначале роль паровозика выполняет воспитатель.

**Упражнения с платочками (30×30см)**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться (рис. 8), вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек внизу. Поднять платочек вверх, присесть, спрятаться за платочек (рис. 9), встать, вернуться в исходное положение.

6. И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке, левая рука на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, помахая платочком.



7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.

### **Неделя 29 - 32**

#### *Комплекс 29*

1. Ходьба и бег по кругу (вокруг колец).

#### **Упражнения с кольцом (кольцеброс)**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо вверх, переложить в левую руку, опустить через стороны.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, кольцо у носка правой (левой) ноги; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца в обе стороны.

6. Игровое задание «Найдем цыпленка».

#### *Комплекс 30*

1. Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, как лошадки. Ходьба и бег чередуются.

#### **Упражнения с флажками**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить флажки вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону (руки прямые), вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки лежат на полу. Прыжки на двух ногах (перед флажками) в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра «Котика и мышки» (кошка ловит мышек по сигналу воспитателя).

#### *Комплекс 31*

1. Ходьба и бег между предметами змейкой (мячи или кубики, 6–8 шт.). Ходьба и бег врассыпную.

#### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях; опустить руки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра «Найди свой цвет».

#### *Комплекс 32*

1. Игровое упражнение «Лягушки» (см. комплекс 15).

#### **Упражнения с мячом большого диаметра**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч на грудь, локти согнуты; опустить мяч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, коснуться мячом пола; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.



5. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра «По ровненькой дорожке».

### **Неделя 33 – 36**

#### *Комплекс 33*

1. Ходьба и бег по мостику (доска или дорожка: длина 3 м, ширина 25–30 см). Ходьба и бег врассыпную.

#### **Упражнения на гимнастической скамейке (с кубиками)**

2. И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики у плеч. Наклониться вправо (влево), положить кубик на пол сбоку, выпрямиться; наклониться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики внизу. Встать, поднять кубики в стороны, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики перед собой, хват рук с боков скамейки. Поднять прямые ноги вперед, опустить.

5. И. п. – стоя боком к скамейке, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках внизу. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки в чередовании с ходьбой.

6. Игра «Поезд».

#### *Комплекс 34*

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе; на сигнал: «Лягушки!» – присесть. Ходьба и бег врассыпную.

#### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Подтянуть ноги к себе, согнув в коленях, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед собой. Попеременное сгибание и разгибание ног.

6. Игровое задание «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

#### *Комплекс 35*

1. Игра «Мы топаем ногами».

Дети стоят по кругу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу (на расстоянии вытянутых в стороны рук). Воспитатель медленно произносит текст, и дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Мы топаем ногами, Мы  
хлопаем руками,  
Киваем головой.

Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем, Мы  
руки подаем.

И бегаем кругом,  
И бегаем кругом.

Дети соединяют руки, образуя круг, и бегут по кругу. На сигнал воспитателя: «Стой!» останавливаются. Игру можно повторить (бег проводится в другую сторону). Темп упражнений умеренный.

#### **Упражнения с кубиками**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, ударить ими друг о друга, сказать: «Тук-тук», опустить руки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Наклониться, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – лежа на спине, кубики в обеих руках за головой. Согнуть колени, коснуться колен кубиками, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

6. Ходьба в колонне по одному,

#### *Комплекс 36*

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (кубики, набивные мячи, кегли) змейкой.

#### **Упражнения с флажками**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у груди. Присесть, постучать палочками о пол; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, флажки у плеч. Наклониться, коснуться палочками носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки в опущенных руках. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра «Поезд».

### Содержание совместной деятельности с детьми на прогулке

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке.</p>	<p>Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.</p>	<p>Если при восходе солнца душно – к дождю вечером.</p>	<p>Игра с солнечным зайчиком</p>	<p><b>Изучение солнечных лучей</b> <i>Лучи согревают</i> – подставить ладошки; <i>сушат</i> – вынести мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; <i>освещают</i> - найти солнечную и теневую стороны. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.</p>
<p><b>Наблюдение за цветами на клумбах</b> Найти на клумбе самые большие и самые маленькие цветки, самые яркие и самые незаметные. Закрепить названия 2-х цветов.  Сравнить внешний вид цветов (ромашка, астра, космея, мальва). Учить различать стебель, листья, цветок.</p>	<p>Золотая серединка и лучи идут кругом. Это, может быть, картинка, солнце в небе голубом? Нет, не солнце на бумажке! - На лугу цветок ромашки!!</p>	<p>Если при чистом голубом небе цветки мальвы сложили свои лепестки – к скорому дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Найди цветок такого же цвета»</p>	<p><b>Обследование цветов</b> Вы чувствуете запах? Чем пахнет? (пахнет цветами) Запах передаётся по воздуху. Воздух имеет запах? (нет) Как же мы чувствуем запах цветов? (он переносится воздухом) Сбор осенних цветов для украшения группы.</p>
<p><b>Наблюдение за небом</b>  Обратить внимание детей на небо. В начале осени оно ещё чистое, голубое, по небу плывут облака. Рассмотреть какие они красивые: белые, пушистые, «лёгкие, воздушные, ветерку послушные», похожи на кусочки ваты.</p>	<p>Вытканы из кружев  Птицы-облака.  Может, это сказка Мчится сквозь века?</p>	<p>Если небо покрывается множеством скученных «мелких барашков» - к дождю.</p>	<p>Игра «На что похоже?»</p>	<p><b>«Чудесные превращения»</b> Нахождение сходства облаков с животными. «Превращение» в животных, подражание их движениям Труд: собрать листья, камешки, палочки.</p>
<p><b>Наблюдение за дождём</b> Дать детям понятие о том, что в</p>	<p>Дождик, дождик – кап да кап!</p>	<p>Если дождь начался с зарёю –</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и</p>	<p><b>Делаем дождь сами</b> Налить воду из лейки в плоскую посуду</p>

<p>начале осени бывают частые дожди, но не очень холодные, потому что ещё тепло. Послушать, как дождь стучит по крыше. Он идёт медленно, не спеша, моросит. Всё вокруг становится мокрым, вымытым, а воздух – влажным, чистым. Отметить, какие изменения произошли в одежде людей во время дождя.</p>	<p>Мокрые дорожки Всё равно пойдём гулять – наденем калошки. Дождик, дождик, Полно лить, Наших детушек мочить.</p>	<p>скоро кончится</p>	<p>дождик»</p>	<p>идёт дождь: (льём медленно - это дождь капает, моросит; поднимаем лейку и сильнее наклоняем- идёт сильный дождь, ливень...) Собрать воду губкой, отжать в другую посуду – тоже идёт дождь.</p>
<p><b>Наблюдение за ветром</b> Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и.т.д. ). Обратите внимание детей на верхушки деревьев. Почему</p>	<p>Падал с ветки лист последний Цветом желтенький, осенний. Унесенный ветром в поле,</p>	<p>Ветер, усиливающийся после полудня и ослабевающий к вечеру, - к</p>	<p>Игры с султанчиками, ленточками, вертушками</p>	<p><b>Ознакомление со свойствами лёгкого и сильного ветра</b> Изготовление вертушек, лент, султанчиков из бумаги, игры с ними. Определить, когда вертушки, султанчики вертятся быстрее</p>
<p>они качаются? Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки.</p>	<p>Он резвился с ним на воле.</p>	<p>хорошей погоде</p>		<p>тогда, когда сильнее ветер или когда тише? Сбор опавших осенних листьев.</p>
<p><b>Наблюдение за деревьями</b> Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратите внимание на то, что среди зелени появились жёлтые листочки – это говорит о приближении осеннего листопада.</p>	<p>Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках сережки (берёза) Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах, Это пальто золотое, У березы на плечах. У калины и рябины, Вьются стайками дрозды. Утром мы во двор идем Листья сыплются дождем</p>	<p>Если ветки сосны или ели опускаются вниз – к дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай с какого дерева листочек?»</p>	<p><b>Рассматривание листьев</b> Нахождение, среди опавших листьев, листьев берёзы, рябины, сравнивая их с теми, которые ещё висят на ветках. Убрать из песочницы сухие листочки, веточки.</p>
<p><b>Наблюдение за лужами.</b> Расширять знания об осенних</p>	<p>Туча солнышко закрыла И включила в небе душ,</p>	<p>Если от дождевых капель</p>	<p>Игры с бумажными</p>	<p><b>Исследование «Как образуются лужи»</b> Определение места, где образовались лужи</p>

признаках природы. Обратить внимание детей на то, что после сильного дождя собираются большие лужи, а когда дождь не сильный лужи поменьше. Большие лужи долго высыхают, мелкие быстрее высыхают.	Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж	на воде образуются пузыри – к затяжному ненастью	корабликами	– под открытым небом. Как образуются лужи? Можем ли мы сами сделать лужу и как? Делаем лужи при помощи ведер и леек.
<b>Наблюдение за листопадом</b> Обратить внимание детей на то, что листья на деревьях желтеют и опадают. Листья кружатся в воздухе и падают на землю. На земле много разных листьев.	Осень настала, а лето прошло. Радостей много оно унесло. Но не печалься, дружок, мой совет, Лучше из листьев ты сделай букет.	Сухие листья шуршат на деревьях – к снегу С сентября лист на дереве не держится.	Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу»	<b>Ходьба по листьям</b> Послушать, как они шуршат? Сорвать один листок с дерева другой поднять с земли. Какой из них шуршит? Почему? Собрать букет из осенних листьев.
Закрепить знания о свойствах песка. Песок бывает сухой, тогда он	Он жёлтый и сыпучий Во дворе насыпан кучей	Сентябрь - вечер года.	Игры с мокрым и сухим песком	<b>Исследование песка</b> Рассматривание с помощью увеличительного
рыхлый, сыпучий, его можно пересыпать, просеивать. Песок бывает влажный, тогда он тяжелый, липкий из него можно лепить.	Если хочешь, можешь брать и играть (песок)  Я в песочнице построю Настоящий город. Башни, парки и дорожки Строю быстро, скоро!		«Угостим куклу пирожками» «Магазин»	стекла из чего состоит песок (из очень мелких зернышек – песчинок). Как выглядят песчинки? Они маленькие, круглые, полупрозрачные. Чем похожи и чем отличаются? Нальём воды в песок. Каким он стал? Влажным, мокрым. А куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «уютно» устроилась между песчинками.
<b>Наблюдение за птицами</b> Они также как летом весело перелетают с дерева на дерево, ищут корм, чирикают, купаются в лужах после дождя. Уточнить названия 2-х птиц (воробьи, сороки)	Воробей по лужице  Прыгает и кружится Пёрышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чил-чив-чил!	Если птицы жмутся к домам – к ненастью Осенью птицы летят низко к холодной зиме, высоко к тёплой.	Подвижная игра  «Воробышки и автомобиль»	<b>Рассматривание строения пера птицы</b> Какое оно? Подбросить сухое пёрышко вверх - оно легко опускается; намочить перо и снова подбросить – оно камнем падает вниз. Птицы прячутся от дождя, чтобы не намочили перья.
<b>Знакомство с почвой</b>	Пусты поля,	Всяк корешок в	Дидактическая	<b>Опыт с почвой</b>

Рассмотреть и потрогать землю: какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку.) Для чего растениям нужна земля?	Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? (осенью)	своей поре. Хозяйка при коровке, а девки - при морковке	игра «Скажи какой» (какая, какое) Солнце... яркое, жёлтое, горячее Земля... мокрая, холодная, чёрная и т.д.	Полить землю из лейки вокруг дерева и на грядке где земля рыхлая и понаблюдать, где быстрее впитывается вода. Землю надо рыхлить - растениям нужен воздух Помогать взрослым складывать, подносить выкопанные клубни цветочных растений на носилки.
---	--	---	---	--

**Неделя 5 - 8**

<b>Содержание наблюдений</b>	<b>Художественное слово, загадки</b>	<b>Народные приметы</b>	<b>Игры, игровые упражнения</b>	<b>Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей</b>
<p><b>Наблюдение за солнышком</b> Оно стало меньше греть, поэтому люди стали одеваться теплее. Лучи солнца почти не нагревают окружающие предметы. Обратите внимание, что похолодало, все пришли в тёплых пальто и шапках. Греет ли сегодня солнце?</p>	<p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку.</p>	<p>Если при закате солнца небо имеет бледный или желтый цвет – к изменению погоды, возможны дождь и ветер.</p>	<p>Игра «Солнечный зайчик»  Предложить детям найти солнечного зайчика и ответить, куда он спрятался</p>	<p><b>Обследование окружающих предметов</b>  Потрогать стены дома на солнечной стороне, потрогать стены на теневой стороне, попробовать погреть ручки на солнечной и на теневой стороне. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Собирать опавшие листья.</p>
<p><b>Наблюдение за ветром</b> Дать детям понятие о том, что ветер бывает сильный и слабый. Дует ветер – качаются ветки деревьев и даже сами деревья. Ветер срывает листья и кружит их</p>	<p>За окошком лист осенний пожелтел, Оторвался, закружился, полетел. Жёлтый листик подружился с ветерком, Всё кружатся и играют под окном.</p>	<p>Если дует влажный ветер – к затяжному ненастью, порывистый и полосами – к тихой погоде.</p>	<p>Игры с султанчиками, ленточками, вертушками</p>	<p><b>Определение силы ветра</b> С помощью султанчиков определить силу, направление, скорость ветра. Подержать султанчик в руках на открытой площадке, в затишье, побегать с ним. Сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, за зданием и пр.</p>
<p><b>Наблюдение за тучами</b> Обратить внимание детей на то, что тучами покрыто всё небо, поэтому не видно солнца – на улице пасмурно.</p>	<p>Солнца луч раздвинул тучи Крохотной ладошкой. Убежал вмиг дождь колючий Вслед за серой кошкой.</p>	<p>Если маленькие тучи начинают разрастаться – к дождю с юга, а</p>	<p>Дидактическая игра «Найди солнышко на небе».</p>	<p><b>Рассматривание неба, покрытого тучами</b> Вывод: глаза не устают, потому что тучи прикрывают солнышко.</p>

	Туча-кошка улетала, Унося ненастье. В небе солнышко играло, Рассыпая счастье...	если соединяются между собой – к очень сильному дождю		Игровое упражнение: превратиться в маленькие тучки: встать плотно – спрятать солнышко (макет в руках педагога); разбежаться в разные стороны – солнышко выглянуло из- за туч Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.
<b>Наблюдение за дождём.</b> Предложить детям послушать, как стучит дождь по крыше, как он струйками стекает по стеклу. От дождя на дорожках лужи, люди идут под зонтиками.	К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице – смотри, смотри! –Он пускает пузыри	Если от дождевых капель на воде образуются пузы- ри – к затяжному ненастью	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»	<b>Прогулка под дождём.</b> Взять зонты. Почему мы не промокаем? Вывод: зонты сделан из специальной непромокаемой ткани.
<b>Наблюдение за цветами на клумбах</b> Обратить внимание, что многие цветы отцвели, остались только осенние цветы: астры, георгины.	Осень наступила, Высохли кусты И глядят уныло Жёлтые кусты.	Если при чистом голубом небе цветки мальвы, ипомеи сложили свои лепестки – к скорому дождю.	Дидактическая игра «Найди такой же цветок»	<b>Рассматривание земли</b> Какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку) Для чего растениям нужна земля? (Она
				кормит и поит их.) Вывод: земля холодная – растения перестают расти. Собирать букет из осенних цветов.
<b>Наблюдение за насекомыми</b> Рассказать детям, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.	Жук упал, и встать не может. Ждёт он, кто ему поможет	Если мухи или осы стремятся залететь в помещение – к ненастью.	Подвижная игра «Жуки-комары» (дети по сигналу воспитателя, разбившись на две группы поочерёдно, с характерными звуками, изображают жуков и комаров)	<b>Исследование «Как прячутся насекомые»</b> Рассмотреть, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.

**Неделя 9 -13**

<p><b>Наблюдение за солнышком</b> Обратить внимание детей на то, что солнце всё реже появляется на небе, меньше греет, и воздух становится холоднее.</p>	<p>Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко. Ждут тебя детки, Ждут малолетки!</p>	<p>Если утреннее солнце красного цвета – погода изменится к худшему, возможны дождь и ветер.</p>	<p>Игровое упражнение «Покажи солнышку ладошки».</p>	<p><b>Обследование предметов на участке</b> Потрогать стены дома на солнечной стороне, попробовать погреть ручки. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Вынести на участок кормушку. Кормить зимующих птиц.</p>
<p><b>Наблюдение за дождём с мокрым снегом</b> В такую погоду люди стараются не выходить из дома, потому что холодно и сыро. Набрать в таз дождевой воды поставить на веранду.</p>	<p>Дождь, дождь, целый день! Барабанит в стёкла: Вся земля, вся земля От воды промокла</p>	<p>Мелкий дождь с утра – к хорошей погоде днем.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Подбери слова, обозначающие качества. ( дождь, снег, ветер, осень и т.д.)</p>	<p><b>Исследование «Тонет – не тонет»</b> Опустить в таз с водой камешки, гайки, резиновые шарики, дощечки. Выводы: если предмет лёгкий, вода держит его на поверхности, если предмет тяжёлый, он давит на воду и вода не может его удержать (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести).</p>
<p><b>Наблюдение за одеждой людей</b> Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали</p>	<p>Пословица «В ноябре зима с осенью борется</p>	<p>Трифон шубу чинит, Пелагея рукавички шьёт</p>	<p>Словесная игра «Осень – это хорошо или</p>	<p><b>Исследование «Что нас греет»</b> Взять с собой на прогулку куклу. На улице она становится холодной. Одеть</p>
<p>одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды</p>			<p>плохо?»</p>	<p>куклу в зимнюю одежду на улице, а в конце прогулки проверить, стала ли она тёплой. Вывод: тёплая одежда не греет то, что под ней, а помогает сохранять исходную температуру.</p>
<p><b>Наблюдение за дымом из труб</b> Дать понять детям, что стало холодно, люди затопили в домах печи.</p>	<p>Белый столб стоит на крыше И растёт всё выше, выше Вот дорос он до небес  И исчез (дым)</p>	<p>Если при отсутствии ветра дым из печной трубы в ясную безветренную погоду поднимается вверх – к приближению</p>	<p>Подвижная игра «Воробушки и кот»</p>	<p><b>Наблюдение за дымом</b> Стало холодно и поэтому люди затопили в домах печи. Отметить, что в спокойную, безветренную погоду дым идет столбом, а в ветреную – отклоняется по направлению ветра. Сбирать веточки, камушки, подмести дорожки.</p>



		хорошей ясной погоды.		
<b>Наблюдения в песочнице</b> Он холодный или тёплый, мокрый или сухой, не сыплется, не лепится. Играть с песком на улице нельзя.	Поговорка: Родная земля – золотая колыбель.	Проводы осени, встреча зимы	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»	<b>Рассматривание в лупу песка</b> Вывод: песок состоит из маленьких песчинок, между которыми вода или лёд, поэтому он мокрый, мёрзлый. Можно ли играть с песком в холодную погоду?
<b>Познакомить со свойствами воды</b> Если на улице мороз, то вода покрывается льдом или вся превращается в лёд. Рассмотреть лужи, покрытые тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит.	В огне не горит и в воде не тонет (лёд)	У зимы изо льда корона, из инея - перстенок, снегом низан поясок	Подвижная игра «Цветные автомобили»	<b>Замораживание воды</b> Воду в формочках вынести на мороз. Понаблюдать, что происходит с водой – она покрывается корочкой льда. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.

### Неделя 14 - 17

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
<b>Наблюдение за погодой</b>  Сообщить детям, что наступила ранняя зима. Что изменилось в одежде людей? Люди стали одеваться в зимнюю одежду (её название)	Волшебной сказкой делаю Дерева и дома, Пришла к ребятам белая- Пребелая зима. Весёлая, желанная Морозная пора — От холода румяная Смеётся детвора.	Если кучевые облака, появившиеся утром или в полдень, к вечеру исчезнут – к ясной погоде.	Дидактическая игра «Определи, какая погода». Называть состояние погоды по иллюстрациям»	<b>Замораживание воды</b> Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд. Кормить прилетающих птиц.
<b>Наблюдение за снежинками</b>  Рассмотреть снежинки на рукаве, варежке. Они узорные, красивые, похожие на звёздочки. Они тают на	Белая, узорная  Звёздочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку	Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет	Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки»	<b>Опыт со снежинкой</b>  Предложить с одной руки снять рукавичку и подставить обе руки под снежинки. Сделать вывод, что

<p>ладонке, потому что она тёплая. Рассмотреть, как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю.</p>	<p>Покружилась звёздочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.</p>			<p>на тёплой ладошке снежинки тают быстрее Посмотреть состояние кормушки. Если есть снег, надо кормушку очистить.</p>
<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> Обратить внимание детей на то, что снегопад бывает сильный, выпадает много снега, появляются кучи снега – сугробы. Его чистят, чтобы могли проехать машины и пройти люди. Снег бывает липкий и рассыпчатый.</p>	<p>Снего-снего-снегопад! Хватит дела для лопат, Для лопат и для скребков, Для больших грузовиков.</p>	<p>Обильные снегопады в начале зимы – к сильным дождям в начале лета.</p>	<p>Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки»</p>	<p><b>Эксперимент со снегом</b> Подержать в голых руках снег и после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках липким. Крошки хлеба и зерна перемешать с песком и рассыпать по всей кормушке.</p>
<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b> Расширить представления о признаках природы в морозный день. Мороз щиплет щёки, нос, рисует узоры на стёклах.</p>	<p>На санках я вышел С горы покататься. А холод-бесстыдник Не может дождаться — Тотчас подбегает И за нос меня С разбега хватает Большее огня. Но не оробел я — На горку помчался. А холод сердитый</p>	<p>Если при ясной погоде колодезный журавль начинает скрипеть и этот звук усиливается – к изменению погоды на длительный срок</p>	<p>Подвижная игра «Заморожу»</p>	<p><b>Рассматривание узоров</b> Рассматривание морозных узоров на окнах до прогулки в помещении, во время прогулки – с улицы, сравнить, попробовать нарисовать такие же на снегу, песке, в группе на бумаге.</p>

	Под горкой остался			
<b>Наблюдение за снегом:</b> Обратить внимание детей на то, как много выпало снега. Он засыпал деревья, кусты, дома, дорожки. Подбросить снег на лопатке вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь.	Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом В нашем доме топят печки В небо дым идёт столбом	В декабре без снега – лето без хлеба.	Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки»	<b>Продолжать исследование снега</b> Сгрести снег в одну кучу, взять лопатку за черенок, захватывать на пластинку снег и выбрасывать его вперед от себя. Набрать снег в баночку и поставить в тёплое место. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.
<b>Прогулка по участку</b> Расширить представления о признаках природы в зимнее время года.  Закрепить знания о зимних явлениях погоды.	Снег на полях, лёд на реках, Вьюга гуляет –  Когда это бывает? (зимой)	Декабрь зимний путь  устанавливает.	Словесная игра “Наоборот”. Свойства воды, находить и называть противоположные свойства.	<b>Постройка горки вместе со старшими детьми</b> Посыпать корм на кормушку.
<b>Познакомить со свойствами снега в тёплый зимний день</b> Расширить представления о признаках природы зимой: снег становится влажным, из него можно лепить.	Снег сегодня шел с утра.  Рада снегу детвора.  Снег на ветках, на дорожках, На носках и на ладошках	Декабрь – на всю зиму  землю студит.	Игровое упражнение «Кто слепит самый большой колобок»	<b>Продолжать исследование снега</b> Подержать в голых руках снег, какой он? Можно лепить из него? надеть варежки и подержать снег и после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках липким.
<b>Наблюдение в природе</b> Познакомить со свойствами льда	В огне не горит И в воде не тонет.	Если лед сильно трещит – к	Словесная игра “Хорошо –	<b>Исследование льда</b> Разбить лёд лопаткой и

Он холодный, скользкий, твёрдый, прозрачный.	(Лед)	продолжительному морозу.	плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.	рассмотреть кусочки льда (лёд от тепла тает, как и снег на тёплой ладошке). Где быстрее растает лёд в холодной или горячей воде? (в группе продолжить опыт и сделать вывод). Расчищать снег на участке.
<b>Рассмотреть следы птиц</b> Например, воробья и вороны. Сравнить, что у следов общего и чем отличаются.	Вышит снег красивой строчкой,  Словно белая сорочка.	Снегирь под окном чирикает – к оттепели.	Подвижная игра «Птичка и птенчики»	<b>Сравнение следов</b>  Нарисовать следы птиц,  проложить свои следы – сравнить.
Почему птиц стало меньше зимой? Почему их надо подкармливать? Наблюдать за поведением птиц у кормушки.	Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: Сделай нам, Денис, кормушки			В кормушку насыпать крошки хлеба, оставшиеся от обеда, пшено, кусочки сала, насыпать снег в блюдце.

### Неделя 18 - 21

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
<b>Рассматривание деревьев в инее</b> Обратить внимание на какой стороне дерева иней больше и почему, дать понятие, что такое иней. Объяснить, что он состоит из маленьких снежинок.	Айдар уставился в окно, не отрывает взор - там даже лучше, чем в кино,  Огнём горит узор. Вон — куст малины, а за ним Черёмуха цветёт. На дне реки лежит налим, хвостом не шевельнёт...	Январь рисует, малюет, но красную весну чует.	Подвижная игра «Не выпустим мороза из круга»	<b>Исследование свойств инея</b> Потрясти дерево в инее.  Что произошло? Иней опал, он лёгкий, состоит из маленьких снежинок.  Потрогать снежинки рукой (лёгкие, холодные). Потрогать снежинки рукой в варежке. Что стало с варежкой? (мокрая,

	Но кто - ответьте на вопрос придал им белый цвет? А это просто Дед Мороз здесь свой оставил след.			холодная). Почему? (иней растаял) Лопатками сделать ровные дорожки из опавшего инея.
<b>Рассмотреть снег на участке после сильного снегопада</b> Отметить, что на снегу видны следы людей, птиц, животных.	Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.	Если зимою много снегу, то  и много будет хлебу.	Игровое упражнение  «Чей след» Узнавать следы своих товарищей.	<b>Рассматривание следов птиц</b> Найти на участке место со следами птиц.  Рассмотреть их – это следы воробья. Сделать рядом свои следы – сравнить со следами птиц. Чем отличаются (большие, глубокие) Почему? (птички маленькие и  лёгкие, у них нет обуви)
<b>Наблюдение за небом</b> Отметить, что в зимний день небо бывает солнечное, голубое, высокое, а может быть	Выше леса, выше гор,  расстилается ковёр. Он всегда-всегда раскинут, над	Если небо  покрывается  полосами зимой	Дидактическая  игра  «Найди	<b>Упражнения на развитие эмоций</b>  Посмотреть на небо глазами сонного  мишки. Каким он его видит? (хмурым,
хмурое, серое, покрыто тучами.	тобой и надо мной. То он серый, то он синий, то он ярко голубой (небо)	– к теплу	солнышко на небе»	серым, сердитым). Посмотреть на небо глазами весёлого зайчика. Каким он его видит? (солнечным, высоким, голубым) Помощь воспитателю в постройке снеговика.
<b>Наблюдение за погодой</b> Отметить, что зимой бывают сильные морозы, ветры. В морозную погоду люди одеваются тепло, прячутся от ветра за здания.	Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа.  От дороги робко  Веточками тропки Тянутся к домам:	Мороз в январе  ленивого за нос  хватает, перед  проворным шапку снимает.	Дидактическая  игра  «Определи  какая погода» Называть	<b>Элементарные опыты</b>  Проверить, есть ли сегодня мороз и  ветер. Снять варежку и подержать руку  открытой. Если рука быстро замёрзла, значит на улице мороз. Посмотреть на

	— Погреться можно к вам?		состояние погоды по иллюстрациям.	верхушки деревьев, качаются или нет. Если качаются - есть ветер. Найти на участке место, где можно спрятаться от ветра.
<b>Наблюдение за гололёдом</b> Дать представление о льде (он холодный, скользкий, твёрдый, в воде не тонет). Сравнить снег и лёд – что общее и чем отличаются.	Без досок, без топоров через  речку мост готов. Мост – как синее стекло:  скользко, весело, светло.	Лед сильно  трещит - будет мороз.	Словесная игра  “Хорошо – плохо”.  Выделять противоречивые свойства льда.	<b>Исследование свойств льда и снега</b>  Сравнить снег и лёд, какого цвета снег и лёд? Положить в один стакан кусочек льда, в другой - комок снега. Лёд плавает. Палочкой опустить лёд на дно стакана. Убрать палочку. Лед всплывает. Снег, как и лёд, не тонет в воде.
<b>Экскурсия в зимний сад</b> Беседа о зимних явлениях природы, о жизни птиц зимой.	То не дождь стучит за рамой, И капелям капать рано – Зимний ветер лют! То, слетевшись на кормушку, Размельчённую краюшку Воробьи клюют!	Если синица пищит с утра – к морозу, а если  волнуется, кружится, клюет кору - к ненастью.	Дидактическая игра «Узнай дерево  по коре и веткам». Различать 3-4 вида деревьев	<b>Наблюдение за птицами</b> Зафиксировать вместе с детьми повадки птицы (подвижность, характерные позы, стайность, настороженность) Сгребать снег в одну кучу.
<b>Познакомить детей со свойствами снега в морозный день</b> Снег сухой, рассыпается, из него нельзя лепить	Снег сегодня белый-белый, от него кругом светло.  Рукавички я надела, В зимней шубке мне тепло	Выпадает снег – станет теплее.	Дидактическое упражнение  «Подбери слова к слову снег, снежинка»	<b>Исследование свойств снега</b> В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. Постройка снежного вала.

**Неделя 21 -24**

Содержание наблюдений	Художественное слово,	Народные	Игры, игровые	Элементарная поисковая и трудовая
-----------------------	-----------------------	----------	---------------	-----------------------------------

	загадки	приметы	упражнения	деятельность детей
<p><b>Наблюдение за ветром</b> Обратить внимание на то, что зимой часто дует холодный ветер (морозный, сильный, качает деревья, несёт хлопья снега).</p>	<p>Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко Змейкой вьётся по земле Лёгкая позёмка</p>	<p>Ветер спугает погоду - быть сырому году</p>	<p>Игровое упражнение «Определи силу ветра с помощью султанчиков и флажков»</p>	<p><b>Изучение свойств ветра</b> С помощью султанчиков, определить с какой стороны дует ветер и сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, зданием и пр. Расчищать снег на участке.</p>
<p><b>Наблюдение за солнцем в тёплый зимний день</b> Обратить внимание детей на то, что оно с каждым днём начинает греть сильнее. Оно светит ярко, нагревает окружающие предметы, под его лучами блестит снег.</p>	<p>Доброе, хорошее, на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит (солнце)</p>	<p>Солнце всходит красное - на метель.</p>	<p>Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером» Ориентировка в пространстве</p>	<p><b>Обследование предметов на участке</b> Потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной Очищать от снега игровую площадку.</p>
<p><b>Наблюдение за снегом в тёплый зимний день</b> От солнечных лучей он становится мокрым, мягким. Из мокрого снега можно лепить постройки.</p>	<p>Снег пушистый лёг на ветки У крыльца играют детки: Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком</p>	<p>Утром снег - к урожаю ранних хлебов.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»</p>	<p><b>Исследование свойств снега</b> Насыпать снега в 2 ведра. Одно поставить на солнце, а другое в тень и понаблюдать, где снег начнёт таять Очищать от снега игровую площадку.</p>
<p><b>Наблюдение за капелью</b> Дать понятие – почему бывает капель с</p>	<p>Длинные сосульки – к долгой весне</p>	<p>Коли капель - в весну раннюю</p>	<p>Игры с цветными льдинками.</p>	<p><b>Исследование свойств льда</b> Внести сосульку в помещение и</p>

крыш (солнце стало сильнее пригревать, тает снег на крышах, капли собираются) сравнить сосульки по толщине, величине.		верь		понаблюдать, как она будет таять. Помощь взрослым в расчистке участка от снега.
<b>Прогулка в зимний сад</b> Закрепить знания детей о зимних явлениях	Запорошила дорожки, Разукрасила окошки	Если иней на деревьях, стогах	Дидактическое упражнение	<b>Исследование свойств льда</b> Предложить детям рассмотреть лёд,
природы. Воспитывать эстетические чувства. Обратить внимание на первое щебетание птиц.  <b>Наблюдение за погодой</b> На улице стало теплее, потому что солнце нагревает воздух. Снег серый, бурый, на дорогах подтаивает. Устанавливать связь природных явлений: стало теплее – снег тает, изменил свои свойства.	Радость детям подарила И на санках прокатила (зима)  Уходи, мороз, косматый! Слышишь, старый, или нет И над садом, и над хатой Голубой весенний свет	и скирдах – это к мокрому и холодному лету  Собака растягивается на полу и спит, раскинув лапы, - к теплой погоде.	«Опиши, какой бывает снег».  Словесная игра «Опиши, мы отгадаем» (угадывание по описанию знакомых птиц).	сделать вывод, что лёд холодный, прозрачный, скользкий. Прежде чем насыпать корм в кормушку очистить ее от снега.  <b>Исследование свойств воды</b> Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд.

**Неделя 25 -28**

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения Словесная игра « Тепло – холодно.»	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
<b>Наблюдение за погодой</b> Расширять представления о смене времен года. Дать понятие, что наступил первый	К нам во двор пришла весна! После зимней лютой	Если весна с первых дней разгульна, не		<b>Элементарный опыт</b> Предложить детям зажмурить глаза, подставить лицо под лучи солнца.



<p>месяц весны – март. В марте стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает.</p> <p><b>Наблюдение за солнцем</b> Обратить внимание на то, что солнце стало греть сильнее. Оно стало лучше нагревать воздух, окружающие предметы. Что мы чувствуем, когда пригревает солнце?</p>	<p>стужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи не покроеет лед за ночь, Гонит солнце зиму прочь!</p> <p>Это чей пушистый луч так щекочет из-за туч, Заставляя малышей Улыбаться до ушей? (солнце)</p>	<p>застенчива – обманет, верить нечего</p> <p>Если днем при ярком солнце парит, но ветра нет – к грозе, а если его лучи темнеют – к сильной грозе</p>	<p>Игровое упражнение «Покажи, где было солнышко утром, в обед, где будет вечером»</p>	<p>Рассказать, что почувствовали. Что светит ярче – солнце или лампочка? Погреть руки под солнышком. .Сделать ремонт выносного материала.</p> <p><b>Обследование предметов</b> Предложить детям потрогать нагретую солнцем скамейку, пальто, стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это</p>
				<p>время зима как бы борется с наступающей весной.</p>
<p><b>Наблюдение за снегом</b> Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал серым, на дорогах он днем тает, потому что тепло.</p>	<p>Плакал, плакал снег последний: «Таю, таю, весь растаю, Стрункой тонкою прольюсь. Вот пролился.</p>	<p>Если снег начал таять с северной стороны муравейников – к теплоте и долгому лету, а с южной – к</p>	<p>Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег</p>	<p><b>Рассмотреть снег вдоль дороги</b> Почему он стал чёрным и на его поверхности образовались тонкие льдинки? Что случится, если наступить на снег днём, когда греет солнышко? (снег провалится, а под ним будет вода) Почему?</p>

	<p>Убегаю.</p> <p>Вместе с льдинкой, вместе с тонкой</p> <p>В море дальнее умчусь»</p>	холодному		<p>Собрать снег, занести в помещение, наблюдать, как он тает, сделать вывод, что он очень грязный. Почему? Помочь взрослым расчистить снег на участке.</p>
<p><b>Наблюдение за снежными постройками</b> Обратить внимание на то, что снежные постройки осели, стали маленькие, скоро растают. Учить устанавливать связь природных явлений – сильнее стало греть  солнце – снег тает.</p>	<p>Отшумела злая вьюга.</p> <p>Стала ночь короче  дня. Тёплый ветер дует с юга,</p> <p>Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт.</p>	<p>Март и снегом сеет, и солнцем греет.</p>	<p>Дидактическая игра  «Когда это бывает»,  знания о разных агрегатных состояниях воды (лед, вода, пар).</p>	<p><b>Обследование снежных построек</b>  Предложить детям обследовать, где снег растаивает быстрее, на солнечной стороне или в тени. Делать выводы: где сильнее греет солнце – снег тает. Сгрести снег от снежных построек к кустам и деревьям, прокладывать дорожки ручейкам.</p>
<p><b>Наблюдение за таянием снега</b> Обратить внимание на то, что весной кругом много воды, тает снег, превращается в воду.  Бегут по дорогам ручьи, кругом лужи.</p>	<p>К нам во двор, не знаем чей,  Забежал весной ручей. Порезвился на бегу, Снова спрятался в снегу. Снег исчез, растаял</p>	<p>Если весной воды в реке не прибавится – к жаркому лету.</p>	<p>Дидактическое упражнение  Снежинки и солнышко», снег под воздействием солнечных лучей превращается в воду и пар.</p>	<p><b>Элементарный опыт</b> Предложить детям пускать кораблики  в ручейки. Вместе с детьми устанавливать связь: быстрей бежит ручей – быстрей плывёт кораблик</p>

	лёд, Где ручей теперь живёт?			
<p><b>Наблюдение за проталинами</b> Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег тает, и появляются первые проталинки.</p>	<p>Эй, ребята, прячь ушанки,  Сбрасывайте валенки,  Потому что на полянке Вновь видны проталинки</p>	<p>Если вокруг  дерева края  тающего снега  крутые – к холодной весне, пологие – к долгой весне.</p>	<p>Дидактическое  упражнение «Чем был, чем стал»  определять линию развития объекта (дерево, глина, железо).</p>	<p><b>Элементарный опыт</b> Найти на проталинке первые зелёные травинки, рассмотреть. Почему травка  проросла именно в этом месте (оно целый день прогревается солнцем) Вывод: для роста растений нужно тепло и влага Помочь взрослым расчищать участок от снега</p>
<p><b>Наблюдение за ветром</b> Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, что ветер весной стал теплее и не такой сильный.</p>	<p>Есть на свете сильный ветер,  Есть и ветер-ветерок,  Он шутивей всех на свете Веселее, чем щенок</p>	<p>Если ветер усиливается к  ночи – к  ухудшению погоды</p>	<p>Игры с султанчиками,  ленточками,  вертушками</p>	<p><b>Исследование «Что такое ветер»</b>  Попробуем задержать дыхание. Чтобы убедиться, что внутри нас есть  воздух, возьмем соломинку для коктейля и подуем через нее себе на ладошку. Что мы почувствовали? Как будто дует ветерок. Ветер - это движение воздуха.</p>
<p><b>Наблюдение за воробьями</b> Они стали чирикать веселее. Рассказать, что воробьи готовятся вить гнёздышки. Сравнить внешний вид воробья и синицы.</p>	<p>Первый солнечный денёк.  Дует вешний ветерок.  Воробьи развеселились В эти тёплые часы.</p>	<p>Если стаи воробьев  начинают вить  гнезда – к хорошей погоде.</p>	<p>Дидактическая игра «Летает - не летает»  (угадывание по описанию знакомых птиц)</p>	<p><b>Продолжить наблюдение за птицами</b> Проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать свежий корм. Напомнить детям, что птицы ещё нуждаются в нашей помощи.</p>

А сосульки прослезились и повесили носы

Почему? (ещё не появились насекомые, которыми они питаются)

**Неделя 29 -33**

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
<b>Наблюдение за дождем</b> Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, иногда идет теплый, непродолжительный дождь	Дождик-дождик, полно лить  Наших детушек мочить	Если дождь начался на заре –  скоро кончится	Дидактическое упражнение  «Опиши, какая бывает погода (по иллюстрации)	<b>Осматривание участка</b> После дождя посмотреть, где  больше луж на песке или на глинистых местах. Выявить, что песок и глина по- разному впитывают воду. Рассмотреть глину и песок через лупу. Вывод: у глины частички ближе друг к другу и не пропускают воду
<b>Наблюдение за небом</b> Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, небо голубое, чистое, медленно плывут громадные, белые облака.	Голубая простыня весь свет покрывает  (небо)	Крупные облака на небе с юга – к  дождю	Игровое упражнение «На что  похожи облака»	<b>Элементарный опыт</b> Определить наличие воздуха в  земле. Взять кусочек земли, так,  чтобы он не рассыпался, и осторожно опустить в банку с водой. Из комочка побегут маленькие пузырьки. Воздух был в комочке, вода его вытолкнула, он легче воды, поэтому всплыл и смешался с воздухом вокруг нас.
<b>Наблюдение за погодой</b> Расширять представления о признаках весны: что стало тепло, снег растаял, высохли лужи и земля. Отметить, что люди сняли теплую одежду. Учить	Заснула до зимы метель, Стряхнули снег  сосна и ель. В садах и парках —	Если кошка свернулась калачиком и  прикрыла лапками	Дидактическая игра «Определи, какая погода»  Называть состояние погоды по	<b>Элементарный опыт</b> Вынести воду в формочках на улицу и проследить, как она не  замерзнет и останется в жидком состоянии

устанавливать зависимость одежды людей от состояния погодных условий.	птичья трель. Встречайте! К нам	мордочку – похолодает, а	иллюстрациям»	Определять необходимость полива (потрогать почву руками).
	пришел Апрель!	если умывается, долго облизывая лапку, – будет сухая погода.		Найти лужи на игровой площадке, разместить их.
<b>Наблюдение за солнцем</b> Отметить, где всходит и заходит солнце, где бывает в полдень. Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, солнце весной поднимается раньше, день становится длиннее.	В синей чаше алый мяч, он и светел и горяч (солнце)	Если при закате солнца облака колючками – к дождю	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером»,  ориентировка в пространстве	<b>Исследование «Как светит солнце»</b> Утром отметить, где находится солнце, запомнить. Днём отметить, что солнышко поднялось выше и находится уже в другом месте, на него трудно смотреть, оно очень яркое. Вечером отметить, что солнышко готовится к закату, снова находится в другом месте, меняет цвет и меньше греет. Вывод: солнце не стоит на месте, а движется в течение всего дня
<b>Беседа во время прогулки о весенних явлениях природы</b> Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит сильнее, снег растаял, земля освободилась от снега. Учить называть характерные признаки времени года.	Весна пришла, весна пришла, Открывайте окна, люди,  Весна пришла, весна пришла, Больше холода не будет	Апрель сверху будит, снизу студит	Дидактическая игра «Бывает - не бывает»  (природные явления весной).	<b>Элементарный опыт «Куда исчезают лужи»</b> Налить подкрашенную воду в неглубокую мисочку и оставить на несколько дней на подоконнике под лучами солнца. Следы краски останутся на стенках миски, и будут показывать

				изменение уровня воды. Подвести детей к выводу, что вода испаряется.
<p><b>Наблюдение за ручейками</b> Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко, снег тает, бегут ручьи, вода несёт веточки, передвигает мелкие камешки.</p>	<p>Я нашел в лесу ручей</p> <p>Он родился из ключей Посмотрел на мир вокруг И сказал, я всем вам друг...</p>	<p>Вода на лугу – сено в стогу.</p>	<p>Пускание корабликов в ручейки.</p> <p>Устанавливать связь: быстрее бежит ручей – быстрее плывёт кораблик</p>	<p><b>Элементарный опыт</b> Запустить в ручеек кораблики из разных материалов. Понаблюдать, как они ведут себя. Из чего сделан кораблик, который не утонул и дольше всех плыл? Какой кораблик утонул? Что произошло с бумажным корабликом? Вывод:</p>
				<p>кораблик из дерева и пластика не утонули, т.к. они лёгкие, их вода держит, кораблик из бумаги испортился, т.к. бумага в воде размокает. Прокладывать ручейки на участке</p>
<p><b>Наблюдение за набухшими почками</b> Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно, снег тает, бегут ручьи, на деревьях набухают почки. Выбрать и отметить ветку тополя (красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно набухают почки, распускаются первые листочки</p>	<p>На ветках плотные комочки, В них дремлют клейкие листочки (почки)</p>	<p>Берёза не скупится на сок – жди дождливого лете.</p>	<p>Дидактическая игра «Берёзовый листок, лети в кузовок»</p>	<p><b>Исследование «Чем пахнут почки»</b> Растереть и понюхать почки тополя и березы. Сравнить запах почек у разных деревьев. Одинаково ли пахнут почки? Что остаётся на ладошках? Вывод: почки клейкие, пахнут, внутри зелёные</p>
<p><b>Наблюдение за работой взрослых на</b></p>	<p>На поле опоздать –</p>	<p>Будешь упорно</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p><b>Осматривание почвы</b></p>

<p><b>огороде</b> Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно, снег растаял, земля готова к посеву. Познакомить с названием садового инвентаря, терминами, обозначающими способы работы (сажать, сеять, поливать, рыхлить).</p>	<p>так возле шей воды хлебать</p>	<p>трудиться – будет хлеб в закромах водиться.</p>	<p>«Угадай, для чего» (садовый инвентарь)</p>	<p>Рассмотреть вскопанную почву. Потрогать почву, размять в руках комочек почвы. Что в ней можно увидеть? (корешки растений, червей, насекомых)  Вывод: почва согрелась и готова к посадке растений.</p>
---	-----------------------------------	--	---	--

**Неделя 34 – 36**

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Обратить внимание на солнце, рассказать, что оно поднимается в небе высоко. В мае</p>	<p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу</p>	<p>Если в тихую погоду солнце сильно печет – к</p>	<p>Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром,</p>	<p><b>Элементарный опыт</b> Намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на</p>
<p>часто бывают жаркие дни, редко идет дождь. Познакомить со свойствами солнечных лучей - высушивать всё вокруг. Что солнце нагревает быстрее? (почему весной нельзя садиться на землю, камни)</p>	<p>комнату. Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку</p>	<p>грозе или граду, в облачный день или после дождя – к вечернему дождю</p>	<p>днём, вечером», ориентировка в пространстве</p>	<p>солнце, выстиранное кукольное бельё, понаблюдать, как оно будет высыхать  Посадка крупных семян гороха.</p>
<p><b>Наблюдение за ветром</b> Расширять представления о признаках весны: тепло, солнце светит ярко и сильно. Обратить внимание на то, что в мае бывает</p>	<p>Без рук, без ног, под окошком стучится, в дом просится (ветер)</p>	<p>Сильный ветер при дожде – к хорошей погоде</p>	<p>Игровое упражнение «Определи какой силы ветер»</p>	<p><b>Элементарный опыт</b> Игры с вертушками. Определить, когда вертушка вертится быстрее, а когда медленнее, как на это влияет</p>

иногда сильный ветер, он качает ветки деревьев, растения.				ветер. Подмести на участке дорожки.
<b>Наблюдение за майским дождем</b> Расширять представления о признаках весны. Обратить внимание детей на то, что он теплый, идет недолго. Какие песенки поёт дождь? Предложить послушать, как шумит дождь, когда стоишь под зонтиком и в комнате. После дождя бывают лужи, но покажется солнце, и они исчезнут, высохнут.	Солнцу в небо выйти лень,  Мокнет в садике  сирень.  Около крылечка –  Речка-быстротечка	Дождь в мае хлеба подымает.  В мае дождь –  родится рожь	Дидактическое упражнение «Что  можно рассказать о  дожде, капельках  воды, лужах и т.п.»	<b>Экспериментирование</b> <b>«Солнце и волшебная радуга»</b>  Предложить детям поймать  солнечного зайчика и понаблюдать  за ним. Обратить внимание на то,  из каких цветов состоит солнечный  луч. Поливать лук.
<b>Наблюдение за лужами после дождя</b> Расширять представления о признаках весны. Обратить внимание, что в безветренный день в лужах, как в зеркале, отражаются дома, деревья, облака.	Туча солнышко закрыла И включила в небе  душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж.	Если мокро, то и все лето мокрое, и наоборот.  "Коль багряный восход, а днем дождь - лето мокрое и грозовое придет	Игра «Что видишь в луже»	<b>Исследование «Какая ты - лужа»</b> Предложить потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода уже  становится теплее, поэтому растения просыпаются после зимы и начинают расти. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов
<b>Наблюдение за облаками</b> Предложить придумать, на что похожи облака. Познакомить детей с грозой. Рассказать, что такое гроза, гром.	Облако пушистое  По небу летит: Солнышко спрячет– Нас развеселит	Глухой гром – к  тихому дождю, а раскатистый – к ливню	Словесная игра  «Опиши облако, придумай, на что оно похоже»	<b>Наблюдение за лужами после дождя (грозы)</b> Сравнить, где быстрее исчезает вода после дождя: на дорожке или на песке. Вывод: вода быстрее уходит через песок, так как песчинки хорошо пропускают воду.



<p><b>Наблюдение в живой природе</b> На деревьях лопнули почки, появились листочки. Наблюдение за весенним цветением деревьев: черёмуха, яблони. Понаблюдать, на каких деревьях первыми появились цветочки.</p>	<p>Весной вырастают, осенью опадают (листья)</p>	<p>Сильно запахла желтая акация или сирень – к дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Найди дерево по описанию»</p>	<p><b>Исследование «Чем пахнут цветы»</b> Рассмотреть цветы черемухи Обратить внимание на то, что в середине находится маленькая ягодка – будущее ягодка. Сравнить цветы у разных деревьев. Отметить, что, черемухи запах сильнее.</p>
<p><b>Наблюдение за полевыми цветами</b> Расширить представления о полевых растениях. Рассмотреть первые цветы – мать-и-мачеху, подснежник, одуванчик, первая травка. Какие они?</p>	<p>Одуванчик придорожный Был, как солнце, золотым. Но отцвёл и стал похожим На пушистый белый дым</p>	<p>Если звездчатка не раскрывает свои цветки утром и держит их закрытыми целый день – быть дождю.</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек», узнавать твердое вещество на ощупь.</p>	<p><b>Элементарный опыт</b> Взять семечко любого растения Ббположить во влажную тряпочку. Что произойдет через время? Как путешествуют растения, ведь у них нет ног? Посадка крупных семян гороха.</p>
<p><b>Наблюдение за птицами</b> Расширить представления о перелетных и зимующих птицах. Рассказать детям о том, что сейчас возвращаются перелётные птицы. По возможности понаблюдать за грачами или скворцами, понаблюдать, как птицы купаются в лужах.</p>	<p>День за днём, за стайей стайка К нам вернулись журавли. В поле молодая травка Вырвалась из-под земли</p>	<p>Ласточка прилетела – скоро гром загремит.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и кошка»</p>	<p><b>Элементарный опыт по рассказу Л. Толстого «Умная галка».</b> Налить в ведро немного воды. Спросить у детей, что можно сделать, чтобы в ведре воды стало больше. Набросать камушков в ведро, посмотреть, как поднимается уровень воды. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов.</p>
<p><b>Наблюдение за насекомыми</b> Расширить представления о жизни насекомых весной.</p>	<p>Целый день летает, всем надоедает. Ночь настаёт, тогда</p>	<p>Если появляется много майских жуков – к</p>	<p>Дидактическое упражнение «Узнай насекомое»</p>	<p><b>Исследование</b> Возле муравейника на небольшом расстоянии положить сладкий</p>

Обратить внимание на появление насекомых. Откуда они появились? Рассмотреть майского жука, бабочку.	перестаёт (муха)	жаркому лету	(картинки с изображением насекомых, уточнить названия)	кусочек сахара. Сначала муравьи будут суетиться, но через несколько минут успокоятся и одной и несколькими муравьиными цепочками, будут двигаться кугощению и обратно
--	------------------	--------------	--	---

### Материально-техническое обеспечение Программы.

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе.

Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошколятам для занятий самостоятельной деятельности, как оборудовать помещение и игровые уголки, чтобы они были полуфункциональны, удобны, доступны, и безопасны.

Четкое планирование организации предметно- развивающей среды должно служить для педагогов дошкольных учреждений одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДООУ.

Направленность		Ожидаемый результат	
Функциональное помещение	Разделы программы	Содержание	Предъявляемые требования
1	2	3	4

<p><b>Зона познавательной деятельности</b></p>	<p>Игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2-3 вида крупной мозаики;</li> <li>➤ Матрешки(3-4 местные);</li> <li>➤ Пирамидки (на конусной основе из 4-5 колец);</li> <li>➤ Формочки- вкладыши, коробки с отверстиями;</li> <li>➤ Сборно-разборные игрушки;</li> <li>➤ Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие;</li> <li>➤ Материал для развития мелкой моторики и кистей рук (набор бус и леска для нанизывания, наборы толстой веревки /шнура/ для завязывания узлов, механические заводные игрушки с ключиком и т.д.);</li> <li>➤ Наборы разрезных картинок, состоящих из двух частей;</li> <li>➤ Складные кубики (2-4 части);</li> <li>➤ Парные картинки, лото «Малышам», «Зоологическое лото»;</li> <li>➤ Настольные игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама»;</li> <li>➤ Плоскостные геометрические фигуры, различные по форме, цвету, величине;</li> <li>➤ Фланелеграф, геометрические (плоскостные) фигуры;</li> <li>➤ 4-5- местные матрешки;</li> <li>➤ Пирамидки (на конусной основе на 5-7 колец);</li> <li>➤ Наборы разрезных картинок, состоящие из 4-6 частей;</li> <li>➤ Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени;</li> <li>➤ Игрушки, предметы, обозначающие соотношения их по разным признакам: длиннее – короче, одинаковые (равные по длине); шире- уже, одинаковые (равные по ширине); выше- ниже, одинаковые (равные по высоте); толще- тоньше, одинаковые (равные по толщине);</li> <li>➤ Игрушки, предметы, обозначающие возрастающий (убывающий) признак;</li> <li>➤ Настольно- печатные игры типа лото «Подбери и назови», «Найди такой же» и др.;</li> </ul>	<p>Недопустимые предметы: из стекла, мелкие предметы и игрушки (бусинки в рассыпанном виде), пузырьки из-под медикаментов и бытовой химии.</p> <p>Желательные предметы: из различных материалов (меха, дерева и пр.), предметы таких размеров, чтобы 3-4-летнему ребенку было удобно с ними манипулировать.</p> <p>Максимальный уровень размещения.</p> <p>Свободный доступ в любое время.</p> <p>Расположение вблизи от света (окна).</p> <p>Частичная изоляция материалов.</p> <p>Несколько пособий и игрушек одного наименования.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2-3 набора разрезных картинок из 6 частей (на кубиках и плоскостные);</li> <li>➤ Счетные палочки;</li> <li>➤ Настольно –печатные игры «Составь из фигур», «Сложи из</li> </ul>	<p>Аквариум периодически выносится в групповое помещение, расположенное подальше от игровых зон, в хорошо</p>

		<p>палочек» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мелкие игрушки из различных материалов;</li> <li>➤ Звучащие (свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие) предметы;</li> <li>➤ Игрушки для игр с песком и водой (формочки, палочки и т.п.)</li> <li>➤ Емкости для исследования воды и песка</li> </ul>	освещенном и доступном месте
<b>Зона изобразительной деятельности:</b>	Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рисовальная «стена творчества», цветные мелки; гуашь, цветные карандаши (черного, красного, синего, зеленого цветов), кисти;</li> <li>➤ Баночки для воды, подставки для кисточек и карандашей, тряпочки (бумажные салфетки);</li> <li>➤ Бумага разного формата;</li> <li>➤ Фломастеры, шариковые ручки;</li> <li>➤ Пластилин;</li> <li>➤ Скатерти из клеенки для работы;</li> <li>➤ 2-3 мольберта;</li> <li>➤ Альбомы для раскрашивания;</li> <li>➤ Стенка для работ детей (со сменной экспозицией);</li> <li>➤ Специальная мастика для лепки;</li> <li>➤ 4-5 стаканов с поворотным кругом для лепки;</li> <li>➤ 2-3 специальные палитры для рисования;</li> <li>➤ Народные игрушки: матрешки (загорские, семеновские), свистульки (глиняные, деревянные),</li> <li>➤ Оборудована «полочка красоты»;</li> <li>➤ Шаблоны, трафареты, линейки;</li> </ul>	<p>Максимальный уровень высоты размещения оборудования.</p> <p>Расположение около света.</p> <p>Соседствующая со спокойной или умеренной зоной деятельности.</p> <p>Для самостоятельной деятельности детям предоставляются только карандаши и мелки.</p>
<b>Зона конструктивной деятельности</b>	Конструирование	<p>Наборы кубиков, пластин и трехгранных призм (строительный материал М. Агаповой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Строительные наборы №3, №4, разработанные ВНИИ игрушки;</li> <li>➤ Мелкие образные игрушки;</li> <li>➤ Мягкие модули;</li> <li>➤ Игрушки для обыгрывания крупных сооружений (большие машины, коляски и др.);</li> <li>➤ Своеобразный строительный материал из шин, коробок;</li> <li>➤ Дополнительный материал: цилиндры, чурбачки, различные по форме и величине пластины;</li> <li>➤ Рисунки, схемы построек разной сложности;</li> <li>➤ Мелкий пластмассовый и металлический конструкторы</li> </ul>	<p>Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала.</p> <p>Большие коробки, корзинки для хранения строительного материала.</p> <p>Свободный доступ.</p> <p>Наборы мелких игрушек разной величины.</p> <p>8-10 шт. экземпляров мелких игрушек</p>

			<p>для обыгрывания.</p> <p>Наборы крупного строительного материала вблизи уголка для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Создание ситуации активного поиска.</p>
<p><b>Зона художественно-изобразительной деятельности</b> (уголок ручного труда)</p>	<p>Изобразительная деятельность и ручной труд</p>	<p>Материалы и инструменты для ручного труда (бумага разных видов, вата, поролон, текстильные материалы, природные материалы, ножницы, клей, кисти)</p>	<p>Каждый вид материала для ручного труда хранится в отдельной коробке</p>
<p><b>Зона познавательной деятельности:</b></p> <p>Литературный центр (уголок книги)</p>	<p>Художественная литература</p>	<p>Детские книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Картинки на фланелеграфе;</li> <li>➤ Настольный театр;</li> <li>➤ Иллюстрации, наборы картинок по темам «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда»;</li> <li>➤ Иллюстрации, отображающие состояние погоды (светит солнце, идет дождь и т.д.), сезонные явления природы (снегопад и т.д.);</li> <li>➤ Альбомы фотографий типа «Деревья», «Рыбы», «Солнце»;</li> <li>➤ Книжные иллюстрации с последовательностью событий сюжета сказки;</li> <li>➤ Книжки рассказов в картинках</li> </ul>	<p>Периодическая сменяемость одних и тех же книг.</p> <p>Располагается около света (окна) и обеспечивается дополнительным освещением.</p> <p>Выставляется 2-3 книги.</p> <p>Размещаются вдали от мест игр детей.</p> <p>2-3 экземпляра.</p> <p>Выставляются дополнительно произведения, не рекомендованные программой.</p> <p>Выставляется 4-5 книг.</p>

			Имеется в наличии 2-3 экземпляра каждой книги.
<b>Зона театральной деятельности</b>	Игра, музыкальное воспитание	<p>Наборы музыкальных игрушек и инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проигрыватель, музыкальные произведения;</li> </ul> <p>Атрибуты (платочки, султанчики, флажки, ленты, юбки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Произведения классической музыки;</li> <li>➤ Народные музыкальные инструменты (рожок, свирель)</li> </ul>	
<b>Зона познавательной деятельности</b> (уголок живой природы)	Ознакомление с окружающей природой	<p>3-4 цветущих растения (обыкновенная герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, фикус, аралия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растения, характерные для различных времен года;</li> <li>➤ Инвентарь для ухода за растениями, для игр и экспериментирования на участках ДОУ;</li> <li>➤ Ящики для выращивания зеленого корма, лука;</li> <li>➤ 1-2 комнатных растения;</li> <li>➤ 2-3 комнатных растения</li> </ul>	<p>По 2 экземпляра одного вида растений.</p> <p>Растения различаются по принципу «светолюбия», «тенелюбия».</p> <p>Растения и животные должны быть абсолютно безопасны для здоровья детей.</p> <p>Подбираются растения, не требующие для своего содержания сложного оборудования.</p> <p>Растения, не требующие сложного ухода.</p> <p>Цветущие растения с красивыми листьями</p>

<b>Зона познавательной деятельности</b>	Математика	<p>Дидактические игрушки на сериацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пирамидки на конусной основе (5-7 колец);</li> <li>➤ Матрешки (3-4 местная);</li> <li>➤ Цилиндры;</li> <li>➤ Формы – вкладыши;</li> <li>➤ 3 детали изображений для фланелеграфа, сенсографа – одной формы, но разного размера и цветового оттенка.</li> </ul> <p>Дидактические игрушки на классификацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пуговицы, шишки, ракушки;</li> <li>➤ Цветные ленточки (широкие и узкие);</li> <li>➤ Универсальное лото;</li> <li>➤ 5-8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса:</li> </ul>	В удобном и доступном для детей месте
<b>Зона двигательной деятельности (спортивная зона)</b>	Физическая культура	<p>Гимнастическая скамейка, бревно, горка, доски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разнообразные игрушки, стимулирующие движение (мячи, скакалки, коляски, шарики, колечки);</li> <li>➤ Шнур, плоскостные дорожки;</li> <li>➤ Набивные мешочки для бросания, дуги, кегли, обручи, гимнастические палки;</li> <li>➤ Лесенка- стремянка, гимнастическая стенка, мат;</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным играм;</li> <li>➤ Комплект пособия «Кубы»;</li> <li>➤ Складная дорожка;</li> <li>➤ 2 круглые палки с отверстиями по всей длине (для подвешивания предметов на шнуре);</li> <li>➤ Плетеная веревочка (на одном конце – петелька, на другом - пуговица);</li> <li>➤ Гимнастическая палка, к которой привязаны разноцветные ленточки;</li> <li>➤ Диски «Здоровье»;</li> </ul>	<p>Периодическая сменяемость пособий.</p> <p>Свободное место для двигательной деятельности.</p>
<b>Уголок сюжетно – ролевых игр</b>	игра	<p>Игрушки, изображающие живые существа:</p> <p>Куклы- голышки, куклы с короткой стрижкой и нарисованными</p>	1-2 внешних знака одной профессии.

		<p>глазами, изображающие мальчиков и девочек, взрослых людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Животные и их детеныши;</li> <li>➤ Игрушки, изображающие предметы труда и быта;</li> <li>➤ Мебель крупных размеров (стол, стулья, диван, кухонная мебель и т.п.), посуда;</li> <li>➤ Настольная мебель в соответствии с размерами кукол;</li> <li>➤ Постельные принадлежности;</li> <li>➤ Зимняя и летняя одежда для кукол;</li> <li>➤ Технические игрушки;</li> <li>➤ Предметы заместители (ящик с бросовым материалом);</li> <li>➤ Игрушки – заместители (из различных материалов с изображением бытовых предметов, транспорта и т.п.);</li> <li>➤ Мягкие игрушки – ролевые атрибуты к играм «Доктор», «Шофер»;</li> <li>➤ «сокровищницы» - индивидуальные чудесные мешочки (коробочки);</li> <li>➤ Атрибуты к профессиям взрослого (врача, фотографа, милиционера, моряка, капитана);</li> <li>➤ Комплект дидактических пособий, предметов, спецодежды к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»;</li> <li>➤ Ролевые атрибуты к играм «Повар», «Летчик», «Машинист»;</li> <li>➤ Многофункциональный материал</li> </ul>	<p>Большое количество копий реальных предметов.</p> <p>2-3 предмета – заместителя к игре.</p> <p>Воссоздание обстановки, похожей на настоящую</p>
--	--	---	---

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда это внутреннее оформление помещений.

Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.



В групповых комнатах - условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В рамках реализации образовательной программы предусмотрен региональный компонент: расписание образовательной деятельности составлено с учетом климатических условий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организованы группы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития); в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы.

В помещениях групповых для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель, удобная для проведения занятия. Помещения медицинского назначения предназначаются для организации оздоровительно -профилактических мероприятий и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы имеют специальное оборудование. В плавательном бассейне имеются устройства для опускания и поднятия детей.

## Описание материально – технического обеспечения

### 1. Материалы для игровой деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные		
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные		
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные		
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные		
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные		
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1		
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2		
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3		
	Набор солдатиков (среднего размера)	1		
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные		
	Белая шапочка	3		
	Плащ-накидка	3		
	Фуражка/бескозырка	3		
	Каска	2		
	Набор масок сказочных животных	1		

Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3		
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3		
	Миски (тазики)	2		
	Ведерки	5		
	Молоток (пластмассовый)	1		
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1		
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3		
	Утюг	2		
	Гладильная доска	1		
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные		
	Тележка-ящик (крупная)	1		
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные		
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные		
	Пожарная машина, средних размеров	1		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1		
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1		
	Лодка, средних размеров	2		
	Самолет, средних размеров	2		
	Кукольные коляски (складные)	3		
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1		
	Конь на палочке	3		
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3		
	Полосатый жезл	1		
	Бинокль (подзорная труба)	1		
	Телефон	3		
	Руль	2		
	Весы	1		
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные		
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1		
	Кукольный стул (крупный)	4		
	Кукольная кровать	2		
	Кукольный диванчик	1		
	Шкафчик для кукольного белья	1		
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1		
	Ширма-остов домика	1		
	Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1		
	Ширма-прилавок	1		
	Набор мебели для кукол среднего размера	1		
	Бензоколонка (крупная)	1		
	Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6	
Крупный строительный набор		1		
Ящик с мелкими предметами-заместителями		1		
Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)		3		

**Материалы для игры с правилами**

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2		
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1		
	Мячи (разного размера)	7		
	Кегли (набор)	1		
	Настольные игры:			
	"Поймай рыбку"	1		
	"Прокати шарик через воротца"	1		
	"Загони шарик в лунку"	1		

### Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов		
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка		
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15'15)	На каждого ребенка		
	Подставки для кистей	На каждого ребенка		
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения			
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка		
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка		
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка		
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка		
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка		
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка		
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Розетки (баночки) для клея	На каждого ребенка		
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка		

### Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу		
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу		
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка		
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"		
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу		
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу		

### 1. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные		
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8		
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6		
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные		
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные		
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные		
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3		
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1		
	Набор объемных геометрических тел	1		
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5	2-3		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	элементов (цилиндры, бруски и т.п.)			
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1		
	Набор плоскостных геометрических форм	1		
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3		
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1		
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1		
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3		
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1		
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1		
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1		
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разные		
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15 разные		
	"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами	1		
	Разноцветная юла (волчок)	1		
	Вертушки (ветряные)	4-6 разные		
	Музыкальная шкатулка	1		
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наимен.		
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1		
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1		
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1		
Образно-	Наборы картинок для группировки (реалистические	по 1 набору каждой тематики		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
символический материал	изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода			
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные		
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные		
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные		
	Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1		
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные		
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные		
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных		
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные		
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные		
Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	20-30 разные			

## 2. Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1		
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1		
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см	2		
	Коврик, дорожка		4		

	массажные, со следочками				
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см		1	
	Куб деревянный	Ребро 20 см		5	
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см		1	
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см		5	
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см		2	
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см		5	
	Шнур короткий	Длина 75 см		5	
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)			1	
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г		2	
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см		5	
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см		2	
Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой			1	
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см		1	
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см		10	
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см		10	
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см		10	
	Обруч плоский	Диаметр 40 см		10	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см		10	
	Флажок			10	



## Заключение

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. Достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

2. Любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

3. Эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства. Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

4. Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.). Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи). Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).